

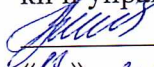
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАМЧАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «КамчатГТУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ

Кафедра «История и философия»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета экономи-  
ки и управления

 /М. Ю. Еремина/  
«16» марта 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**


**«Философия»**

направление подготовки (специальность)  
38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»  
(уровень подготовки – бакалавриат)


направленность (профиль):  
«Государственная и муниципальная служба»

Петропавловск-Камчатский,  
2020

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО направления подготовки 38.03.01 «Экономика предприятий и организаций».

Составитель рабочей программы  
Доцент кафедры «История и философия», к. филос. н.,  В. В. Агафонов

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры «История и философия»  
«06» марта 2020 г., протокол № 26

И.о. заведующего кафедрой «История и философия»  
«06» марта 2020 г.  В. В. Агафонов

## 1 Цель и задачи учебной дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования.

Основные *задачи* изучения дисциплины:

- овладение базовыми принципами и приемами философского познания;
- изучение истории становления и развития философского знания;
- освоение основных разделов современного философского знания, философских проблем и методов их исследования;
- освоение категориального аппарата основных философских дисциплин (онтология, гносеология, социальная философия и т.д.);
- выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами.

## 2 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей *общекультурной* компетенции:

ОК-1 – способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.

Планируемые результаты обучения при изучении дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Планируемые результаты обучения при изучении дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

| Код компетенции                    | Планируемые результаты освоения образовательной программы                                      | Планируемый результат обучения по дисциплине   | Код показателя освоения |
|------------------------------------|--|--|-------------------------|
| ОК-1                               | способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции | <b>Знать:</b>  |                         |
|                                    |  | – основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития; | 3(ОК-1)1                |
|                                    |  | – предмет философии, ее основные мировоззренческие и методологические функции;   | 3(ОК-1)2                |
|                                    |  | – историю становления и развития основных течений и школ зарубежной и отечественной философии);  | 3(ОК-1)3                |
|                                    |  | – основные категории философской онтологии и теории познания;  | 3(ОК-1)4                |
|                                    |  | – формы, приемы и методы эмпирического и теоретического познания;  | 3(ОК-1)5                |
|                                    |  | – содержание и структуру философии и методологии науки;  | 3(ОК-1)6                |
|                                    |  | – историю становления и развития философии науки, содержание основных позитивистских и постпозитивистских концепций философии науки;           | 3(ОК-1)7                |
|                                    |  | – современные концепции социальной философии и философии истории, основные категории философии политики и права;                               | 3(ОК-1)8                |
|                                    |  | – основные понятия и концепции философской антропологии и аксиологии;  | 3(ОК-1)9                |
| – содержание и структуру философии | 3(ОК-1)10  |  |                         |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  | техники и технических наук.  |   |
|  |  | <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии;</li> <li>– использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений;</li> <li>– ориентироваться в предмете философии, дифференцировать основные подходы к определению сущности философского знания;</li> <li>– соотносить основные исторические типы философии;</li> <li>– ориентироваться в философско-онтологической и философско-гносеологической проблематике;</li> <li>– различать основные формы мышления, формы развития знания, приемы и методы эмпирического и теоретического познания;</li> <li>– классифицировать приемы и методы научного познания;</li> <li>– производить демаркацию научного и квазинаучного знания, критически анализировать содержание концепций философии науки;</li> <li>– применять полученные знания о социальной сфере в практической деятельности, анализировать современные тенденции в социальной, экономической, политической и духовной сферах общества;</li> <li>– анализировать содержание антропологических и аксиологических аспектов основных философских проблем;</li> <li>– выявлять философскую составляющую в содержании профессиональной деятельности.</li> </ul> | <p>У(ОК-1)1</p> <p>У(ОК-1)2</p> <p>У(ОК-1)3</p> <p>У(ОК-1)4</p> <p>У(ОК-1)5</p> <p>У(ОК-1)6</p> <p>У(ОК-1)7</p> <p>У(ОК-1)8</p> <p>У(ОК-1)9</p> <p>У(ОК-1)10</p> <p>У(ОК-1)11</p> |
|  |  | <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения;</li> <li>– навыком применения знаний и умений о предмете, структуре и истории философии при анализе мировоззренческих и методологических проблем в своей сфере профессиональной деятельности;</li> <li>– законами, категориями и принципами диалектики;</li> <li>– навыками применения основных приемов и методов познания в своей сфере профессиональной деятельности;</li> <li>– навыками использования приемов и методов научного познания в практической деятельности;</li> </ul>   | <p>В(ОК-1)1</p> <p>В(ОК-1)2</p> <p>В(ОК-1)3</p> <p>В(ОК-1)4</p> <p>В(ОК-1)5</p>   |

|  |  |   |                                  |
|--|--|---|----------------------------------|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыком критического анализа глобальных проблем современности;</li> <li>– навыками анализа антропологической и аксиологической составляющей ключевых философских проблем;</li> <li>– приемами и методами анализа проблем в своей сфере профессиональной деятельности.</li> </ul> | В(ОК-1)6<br>В(ОК-1)7<br>В(ОК-1)8 |
|--|--|---|----------------------------------|

### 3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина является базовой дисциплиной учебного плана основной профессиональной образовательной программы. Содержание дисциплины непосредственно связано и основывается на знаниях умениях и навыках, а также сформированных компетенциях по результатам освоения дисциплин основной общей образовательной программы.

Знания, умения и навыки, полученные обучающимися по результатам изучения дисциплины, а также сформированные уровни компетенции должны служить базой при изучении других дисциплин, а также при подготовке и защите ВКР.

