

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАМЧАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «КамчатГТУ»)

Технологический факультет

Кафедра «Водные биоресурсы, рыболовство и аквакультура»

УТВЕРЖДАЮ  
Декан технологического  
факультета

/Л.М. Хорошман/

« 23 » 03 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Сырьевая база дальневосточных морей»**

направление подготовки  
35.03.09 Промышленное рыболовство  
(уровень бакалавриата)

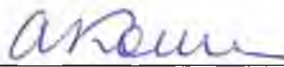
направленность (профиль):  
«Менеджмент рыболовства»

Петропавловск-Камчатский,  
2020

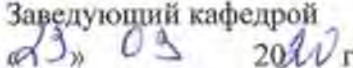
Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО по направлению подготовки 35.03.09 «Промышленное рыболовство», учебного плана ФГБОУ ВО «КамчатГТУ».

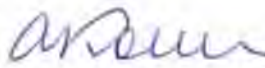
Составители рабочей программы:

Доцент кафедры «Водные биоресурсы,  
рыболовство и аквакультура», к.б.н., доцент

  
(подпись) Бонк А.А.  
(Ф.И.О.)

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры «Водные биоресурсы, рыболовство и аквакультура» 23.03.2020, протокол № 8.

Заведующий кафедрой  
  
«23» 03 2020 г.

  
(подпись) Бонк А.А.  
(Ф.И.О.)

## **1 Цели и задачи учебной дисциплины**

Целью изучения дисциплины - сформировать у студентов, опираясь на достижения науки и практики:

- представления о распределении, закономерностях функционирования и запасах рыб разного систематического положения в основных наиболее продуктивных морских водоемах Дальневосточного региона;

- также освоить способы и методы рационального их использования и охраны. Помимо этого студенты должны изучить и освоить основные методы и приемы, применяемые в процессе сохранения и использования рыбных ресурсов законодательства РФ, других государств, акты, международные соглашения, комиссии, а также деятельность международных организаций, включая Организацию Объединенных Наций.

Задачи дисциплины заключаются в формировании навыков и умения студентов по следующим направлениям деятельности:

- на основе имеющихся знаний о видовом и продукционном состоянии водной среды сформировать представление о роли отдельных районов в формировании продуктивности морских водоемов Дальневосточного региона;

- помочь студентам в определении места и значения отдельных видов рыб в общей их добычи РФ и стран Тихоокеанского кольца;

- на практике познакомиться с проблемами охраны, оценки продуктивности и мерах рациональной эксплуатации наиболее важных промысловых видов в отдельных зонах и подзонах, а также ДВ регионе в целом;

- ознакомиться с законодательствами РФ, других стран Тихоокеанского региона, основных международных организаций по сохранению и рациональной эксплуатации биоресурсов в экономической зоне России, других стран и в международных водах;

- получить представление о возможных направлениях профессиональной деятельности по оценке состояния запасов и разработке мер рационального использования ресурсов рыб в зонах национального и международного влияния;

- на основе изучения смежных дисциплин, освоенных ранее, получить практические навыки в области оценки состояния рыбных ресурсов отдельных промысловых районов, зон или подзон, а также по разработке и оформлению рекомендаций по сохранению и рациональному использованию их запасов;

- освоить структуру и содержание руководящих документов по оценке и рациональному использованию запасов, разрабатываемых на местном, региональном, федеральном и международном уровне.

## **2 Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование профессиональной компетенции:

- Способен осуществлять поиск, критический анализ информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1).

Планируемые результаты освоения практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлены в таблице.

Таблица – Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в программе бакалавриата индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения	Планируемый результат обучения по дисциплине	Код показателя освоения
(УК-1)	Способен осуществлять поиск, критический анализ информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД-1 <sub>УК-1</sub> Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	<b>Знать:</b> – основные этапы формирования рыбопродуктивности ДВ морей и Камчатских вод в историческом и функциональном аспекте: – основные принципы и методы использования запасов основных промысловых рыб этих регионов;	З(УК-1)1
			<b>Уметь:</b> – использовать знания о видовом составе и особенностях биологии и экологии отдельных видов рыб, или их сообществ, для оценки состояния запасов и функционирования в пресных и морских экосистемах;	У(УК-1)1
			<b>Владеть:</b> – в основных направлениях своей будущей работы в сфере государственного и регионального использования промысловых запасов рыб; охраны редких видов, а также сохранении биоценозов наиболее эксплуатируемых водоемов, зон или подзон ДВ морей.	В(УК-1)1

### 3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Сырьевая база дальневосточных морей» является дисциплиной по выбору в структуре образовательной программы.

Знания и навыки, полученные при изучении дисциплины, используются как при изучении других дисциплин: Управление водными биоресурсами, Рациональная эксплуатация гидробионтов и др., подготовки и оформлении курсовых и дипломной работы, так и в повседневной профессиональной деятельности выпускника по окончании университета.

