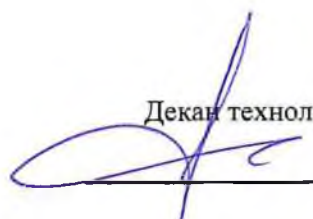


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАМЧАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «КамчатГТУ»)

Технологический факультет

Кафедра «Защита окружающей среды и водопользование»

УТВЕРЖДАЮ



Декан технологического факультета

Л.М. Хорошман

«18» 03 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Учебно-исследовательская работа студентов»

направление подготовки

20.03.02 «Природообустройство и водопользование»
(уровень бакалавриата)

профиль

«Комплексное использование и охрана водных ресурсов»

Петропавловск-Камчатский
2020

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО по направлению подготовки 20.03.02 «Комплексное использование и охрана водных ресурсов», учебного плана и графика учебного процесса ФГБОУ ВО КамчатГТУ по направлению подготовки 20.03.02 «Комплексное использование и охрана водных ресурсов»

Составители рабочей программы:

Доцент кафедры ЗОС, к.с.х.н., доц.

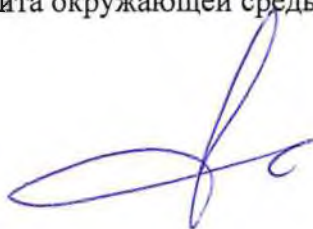


Г.А. Лазарев

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры «Защита окружающей среды и водопользование», протокол № 8 от «03» марта 2020 г.

Заведующий кафедрой «Защита окружающей среды и водопользование» к.г.н., доц.

«03» марта 2020 г.



Л.М. Хорошман

1. Цель и задачи дисциплины

Цель курса: научить студентов организации собственной учебно-научной деятельности в вузе; правильно и результативно работать с научной литературой; воспринимать научную информацию на слух; развить у студентов научное и критическое мышление; успешно организовывать собственную исследовательскую деятельность.

Задачами курса является:

- Рассмотреть специфику языковых единиц в научной речи: лексику, морфологию, синтаксис;
- Уяснить основные качества научной речи: точность, однозначность, логичность;
- Освоить слушание и восприятие научной информации;
- Отработать написание различных текстов научного стиля;
- Изучить и отработать алгоритм написания курсовой работы;
- Отработать последовательность мыслительных операций при создании научного произведения;
- Освоить основы искусства речи;
- Научиться выступать с докладами.

В результате изучения дисциплины студент **должен знать**: основные стилевые черты, особенности и основные качества научной речи; виды чтения научной и учебной литературы в зависимости от целей изучения материала; принципы составления плана текста; особенности составления тезисов; виды конспектов; специфику рефератов, их структуру, содержание и этапы работы над рефератом; алгоритм написания курсовой работы, ее структуру и содержание; логическую схему создания научного произведения; структурно-логическую схему устного выступления; схему анализа выступления.

Студент **должен уметь**: использовать в своей учебно-исследовательской деятельности научную речь; составлять план различных текстов; писать тезисы; правильно конспектировать различные учебно-научные материалы; правильно составлять рефераты; разрабатывать курсовые и исследовательские работы; корректно устанавливать тему, объект, предмет, гипотезу, цели, задач и методы исследований научной работы; готовиться к устным выступлениям согласно структурно-логической схеме; правильно выступать с докладом.

Студент **должен получить навыки**: применения в учебно-исследовательской деятельности различных жанров научной речи; продуктивного чтения научной литературы; корректного составления планов различных текстов; написания тезисов, конспектов и рефератов различных видов учебного и научного материала; написания и оформления курсовых и научных работ; подготовки докладов и выступлений с ними.

В результате изучения дисциплины студент должен обладать следующей компетенциями: способностью предусмотреть меры по сохранению и защите экосистемы в ходе своей общественной и профессиональной деятельности (ОПК-1)

Код компетенции	Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемый результат обучения по дисциплине	Код показателя освоения
ОПК-1	способностью предусмотреть меры по сохранению и защите	Знать: меры по сохранению и защите экосистемы в ходе своей общественной и профессиональной деятельности	З(ОПК-1)1

	экосистемы в ходе своей общественной и профессиональной деятельности	Уметь: предусматривать меры по сохранению и защите экосистемы в ходе своей общественной и профессиональной деятельности	У(ОПК-1)1
		Владеть: навыками сохранения и защиты экосистемы в ходе своей общественной и профессиональной деятельности	В(ОПК-1)1

Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Учебно-исследовательская работа студентов» является базовой дисциплиной.