### 4 Содержание дисциплины

#### 4.1 Тематический план дисциплины

Таблица 2 – Тематический план дисциплины (очная форма обучения)

| Наименование разделов и тем  | Всего часов | Аудиторные занятия | Контактная работа по видам учебных занятий |                                 |                     | Самостоятельная работа | Формы текущего контроля                            | Итоговый контроль знаний по дисциплине |
|--|-------------|--------------------|--|---------------------------------|---------------------|------------------------|--|--|
|  |             |                    | Лекции                                     | Семинары (практические занятия) | Лабораторные работы |                        |  |  |
| 1  | 2           | 3                  | 4  | 5                               | 6                   | 7                      | 8  | 9                                      |
| <b>Раздел 1. Философия, ее предмет и место в культуре. Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии</b> | <b>36</b>   | <b>18</b>          | <b>12</b>                                  | <b>6</b>                        | –                   | <b>18</b>              | Практические задания                               | –                                      |
| Тема №1: Философия, ее предмет и место в культуре  | 4           | 2                  | 2  | –                               | –                   | 2                      | Контрольные вопросы                                | –                                      |
| Тема №2: Философия Древнего мира   | 8           | 4                  | 2  | 2                               | –                   | 4                      | Контрольные вопросы, опрос на практическом занятии | –                                      |
| Тема №3: Средневековая философия   | 4           | 2                  | 2  | –                               | –                   | 2                      | Контрольные вопросы                                | –                                      |
| Тема №4: Философия XVII-XIX веков  | 8           | 4                  | 2  | 2                               | –                   | 4                      | Контрольные вопросы, опрос на практическом занятии | –                                      |
| Тема №5: Современная философия   | 4           | 2                  | 2  | –                               | –                   | 2                      | Контрольные вопросы                                | –                                      |
| Тема №6: Традиции отечественной философии  | 7           | 4                  | 2  | 2                               | –                   | 3                      | Контрольные вопросы, опрос на практическом занятии | –                                      |
| Рубежный контроль  | 1           |                    |  |                                 |                     | 1                      | Тестирование                                       |  |

|   |            |           |           |           |   |           |  |           |
|---|------------|-----------|-----------|-----------|---|-----------|--|-----------|
| <b>Раздел 2. Философская онтология. Теория познания. Философия и методология науки</b>  | <b>36</b>  | <b>18</b> | <b>12</b> | <b>6</b>  | – | <b>18</b> | Практические задания                               | –         |
| Тема №7: Философская онтология: понятие и концептуальное содержание   | 12         | 6         | 4         | 2         | – | 6         | Контрольные вопросы, опрос на практическом занятии | –         |
| Тема №8: Философия сознания   | 4          | 2         | 2         | –         | – | 2         | Контрольные вопросы                                | –         |
| Тема №9: Философия познания.  | 8          | 4         | 2         | 2         | – | 4         | Контрольные вопросы, опрос на практическом занятии | –         |
| Тема №10: Философия и методология науки.  | 11         | 6         | 4         | 2         | – | 5         | Контрольные вопросы, опрос на практическом занятии | –         |
| Рубежный контроль   | 1          |           |           |           |   | 1         | Тестирование                                       |           |
| <b>Раздел 3. Социальная философия и философия истории. Философская антропология. Философские проблемы в области профессиональной деятельности</b> | <b>36</b>  | <b>18</b> | <b>12</b> | <b>6</b>  | – | <b>18</b> | <b>Практические задания</b>                        |           |
| Тема №11: Социальная философия  | 8          | 4         | 2         | 2         | – | 4         | Контрольные вопросы, опрос на практическом занятии | –         |
| Тема №12: Философия истории   | 8          | 4         | 2         | 2         | – | 4         | Контрольные вопросы                                | –         |
| Тема №13: Философия политики и права  | 4          | 2         | 2         | –         | – | 2         | Контрольные вопросы                                | –         |
| Тема №14: Философская антропология  | 4          | 2         | 2         | –         | – | 2         | Контрольные вопросы, опрос на практическом занятии | –         |
| Тема №15: Философия социальных и гуманитарных наук (философские проблемы в области профессиональной деятельности)                                 | 11         | 6         | 4         | 2         | – | 5         | Контрольные вопросы, опрос на практическом занятии | –         |
| Рубежный контроль   | 1          |           |           |           |   | 1         | Тестирование                                       |           |
| Экзамен   | <b>36</b>  | –         | –         | –         | – | –         | Тестирование или устное собеседование              | <b>36</b> |
| Всего   | <b>144</b> | <b>54</b> | <b>36</b> | <b>18</b> | – | <b>54</b> | –  | <b>36</b> |

Таблица 3 – Тематический план дисциплины (заочная форма обучения)

|   |           |          |          |          |   |           |  |   |
|---|-----------|----------|----------|----------|---|-----------|--|---|
| <b>Раздел 1. Философия, ее предмет и место в культуре. Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии (Темы №№1-6)</b> | <b>37</b> | <b>4</b> | <b>2</b> | <b>2</b> | – | <b>50</b> | Контрольные вопросы, опрос на практическом занятии, практические задания, тестирование | – |
| <b>Раздел 2. Философская онтология. Теория познания. Философия и методология науки (Темы №№7-10)</b>  | <b>37</b> | <b>4</b> | <b>2</b> | <b>2</b> | – | <b>50</b> | Контрольные вопросы, опрос на практическом занятии, практические задания, тестирование | – |
| <b>Раздел 3. Социальная философия и философия истории. Фи-</b>  | <b>34</b> | <b>2</b> | <b>2</b> | –        | – | <b>25</b> | Контрольные вопросы, прак-   |   |

|   |     |    |   |   |   |     |                                |   |
|---|-----|----|---|---|---|-----|--------------------------------|---|
| философская антропология. Философские проблемы в области профессиональной деятельности (Темы 11-15) |     |    |   |   |   |     | тические задания, тестирование |   |
| Экзамен   | 9   | –  | – | – | – | –   | Тестирование                   | 9 |
| Всего   | 144 | 10 | 6 | 4 | – | 125 | –                              | 9 |