2. Распределение часов курса по формам и видам работ

№	Наименование темы занятия	Всего часов	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
			лекции	практ. занятия	
1.	Культура научного мышления. Научный стиль речи.	14	2	2	10
2.	Чтение научной литературы.	16	2	4	10
3.	Написание различных текстов научного стиля.	18	2	4	12
4.	Основы подготовки к научной деятельности.	15	1	4	10
5.	Подготовка курсовых и дипломных работ.	17	2	4	11
6.	Подготовка исследовательских работ.	16	2	4	10
7.	Основы искусства речи.	16	2	4	10
8.	Выступление с докладом (докоммуникативный этап).	16	2	4	10
9.	Выступление с докладом (коммуникативный этап).	16	2	4	10
	ИТОГО:	144	17	34	93

3. Содержание дисциплины

3.1 Тематический план дисциплины

Наименование разделов и тем	Всего часов	Аудиторные занятия	Контактная работа по видам учебных занятий			Самостоятельная работа	Формы текущего контроля	Итоговый контроль знаний по дисциплине
			Лекции	Семинары (практические занятия)	Лабораторные работы			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Тема 1: Культура научного мышления. Научный стиль речи.	14	4	2	2		10	Опрос	
Тема 2: Чтение научной литературы.	16	6	2	4		10	Опрос	
Тема 3: Написание различных текстов научного стиля.	18	6	2	4		12	Опрос	
Тема 4: Основы подготовки к научной деятельности.	15	5	1	4		10	Опрос	
Тема 5: Подготовка курсовых и дипломных работ.	17	6	2	4		11	Опрос	
Тема 6: Подготовка исследовательских работ.	16	6	2	4		10	Опрос	
Тема 7: Основы искусства речи.	16	6	2	4		10	Опрос	
Тема 8: Выступление с докладом (докоммуникативный этап).	16	6	2	4		10	Опрос	
Тема 9: Выступление с докладом (коммуникативный этап).	16	6	2	4		10	Опрос	
Зачет								
Всего	144	51	17	34		93		

4.2. Содержание дисциплины

Тема 1: Культура научного мышления. Научный стиль речи.

Задачи научной речи. Основные стилевые черты. Характерные языковые особенности. Специфика языковых единиц в научной речи: лексика, морфология, синтаксис. Основные жанры научной речи. Основные качества научной речи: точность, однозначность, логичность.

Тема 2: Чтение научной литературы.

Виды чтения в зависимости от целей изучения материала: просмотровое чтение, ознакомительное (выборочное) чтение, изучающее чтение. Развитие критического мышления. Слушание и восприятие научной информации. Нереплексивное и рефлексивное слушание.

Тема 3: Написание различных текстов научного стиля.

Тексты вспомогательного характера, и собственно научные тексты. Принципы составления плана готового текста и создаваемого текста. Особенности составления тезисов. Конспект, виды конспектов. Реферат, специфика реферата. Структура и содержание реферата. Этапы работы над рефератом. Критерии анализа реферата.

Тема 4: Основы подготовки к научной деятельности.

Возрастание требований к профессионально-научному уровню специалиста и его методической компетентности. Правильное моделирование материала. Основные трудности подготовки студентов к научной деятельности и оформлению ее результатов. Формирование инновационного потенциала специалиста.

Тема 5: Подготовка курсовых и дипломных работ.

Алгоритм написания курсовой работы. Структура и содержание курсовой работы. Защита курсовой работы. Критерии оценки курсовой работы. Структура и содержание квалификационной выпускной работы. Типичные ошибки, допускаемые при написании курсовых и дипломных работ.

Тема 6: Подготовка исследовательских работ.