#### 4.2 Описание содержания дисциплины по разделам и темам

### Раздел 1. Философия, ее предмет и место в культуре. Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии

#### Тема №1. Философия, ее предмет и место в культуре

##### Лекция

##### Рассматриваемые вопросы

1. Философские вопросы в жизни современного человека
2. Предмет философии
3. Философия как форма духовной культуры
4. Основные характеристики философского знания
5. Функции философии
6. Возникновение философии

*Основные понятия темы:* философия, мировоззрение, методология, культура, мифология, религия, искусство, наука, всеобщее и др.

##### Вопросы для самоконтроля:

1. В чем смысл и предназначение философии как формы мировоззрения?
2. Каково Ваше отношение к концепции стадий развития знания О. Конта? Утратила ли философия свое место в современной культуре?
3. Какие формы мировоззрения Вы знаете?

*Литература:* [1]; [2]; [3]; [4]

#### Тема №2. Философия Древнего мира

##### Лекция

##### Рассматриваемые вопросы

1. Античная философия
2. Философия Древней Индии
3. Философия Древнего Китая

*Основные понятия темы:* ионийская философия, пифагорейство, элейская философия, атомизм, платонизм, перипатетизм, стоицизм, эпикуреизм, скептицизм, астика, настика, вайшешика, ньяя, санкхья, миманса, веданта, йога, конфуцианство, легизм, моизм, даосизм и др.

##### Вопросы для самоконтроля:

1. В чем заключается космоцентризм ранней греческой философии?
2. Каков методологический смысл апорий сформулированных Зеноном Элейским?
3. В чем смысл антропологического поворота совершенного софистами и Сократом?

##### Практическое занятие

Практическое занятие проводится в форме семинара. Обучающийся должен подготовить краткое сообщение по каждому выносимому на рассмотрение вопросу.

##### Рассматриваемые вопросы:

1. Античная философия
  - ранняя греческая философия;
  - философия классического периода;
  - эллинистическая философия.
2. Философия Древней Индии
  - ортодоксальные школы индийской философии;
  - неортодоксальные школы индийской философии.
3. Философия Древнего Китая
  - конфуцианство;
  - даосизм;
  - моизм;
  - легизм.

*Литература:* [1]; [2]; [3]; [4]

### **Тема №3. Средневековая философия**

#### *Лекция*

*Рассматриваемые вопросы:*

1. Генезис и становление христианства как мировой религии
2. Философия Апологетики и Патристики
3. Схоластическая философия
4. Арабо-мусульманская философия в средние века
5. Философия Возрождения

*Основные понятия темы:* религия, христианство, ислам, догмат, апологетика, патристика, схоластика, номинализм, реализм, концептуализм

*Вопросы для самоконтроля:*

1. Каковы основные этапы становления средневековой философии?
2. В чем отличительные черты номинализма и реализма?
3. Какое влияние на развитие христианской философии оказала арабо-мусульманская философская мысль?

*Литература:* [1]; [2]; [3]; [4]

### **Тема №4. Философия XVII-XIX веков**

#### *Лекция*

*Рассматриваемые вопросы*

1. Европейская философия начала Нового времени
2. Философия Просвещения
3. Немецкая классическая философия
4. Философия позитивизма
5. Становление марксистской философии
6. Неокантианство и философия жизни

*Основные понятия темы:* сенсуализм, эмпиризм, рационализм, агностицизм, пантеизм, метод, феномен, ноумен, Абсолютная идея, диалектика, базис, надстройка, идеографический метод, номотетический метод и др.

*Вопросы для самоконтроля:*

1. Какова связь между научной революцией начала XVII века и философией того периода?
2. В чем существенные различия между философией рационалистов и эмпириков?



3. Назовите отличительные черты философии Просвещения?
4. В чем заключается значение «коперниканского» переворота, совершенного И. Кантом в философии?
5. Назовите основные направления неклассической философии XIX века?
6. Каково значение идей К. Маркса и Ф. Энгельса для развития философии?

#### *Практическое занятие*

Практическое занятие проводится в форме семинара. Обучающийся должен подготовить краткое сообщение по каждому выносимому на рассмотрение вопросу.

#### *Рассматриваемые вопросы*

1. Европейская философия начала Нового времени
  - английский эмпиризм;
  - европейский рационализм;
2. Философия Просвещения
3. Немецкая классическая философия
  - философия И. Канта;
  - философия Ф.В.И. Шеллинга;
  - философия И.Г. Фихте;
  - философия Г.В.Ф. Гегеля.
4. Философия позитивизма
5. Становление марксистской философии
6. Неокантианство и философия жизни

*Литература:* [1]; [2]; [3]; [4]

### **Тема №5. Современная философия**

#### *Лекция*

#### *Рассматриваемые вопросы*

1. Постпозитивистская и аналитическая философия
2. Философия прагматизма
3. Развитие феноменологической и герменевтической традиций в философии
4. Экзистенциализм
5. Постмодернизм и «состояние постсовременности» в философии

*Основные понятия темы:* аналитическая и синтетическая истина, верификация, фальсификация, феноменология, герменевтика, экзистенция, постструктурализм, постмодернизм

#### *Вопросы для самоконтроля:*

1. В чем сущность идеи фальсификации К. Р. Поппера?
2. Согласны ли вы с утверждением Д. Дьюи, что истинность сводится к полезности? Свой ответ аргументируйте.
3. Какое значение для экзистенциализма имеет понятие «пограничное состояние»?

*Литература:* [1]; [2]; [3]; [4]

### **Тема №6. Традиции отечественной философии**

#### *Лекция*

#### *Рассматриваемые вопросы*

1. Влияние традиций на становление русской культуры
2. Формирование и основные периоды русской философской мысли
3. Становление национального самосознания и русского типа мудорствования в XIV – XVII вв.

4. Возникновение русской философии в XVIII – первой половине XIX в.
5. Попытки философского осознания исторического пути России
6. Русская религиозная философия и ее основные направления
7. Философия естествознания в России
8. Русская философия после 1917 года

*Основные понятия темы:* софийность, соборность, историософия,

*Вопросы для самоконтроля:*

1. В чем своеобразие русской философии?
2. Каковы основные направления русской философии?
3. В чем проявилась особая судьба русской философии?

#### *Практическое занятие*

Практическое занятие проводится в форме семинара. Обучающийся должен подготовить краткое сообщение по каждому выносимому на рассмотрение вопросу.

*Рассматриваемые вопросы:*

1. Смысл и значение для национального самосознания проблемы «Россия – Запад»
2. В. С. Соловьев: метафизика всеединства
3. Экзистенциальные идеи в русской философии
4. Позитивизм в русской философии (Н. К. Михайловский)
5. Марксистская философия в России, этапы развития, основные идеи и представители
6. Космизм

*Литература:* [1]; [2]; [3]; [4]

#### **Самостоятельная работа по темам раздела**

В процессе освоения тем раздела обучающийся должен выполнить самостоятельную работу, которая заключается в решении практических заданий, согласно фонду оценочных средств. Задания сдаются в отдельной тетради на последнем практическом занятии. Методические указания по выполнению практических заданий приводятся в пп.5 и 9 настоящей рабочей программы.

### **Раздел 2. Философская онтология. Теория познания. Философия и методология науки**

#### **Тема №7. Философская онтология: понятие и концептуальное содержание**

##### *Лекция*

*Рассматриваемые вопросы*

1. Бытие как проблема философии
2. Монистические и плюралистические концепции бытия
3. Материальное и идеальное бытие
4. Специфика человеческого бытия
5. Пространственно-временные характеристики бытия
6. Проблема жизни, ее конечности и бесконечности, уникальности и множественности во Вселенной
7. Идея развития в философии

*Основные понятия темы:* бытие, пространство, время, материализм, идеализм, монизм, дуализм, плюрализм, смысл.

*Вопросы для самоконтроля:*

1. В чем заключается онтологическая сторона основного вопроса философии?
2. Какие примеры идеалистических и материалистических учений из истории философии Вы знаете?
3. В чем аксиологическое значение оппозиции «материальное – идеальное»?

#### *Практическое занятие*

Практическое занятие проводится в форме семинара. Обучающийся должен подготовить краткое сообщение по каждому выносимому на рассмотрение вопросу.

*Рассматриваемые вопросы:*

1. «Материя» как фундаментальная философская категория
2. Пространственно-временные характеристики бытия
3. Самоорганизация и системность
4. Детерминизм и индетерминизм

*Литература:* [1]; [2]; [3]; [4]

#### **Тема №8. Философия сознания**

##### *Лекция*

*Рассматриваемые вопросы*

1. Бытие и сознание
2. Проблема сознания в философии
3. Знание, сознание и самосознание
4. Природа мышления
5. Язык и мышление

*Основные понятия темы:* сознание, мышление, психика, язык, знак, самосознание, рефлексия, перцепция и др.

*Вопросы для самоконтроля:*

1. Назовите основные концепции сознания в философии?
2. Какие сферы (компоненты) сознания Вы можете назвать?
3. Каковы источники сознания?

*Литература:* [1]; [2]; [3]; [4]

#### **Тема №9. Философия познания**

##### *Лекция*

*Рассматриваемые вопросы*

1. Познание как предмет философского анализа
2. Субъект и объект познания
3. Познание и творчество
4. Основные формы и методы познания
5. Проблема истины в философии и науке
6. Многообразии форм познания и типы рациональности
7. Истина, оценка, ценность. Познание и практика.

*Основные понятия темы:* познание, гносеология, эпистемология, субъект, объект, гносеологический оптимизм, агностицизм, скептицизм, знание, творчество и др.

*Вопросы для самоконтроля:*

1. Можно ли считать понятия «гносеология» и «эпистемология» тождественными? Свой ответ обоснуйте.

2. В чем заключаются различия между агностицизмом и скептицизмом?
3. Какие концепции истины Вам известны?

#### *Практическое занятие*

Практическое занятие проводится в форме семинара. Обучающийся должен подготовить краткое сообщение по каждому выносимому на рассмотрение вопросу.