Требования к оформлению исследовательских работ. Последовательность мыслительных операций при создании научного произведения. Содержание исследования в соответствии с логической схемой. Установление темы, объекта, предмета, гипотезы, цели, задач и методов исследований научной работы. Определение практической значимости научного исследования.

Тема 7: Основы искусства речи.

Виды форм учебных занятий – практикум, семинар, коллоквиум. Формы монологического общения (ответ, доклад, сообщение). Формы полилогического общения (дискуссия, беседа). Обучение разным формам монологического и полилогического общения. Структурно-логическая схема устного выступления.

Тема 8: Выступление с докладом (докоммуникативный этап).

Докоммуникативный этап. Оценка аудитории. Выбор темы выступления. Уяснение цели выступления. Определение вида речи. Составление плана выступления. Подбор материала для выступления. Написание текста выступления. Подготовка к выступлению перед аудиторией.

Тема 9: Выступление с докладом (коммуникативный этап)

Что предполагает выступление. Самооценка полноты реализации замысла. Анализ логики изложения. Эстетическая выразительность выступления. Способы организации начала выступления: постановка проблемного вопроса. Личная оценка фактов с элементами новизны. Способы организации концовки выступления: краткое изложение основных мыслей и положений. Схема анализа выступления.

5 Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся

5.1. Внеаудиторная самостоятельная работа студентов

В целом внеаудиторная самостоятельная работа студента при изучении курса включает в себя следующие виды работ:

- проработка (изучение) материалов лекций;
- чтение и проработка рекомендованной основной и дополнительной литературы;
- подготовка к практическим (семинарским) занятиям;
- поиск и проработка материалов из Интернет-ресурсов, периодической печати;
- выполнение домашних заданий в форме творческих заданий, кейс-стади, докладов;
- подготовка презентаций для иллюстрации докладов;
- выполнение контрольной работы;
- подготовка к текущему и итоговому (промежуточная аттестация) контролю знаний по дисциплине.

Основная доля самостоятельной работы студентов приходится на подготовку к практическим (семинарским) занятиям, тематика которых полностью охватывает содержание курса. Самостоятельная работа по подготовке к семинарским занятиям, предполагает умение работать с первичной информацией.

6 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Учебно-исследовательская работа студентов» представлен в приложении к рабочей программе дисциплины и включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.Перечень вопросов к итоговой аттестации (зачет)

1. Задачи научной речи. Основные стилевые черты.
2. Характерные языковые особенности. Специфика языковых единиц в научной речи.
3. Основные жанры научной речи.
4. Основные качества научной речи: точность, однозначность, логичность.
5. Виды чтения в зависимости от целей изучения материала: просмотровое чтение, ознакомительное (выборочное) чтение, изучающее чтение.
6. Слушание и восприятие научной информации: нерелексивное и релексивное слушание.
7. Принципы составления плана готового текста и создаваемого текста.
8. Особенности составления тезисов.
9. Конспект, виды конспектов.

10. Реферат, специфика реферата. Структура и содержание реферата.
11. Этапы работы над рефератом.
12. Алгоритм написания курсовой работы.
13. Структура и содержание курсовой работы.
14. Последовательность мыслительных операций при создании научного произведения.
15. Установление темы, объекта, предмета, гипотезы, цели, задач и методов исследований научной работы.
16. Структурно-логическая схема устного выступления.
17. Докоммуникативный этап выступления с докладом.
18. Коммуникативный этап выступления с докладом.

8. Темы докладов и рефератов

1. Водное хозяйство РФ, его составляющие.
2. Законодательная база водного хозяйства РФ.
3. Водохозяйственные комплексы и системы.
4. Глобальные проблемы водных ресурсов.
5. Вопросы и проблемы современного водопользования в России.
6. Наводнения и их классификация.
7. Проблемы минимизации ущербов от наводнений.
8. Гидролого-водохозяйственное обоснование водохозяйственных систем. Межгосударственное деление водных ресурсов.
9. Влияние водохозяйственного строительства на окружающую природную среду.
10. Проектный и эксплуатационный режим работы водохозяйственных сооружений.
11. Отраслевые водохозяйственные системы.
12. Основные положения системного анализа при проектировании и эксплуатации водохозяйственных систем.
13. Управление водной системой. Система государственного мониторинга водохозяйственных объектов и систем.
14. Водохозяйственная система (ВХС) – основные черты и характеристики.
15. Водопользование.
16. Системы регулирования стока и его территориального перераспределения.
17. Имитационное моделирование ВХС.
18. Основные направления модернизации системы управления региональным водопользованием.
19. Информационные системы в водном хозяйстве.