#### *Рассматриваемые вопросы:*

1. Предмет и основные проблемы теории познания
2. Основные теоретико-познавательные стратегии
3. Субъект и объект познания. Сущность знания и его атрибутивные характеристики
4. Истина в теории познания
5. Чувственное и рациональное в познании
6. Виды рационального познания
7. Типы рациональности
8. Внерациональное познание. Интуиция

*Литература:* [1]; [2]; [3]; [4]

### **Тема №10. Философия и методология науки**

#### *Лекция*

#### *Рассматриваемые вопросы*

1. Философия и наука
2. Структура научного знания
3. Проблема обоснования научного знания
4. Верификация и фальсификация. Проблема индукции
5. Рост научного знания и проблема научного метода
6. Специфика социально-гуманитарного познания
7. Позитивистские и постпозитивистские концепции в методологии науки
8. Рациональные реконструкции истории науки
9. Научные революции и смена типов рациональности
10. Свобода научного поиска и социальная ответственность ученого.

*Основные понятия темы:* наука, верификация, фальсификация, метод, научная революция, научная рациональность, экстернализм, интернализм, этика науки, демаркация и др.

#### *Вопросы для самоконтроля:*

1. Каковы основные критерии научной рациональности?
2. Проведите дифференциацию понятий «псевдонаука», «паранаука» и «антинаука»?
3. В чем заключается сущность тезиса П. Фейрбенда «anything goes»?

#### *Практическое занятие*

Практическое занятие проводится в форме семинара. Обучающийся должен подготовить краткое сообщение по каждому выносимому на рассмотрение вопросу.

#### *Рассматриваемые вопросы:*

1. Методы науки и их роль в поисках истины
2. Научная проблема
3. Эмпирические методы исследования
4. Теоретические методы исследования. Методы анализа, классификации и построения теорий
5. Идеалы, нормы и ценности в научном познании
6. Проблема обоснования в науке. Модели обоснования научного знания

7. Методы и функции научного объяснения, понимания и интерпретации
8. Методы предвидения и прогнозирования

*Литература:* [1]; [2]; [3]; [4]

### **Раздел 3. Социальная философия и философия истории. Философская антропология. Философские проблемы в области профессиональной деятельности**

#### **Тема №11. Социальная философия**

##### *Лекция*

##### *Рассматриваемые вопросы*

1. Философское понимание общества и его истории
2. Общество как саморазвивающаяся система
3. Гражданское общество, нация и государство
4. Культура и цивилизация
5. Культура как предмет философского исследования

*Основные понятия темы:* общество, социальная группа, социальный слой, класс, сословие, каста, гражданское общество, правовое государство, нация, этнос, культура, цивилизация

##### *Вопросы для самоконтроля:*

1. В чем сущность различных концепций общества и общественного развития?
2. Почему правовое государство нельзя свести только к соблюдению государством принципа законности?
3. Что такое гражданское общество? Каковы основные институты гражданского общества?

##### *Практическое занятие*

Практическое занятие проводится в форме семинара. Обучающийся должен подготовить краткое сообщение по каждому выносимому на рассмотрение вопросу.

##### *Рассматриваемые вопросы:*

1. Философское понимание общества и его истории
2. Общество как саморазвивающаяся система
3. Гражданское общество, нация и государство
4. Культура и цивилизация
5. Культура как предмет философского исследования

*Литература:* [1]; [2]; [3]; [4]

#### **Тема №12. Философия истории**

##### *Лекция*

##### *Рассматриваемые вопросы*

1. Исторический процесс: понятие и сущность
2. Источники и субъекты исторического процесса
3. Многовариантность исторического развития
4. Необходимость и сознательная деятельность людей в историческом процессе
5. Динамика и типология исторического развития

*Основные понятия темы:* философия истории, история, исторический процесс, историография, историческое познание, свобода, необходимость, ответственность и др.

##### *Вопросы для самоконтроля:*

1. Почему философия истории изначально была связана с эсхатологией?
2. В чем особенности монистического истолкования движущих сил исторического процесса?
3. Какова роль и место личности в истории? Назовите основные концепции.

#### *Практическое занятие*

Практическое занятие проводится в форме семинара. Обучающийся должен подготовить краткое сообщение по каждому выносимому на рассмотрение вопросу.

*Рассматриваемые вопросы:*

1. Предмет философии истории
2. Субстантивные концепции философии истории
3. Антисубстантивистские концепции в философии истории
4. История и утопия

*Литература:* [1]; [2]; [3]; [4]

### **Тема №13. Философия политики и права**

#### *Лекция*

*Рассматриваемые вопросы*

1. Гражданское общество, нация, государство
2. Политический режим: понятие и виды
3. Политическая культура и политическое сознание
4. Сущность права
5. Происхождение и основные особенности развития правовой сферы
6. Правовая культура и правовое сознание

*Основные понятия темы:* государство, нация, политический режим, авторитаризм, тоталитаризм, демократия, политическая культура, правосознание, право, правовой нигилизм

*Вопросы для самоконтроля:*

1. Назовите основные признаки тоталитарного, авторитарного и демократического режимов?
2. В чем сущность политической культуры?
3. Дайте определение понятию «политическая идеология»?

*Литература:* [1]; [2]; [3]; [4]

### **Тема №14. Философская антропология**

#### *Лекция*

*Рассматриваемые вопросы*

1. Человек и мир в современной философии
2. Природное (биологическое) и общественное (социальное) в человеке
3. Антропосоциогенез и его комплексный характер
4. Смысл жизни: смерть и бессмертие
5. Человек, свобода, творчество
6. Человек в системе коммуникаций: от классической этики к этике дискурса

*Основные понятия темы:* человек, индивид, индивидуальность, личность, антропогенез, социогенез, экзистенциальные проблемы, позитивная свобода, негативная свобода и др.

*Вопросы для самоконтроля:*

1. Соотнесите понятия «индивидуальность» и «личность»?

2. Каковы основные постулаты «декадансной» антропологии? Попробуйте представить контраргументы.
3. Какие концепции антропосоциогенеза Вам известны?

*Литература:* [1]; [2]; [3]; [4]

### **Тема №15. Философия социально-гуманитарных наук (философские проблемы в области профессиональной деятельности)**

#### *Лекция*

##### *Рассматриваемые вопросы*

1. Специфика объекта и предмета социально-гуманитарных наук
2. Специфика социума как объекта социологии
3. Специфика экономической науки как объекта философско-методологического анализа: объект и субъект познания
4. Роль этики в системе социально-экономических отношений.

*Основные понятия темы:* аксиология, норма, ценность, оценка, мораль, этика, эстетика, коммуникация, коммуникативный барьер.

##### *Вопросы для самоконтроля:*

1. Как связаны социальный порядок и экономика.
2. В чем особенности натуралистической исследовательской программы в экономической науке?
3. В чем особенности антинатуралистической исследовательской программы в экономической науке?
4. Допустимо ли распространение понятия «капитал» на внеэкономические отношения?
5. Какова роль «внеэкономических» факторов в общественном развитии с точки зрения М. Вебера?

#### *Практическое занятие*

Практическое занятие проводится в форме коллоквиума. Обучающийся должен подготовить ответы на все вопросы, выносимые на коллоквиум.

##### *Рассматриваемые вопросы:*

1. Специфика объекта и предмета социально-гуманитарных наук
2. Субъект социально-гуманитарных наук
3. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании
4. Время, пространство, хронотоп в социальном и гуманитарном знании
5. Коммуникативность в науках об обществе и культуре: методологические следствия и императивы
6. Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках
7. Объяснение, понимание, интерпретация в социально-гуманитарных науках
8. Вера, сомнение, знание в социально-гуманитарных науках
9. Дисциплинарная матрица социально-гуманитарных наук
10. Специфика социума как объекта социологии
11. Проблема субъект-объектных отношений в социальном познании
12. Коммуникативность в социальном познании
13. Соотношение социологии и иных социально-гуманитарных наук: политологии, экономики и др.
14. Соотношение эмпирического и теоретического уровней в социальном познании
15. Философско-методологическая специфика социологической теории
16. Особенности социальных закономерностей

17. Проблема истинности и рациональности в социальном познании
18. Объяснение, понимание, интерпретация в социологии
19. Проблема соотношения микро-, мезо- и макроуровней социального познания
20. Специфика экономической науки как объекта философско-методологического анализа: объект и субъект познания
21. Место экономики в системе социально-гуманитарного знания.
22. Натуралистические и антинатуралистические исследовательские программы в экономической науке.
23. Философско-методологическое значение понятия «капитал». Распространение данного понятия на внеэкономические отношения.
24. Роль этики в системе экономических отношений.

*Литература:* [1]; [2]; [3]; [4]

### ***Самостоятельная работа по темам раздела***

В процессе освоения тем раздела обучающийся должен выполнить самостоятельную работу, которая заключается в написании эссе по одной из предложенных тем. Эссе сдаются в отдельной тетради на последнем практическом занятии. Методические указания по выполнению практических заданий приводятся в пп.5 и 9 настоящей рабочей программы. Примерная тематика эссе приводится в фонде оценочных средств (приложение к рабочей программе).

### **5 Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа обучающихся включает следующие виды работ:

- проработка (изучение) материалов лекций;
- чтение и проработка рекомендованной основной и дополнительной литературы;
- подготовка к практическим занятиям;
- поиск и проработка материалов из Интернет-ресурсов, периодической печати;
- выполнение домашних заданий (решение задач) по темам лекционных и практических занятий;
- подготовка презентаций для иллюстрации докладов;
- подготовка к текущему и итоговому (промежуточная аттестация) контролю знаний;
- написание рефератов (эссе);

Основная доля самостоятельной работы приходится на подготовку к практическим (семинарским) занятиям, тематика которых полностью охватывает содержание курса. Самостоятельная работа по подготовке к семинарским занятиям предполагает умение работать с первичной информацией.

### **6 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Фонд оценочных средств прилагается к рабочей программе дисциплины и включает перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание их шкал оценивания; оценочные материалы, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций.

### ***Вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен)***

1. Специфика философского знания. Предмет и метод философии
2. Методологические и мировоззренческие функции философии
3. Основные концепции генезиса философии