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. *Кузнецов И.Н. Научное исследование: Методика проведения и оформление. — М.: Дашков и К, 2007. — 460 с. (27 экз.)*
Дополнительная литература
2. *Дацун В.М Основы научно-исследовательской работы, курс лекций, 2004г., 53 стр., 22 шт.*

9 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методика преподавания данной дисциплины предполагает чтение лекций, проведение практических (семинарских) занятий, групповых и индивидуальных консультаций по отдельным (наиболее сложным) специфическим проблемам дисциплины. Предусмотрена самостоятельная работа студентов, а также прохождение аттестационных испытаний промежуточной аттестации.

Лекции посвящаются рассмотрению наиболее важных концептуальных вопросов. В ходе лекций студентам следует подготовить конспекты лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины; проверять термины, понятия с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь; обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

Конкретные методики, модели, методы и инструменты стратегического анализа, оценки состояния конкурентной среды и т.д. рассматриваются преимущественно на практических занятиях.

Целью проведения практических (семинарских) занятий является закрепление знаний студентов, полученных ими в ходе изучения дисциплины на лекциях и самостоятельно. Практические занятия проводятся, в том числе, в форме семинаров. Для подготовки к занятиям семинарского типа студенты выполняют проработку рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины; конспектирование источников; работу с конспектом лекций; подготовку ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы.

При изучении дисциплины используются интерактивные методы обучения, такие как:

1. Лекция:

- проблемная лекция, предполагающая изложение материала через проблемность вопросов, задач или ситуаций. При этом процесс познания происходит в научном поиске, диалоге и сотрудничестве с преподавателем в процессе анализа и сравнения точек зрения;
- лекция-визуализация - подача материала осуществляется средствами технических средств обучения с кратким комментированием демонстрируемых визуальных материалов (презентаций).

2. Семинар:

- тематический семинар - этот вид семинара готовится и проводится с целью акцентирования внимания обучающихся на какой-либо актуальной теме или на наиболее важных и существенных ее аспектах. Перед началом семинара обучающимся дается задание – выделить существенные стороны темы. Тематический семинар углубляет знания студентов, ориентирует их на активный поиск путей и способов решения затрагиваемой проблемы.
- проблемный семинар - перед изучением раздела курса преподаватель предлагает обсудить проблемы, связанные с содержанием данной темы. Накануне обучающиеся получают задание отобрать, сформулировать и объяснить проблемы. Во время семинара в условиях групповой дискуссии проводится обсуждение проблем.

10 Курсовой проект (работа)

Выполнение курсового проекта (работы) не предусмотрено учебным планом.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем

11.1 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса

- использование слайд-презентаций;
- изучение нормативных документов на официальном сайте федерального органа исполнительной власти, проработка документов;
- интерактивное общение с обучающимися и консультирование посредством электронной почты.

11.2 Перечень информационно-справочных систем

- справочно-правовая система Консультант-плюс <http://www.consultant.ru/online>
- справочно-правовая система Гарант <http://www.garant.ru/online>

12. Материально-техническая база

Мультимедийные средства

- Телевизор
- DVD
- Проектор
- экран

Для самостоятельной работы обучающихся используются кабинеты 6-214 и 6-314; каждый кабинет оборудован комплектом учебной мебели, двумя рабочими станциями с доступом в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и в электронно-образовательную среду организации, принтером и сканером.

Дополнения и изменения в рабочей программе за
_____ / _____ учебный год

В рабочую программу по дисциплине «Учебно-исследовательская работа студентов» по направлению подготовки «Природообустройство и водопользование» вносятся следующие дополнения и изменения:

Дополнения и изменения внес _____
(должность, Ф.И.О., подпись)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
«Защита окружающей среды и водопользование»

« ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____