4. Своеобразие древневосточного философствования: общие черты древнеиндийского мировидения. Основные философские школы
5. Этико-социальная направленность древнекитайской философии
6. Античная философия: общая характеристика и периодизация
7. Ранняя греческая философия
8. Феномен Сократа, значение философских взглядов Сократа в развитии античной философии
9. Софисты и их роль в формировании античного мировоззрения
10. Метафизика, теория познания и социально-политическая концепция Платона
11. «Первая философия» Аристотеля. Критика платоновской теории идей
12. Философские взгляды в эллинистическо-римскую эпоху: стоицизм, эпикуреизм, скептицизм, неоплатонизм
13. Человек и картина мира в средневековой философии. Отношение христианской религии и философии
14. Апологетика и патристика: основные идеи и представители
15. Схоластика: исторические периоды, основные проблемы и характерные особенности
16. Арабо-мусульманская философия в средние века
17. Специфика миропонимания и характерные особенности философии эпохи Возрождения. Социокультурный смысл понятий «возрождение» и «гуманизм»
18. Реформация: социокультурный смысл, философское и религиозно-этическое обоснование
19. Английский эмпиризм в XVII веке: Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Д. Локк
20. Философия рационализма XVII века: Р. Декарт, Б. Спиноза, Г. Лейбниц
21. Социальные и гносеологические основания агностицизма Юма и Беркли
22. Основные проблемы и представители философии эпохи Просвещения
23. Сущность «коперниканского» переворота, совершенного Кантом. Критика теоретического разума
24. Основоположения этики, категорический императив, проблема человека и его свободы в философии Канта
25. Принципы построения и противоречия философской системы Гегеля. Предмет и метод философии. Критика рассудочной метафизики
26. Философские идеи Ф.Шеллинга и И. Фихте. Основные принципы антропологического материализма Фейербаха
27. Позитивизм: этапы развития, основные идеи и представители
28. Неокантианство и философия жизни
29. Философия К. Маркса и Ф. Энгельса: исторические условия, социально-экономические причины и теоретические предпосылки ее возникновения.
30. Славянофильство и западничество как ценностно-мировоззренческие ориентации и философские позиции.
31. Философия В.С. Соловьева
32. Экзистенциальные идеи в русской философии
33. Философия космизма
34. Философия К. Маркса в России: основные идеи и представители.
35. Постпозитивистская и аналитическая философия
36. Философия прагматизма
37. Развитие феноменологической и герменевтической традиций в философии
38. Экзистенциализм
39. Постмодернизм и «состояние постсовременности» в философии
40. Бытие как проблема философии. Антропологическое измерение проблемы бытия
41. Монистические и плюралистические концепции бытия

42. Материальное и идеальное бытие. Материализм и идеализм как ценностно-мировоззренческие ориентации
43. «Материя» как фундаментальная философская категория
44. Пространственно-временные характеристики бытия
45. Самоорганизация и системность
46. Детерминизм и индетерминизм
47. Исторические формы диалектики. Неклассические формы диалектики в XIX – XX вв.
48. Законы и принципы диалектики
49. Бытие и сознание. Проблема сознания в философии
50. Предмет и основные проблемы теории познания
51. Основные теоретико-познавательные стратегии
52. Субъект и объект познания. Сущность знания и его атрибутивные характеристики
53. Проблема истины в теории познания
54. Чувственное и рациональное в познании
55. Типы рациональности. Внерациональное познание. Интуиция
56. Философия и наука. Предмет и исторические формы философии науки
57. Позитивистские и постпозитивистские концепции научного знания
58. Проблема обоснования научного знания. Динамика и рост научного знания. Проблема научного метода
59. Рациональные реконструкции истории науки. Научные революции и смены типов научной рациональности
60. Специфика социально-гуманитарного познания. Свобода научного поиска и социальная ответственность ученого
61. Структура научного знания. Основные приемы и методы научного познания
62. Формы научного познания
63. Философское понимание общества и его истории. Общество как саморазвивающаяся система. Гражданское общество, нация и государство
64. Культура и цивилизация. Культура как предмет философского исследования
65. Философия и будущее современной цивилизации. Глобальные проблемы современности
66. Исторический процесс: понятие и сущность. Источники и субъекты исторического процесса. Многовариантность исторического развития
67. Необходимость и сознательная деятельность людей в историческом процессе
68. Динамика и типология исторического развития. Основные концепции философии истории. Субстантивные и антисубстантивные концепции философии истории
69. Политический режим: понятие и виды
70. Политическая и правовая культура. Политическое и правовое сознание
71. Человек и мир в современной философии. Предмет философской антропологии
72. Природное (биологическое) и общественное (социальное) в человеке. Антропосоциогенез и его комплексный характер
73. Смысл жизни, смерть, бессмертие
74. Человек, свобода и творчество
75. Целеполагание, нормы и ценности. Виды ценностей. Ценности и оценка. Проблема переоценки ценностей
76. Мораль и нравственность. Происхождение и исторические типы морали. Проблема обоснования морально-нравственных ценностей
77. Человек в системе коммуникаций: от классической этики к этике дискурса
78. Философия искусства
79. Общие проблемы социально-гуманитарных наук
80. Философско-методологические проблемы социально-экономического знания.

## **7 Рекомендуемая литература**

### **7.1 Основная литература**

1. Гуревич, П. С. Философия : учебник для академического бакалавриата / П. С. Гуревич. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 457 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00423-6. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/BF2BCA75-A360-480A-B6A9-9596A671AFDA](http://www.biblio-online.ru/book/BF2BCA75-A360-480A-B6A9-9596A671AFDA)

### **7.2 Дополнительная литература**

2. Родчанин Е.Г. Философия для технических вузов: Исторический и систематический курс:учебник/ Родчанин Е.Г.- Изд. 4-е, перераб. и доп.- Ростов н/Д: Феникс, 2011.-477с.-8 экз.
3. Алексеев П.В. Философия: учебник:/ Алексеев П.В., Панин А.В.- 3-е изд., перераб. и доп.- М.: Проспект, 2 004.-608с.-41 экз.

### **7.3 Учебно-методическая литература**

4. Краюшкин В. Г. Философия: учеб. пособие/ ФАР; ФГБОУ ВПО "КамчатГТУ". – Петропавловск-Камчатский: [КамчатГТУ], 2016. – 293 с. (80 экз.)

## **8 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Гуманитарное образование [Электронный ресурс]: Информационный портал. – Режим доступа: <http://www.humanities.edu.ru/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]: Федеральное хранилище. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>
3. Институт Философии Российской Академии Наук (ИФ РАН) [Электронный ресурс]: официальный сайт / ИФ РАН. – Режим доступа: <http://www.iph.ras.ru/>
4. Российское образование [Электронный ресурс]: Федеральный портал. – Режим доступа: <http://www.edu.ru/>
5. Философия в России [Электронный ресурс]: философский портал. – Режим доступа: <http://www.philosophy.ru/>

## **9 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Методика преподавания данной дисциплины предполагает чтение лекций, проведение практических (семинарских) занятий, групповых и индивидуальных консультаций по отдельным (наиболее сложным) специфическим проблемам дисциплины. Предусмотрена самостоятельная работа обучающихся, а также прохождение аттестационных испытаний промежуточной аттестации.

**Лекции** посвящаются рассмотрению наиболее важных концептуальных вопросов: основным понятиям; обсуждению вопросов, трактовка которых в литературе еще не устоялась либо является противоречивой. В ходе лекций обучающимся следует подготовить конспекты лекций. Последний должен кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения. По ходу лекции в конспекте следует обозначить вопросы, термины. Материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Кроме того, в ходе лекции следует пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. После лекции следует проработать материал, обратиться к учебной литературе по теме, энциклопедиям, словарям, справочникам. Терминологический аппарат следует проработать особенно тщательно, с выписыванием дефиниций в отдельную тетрадь или раздел тетради. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

**Практические (семинарские) занятия.** Целью проведения практических (семинарских) занятий является закрепление знаний обучающихся, полученных ими в ходе изучения дисциплины на лекциях и самостоятельно. Практические занятия проводятся в форме семи-

наров. На них обсуждаются вопросы по теме, разбираются практические задания, решаются задачи, проводится тестирование, обсуждаются доклады, проводятся опросы. Для подготовки к занятиям семинарского типа студенты выполняют проработку рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины; конспектирование источников; работу с конспектом лекций; подготовку ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы. Вопросы к по темам практических занятий приводятся в фонде оценочных средств и в учебно-методическом пособии по дисциплине.

**Коллоквиум.** Коллоквиум представляет собой одну из форм проведения практического занятия. Основная цель проведения коллоквиума – промежуточный контроль знаний обучающихся по разделам дисциплины. Дополнительной целью коллоквиума является выявления пробелов в знаниях, умениях и навыках обучающихся, а также определения степени сформированности компетенции (или ее части). Коллоквиум проводится по вопросам, выносимым на обсуждение. В ходе коллоквиума обучающийся должен продемонстрировать степень освоенности материала по разделу, умение применять полученные знания на практике. Данный вид учебной работы может осуществляться как устно, так и письменно. Последний вариант предусматривает защиту тематических работ. В этом случае вопросы к коллоквиуму распределяются между обучающимися, которые готовят доклады (индивидуально или в группе). В процессе проведения занятия, преподаватель может использовать тесты для промежуточного контроля знаний обучающихся по разделу.

**Практические задания.** Выполнение практических заданий необходимо как для закрепления теоретического материала, так и для формирования умений и навыков применять полученные знания для решения проблем, с которыми обучающийся может столкнуться в практической деятельности. Практическое задание содержит описание проблемной ситуации, а также ряд связанных с этой ситуацией вопросов. При решении заданий, обучающемуся следует творчески использовать полученные знания, умения и навыки, а также сформированные уровни компетенции. Практическое задание не предполагает наличие стандартного решения. Его цель – выявление способности обучающегося применять полученные знания в профессиональной деятельности. Задания выполняются обучающимся самостоятельно и разбираются на соответствующих практических занятиях.

**Эссе.** Эссе – короткая работа. Объем эссе составляет от трех до семи печатных страниц. Эссе не может содержать много тем или идей (мыслей). Оно отражает и развивает только один вариант, одну мысль. Эссе – есть ответ на этот единственный вопрос. Преподавателем оценивается умение обучающегося отвечать четко на этот поставленный вопрос и не отклоняться от темы. При этом содержание вопроса может охватывать широкий спектр проблем, требующих привлечения большого объема литературы. Важное значение при оценивании эссе имеет форма подачи обучающимся текстового материала: текст эссе должен «привораживать», быть динамичным и содержать что-то новое или любопытное для читателя. За текстом эссе читатель должен постоянно ощущать, «видеть» его автора - живого человека.

## **10 Курсовой проект (работа)**

Выполнение курсового проекта (работы) не предусмотрено учебным планом.

## **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем**

### **11.1 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса**

- электронные образовательные ресурсы, представленные в п. 8 данной рабочей программы;
- интерактивное общение с обучающимися и консультирование посредством электронной почты;

- работа с обучающимися в ЭИОС ФГБОУ ВО «КамчатГТУ».

### **11.2 Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса**

При освоении дисциплины используется лицензионное программное обеспечение:

- операционные системы Microsoft Windows™;
- текстовый процессор Microsoft Word™;
- программы работы с электронными таблицами Microsoft Excel™;
- программные средства редактирования презентация Microsoft Power Point™;
- программы просмотра файлов в формате PDF – Adobe AcrobatReader™;
- программа проверки текстов на предмет заимствования «Антиплагиат».

### **11.3 Перечень информационно-справочных систем**

- справочно-правовая система Консультант-плюс <http://www.consultant.ru/online>
- справочно-правовая система Гарант <http://www.garant.ru/online>

## **12 Материально-техническое обеспечение дисциплины**

- для проведения занятий лекционного типа, практических (семинарских) занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации – учебная аудитория с комплектом учебной мебели согласно паспорту аудитории;
- для самостоятельной работы обучающихся – кабинет самостоятельной работы 7-305, оборудованный рабочими станциями с доступом к сети «Интернет», и комплектом учебной мебели (согласно паспорту кабинета);
- доска аудиторная;
- мультимедийное оборудование (компьютер, проектор).