### 4. Содержание дисциплины

#### 4.1 Тематический план дисциплины

Наименование разделов и тем	Всего часов/ЗЕ	Аудиторные занятия	Контактная работа по видам учебных занятий			Самостоятельная работа	Формы текущего контроля	Итоговый контроль знаний по дисциплине
			Лекции	практические занятия	Лабораторные работы			
<b>Раздел 1. Районирование СЗТО (по ФАО) и характеристика биоресурсов основных районов, зон и подзон морских акваторий дальневосточных морей</b>	<b>37</b>	<b>27</b>	<b>10</b>	<b>17</b>	<b>-</b>	<b>10</b>		
Лекция. Районирование 61 района ФАО.	4	2	2	-	-	2	Опрос	
Лекция. Биологические ресурсы Японского моря.	7	5	2	3	-	2	Опрос, доклад	
Лекция. Биологические ресурсы Охотского моря.	8	6	2	4	-	2	Опрос, доклад	
Лекция. Биологические ресурсы Берингова моря.	6	4	2	4	-	2	Опрос, доклад	
Лекция. Биологические ресурсы Прикурильских вод Тихого океана.	6	4	2	4	-	2	Опрос, доклад	
<b>Раздел 2. Характеристика состояния основных видов биоресурсов дальневосточных морей</b>	<b>35</b>	<b>24</b>	<b>7</b>	<b>17</b>		<b>11</b>		
Лекция. Состояние ресурсов пелагических рыб.	9	6	2	4	-	3	Опрос, доклад	
Лекция. Состояние ресурсов донных рыб.	10	6	2	4	-	4	Опрос, доклад	
Лекция. Состояние ресурсов ракообразных, моллюсков и водорослей.	16	12	3	9	-	4	Опрос, доклад	
<i>Зачет</i>					-			
<b>Всего</b>	<b>72/2</b>	<b>51</b>	<b>17</b>	<b>34</b>		<b>21</b>		

#### 4.2 Содержание дисциплины

##### **Раздел 1. Районирование СЗТО (по ФАО) и характеристика биоресурсов основных районов, зон и подзон морских акваторий дальневосточных морей.**

Лекция 1.1. Районирование 61 района ФАО.

Рассматриваемые вопросы. Характеристика основных районов, зон и подзон.

Лекция 1.2. Биологические ресурсы Японского моря.

Рассматриваемые вопросы. Наиболее продуктивные районы, состав и структура, состояние запасов, промысловое использование, меры по рациональной эксплуатации. Международные ресурсы.

Лекция 1.3. Биологические ресурсы Охотского моря.

Рассматриваемые вопросы. Наиболее продуктивные районы, состав и структура, состояние запасов, промысловое использование, меры по рациональной эксплуатации.

Лекция 1.4. Биологические ресурсы Берингова моря.

Рассматриваемые вопросы. Наиболее продуктивные районы, состав и структура, состояние запасов, промысловое использование, меры по рациональной эксплуатации. Международные ресурсы.

Лекция 1.5. Биологические ресурсы Прикурильских вод Тихого океана.

Рассматриваемые вопросы.

Состав и структура, состояние запасов, промысловое использование, меры по рациональной эксплуатации. Далеко мигрирующие виды.

*Практическое занятие 1.1. Биологические ресурсы Японского моря.*

Цель: закрепление материала о биоресурсах Японского моря, исторических и экологических факторах формирования фауны. Место в ценозах, отношения с ближайшими регионами.

Задание: составить схему формирования продуктивности моря и определить основные районы наиболее важных промысловых рыб мирового рыболовства.

Вопросы для обсуждения (семинар):

1 - значение факторов среды для распределения рыб и других гидробионтов в Японском море;

2 - роль гидробионтов моря в промысле РФ;

3 - значение в жизни населения Дальнего Востока.

*Практическое занятие 1.2. Биологические ресурсы Охотского моря.*

Цель: закрепление материала о биоресурсах Охотского моря, исторических и экологических факторах формирования фауны. Место в ценозах, отношения с ближайшими регионами.

Задание: составить схему формирования продуктивности моря и определить основные районы наиболее важных промысловых рыб мирового рыболовства.

Вопросы для обсуждения (семинар):

1 - значение факторов среды для распределения рыб и других гидробионтов в Охотском море;

2 - роль гидробионтов моря в промысле РФ;

3 - значение в жизни населения Дальнего Востока.

*Практическое занятие 1.3. Биологические ресурсы Берингова моря.*

Цель: закрепление материала о биоресурсах Берингова моря, исторических и экологических факторах формирования фауны. Место в ценозах, отношения с ближайшими регионами.

Задание: составить схему формирования продуктивности моря и определить основные районы наиболее важных промысловых рыб мирового рыболовства.

Вопросы для обсуждения (семинар):

1 - значение факторов среды для распределения рыб и других гидробионтов в Беринговом море;

2 - роль гидробионтов моря в промысле РФ;

3 - значение в жизни населения Дальнего Востока.

*Практическое занятие 1.4. Биологические ресурсы Прикурильских вод Тихого*

океана.

Цель: закрепление материала о биоресурсах Прикурильских вод Тихого океана, исторических и экологических факторах формирования фауны. Место в ценозах, отношения с ближайшими регионами.

Задание: составить схему формирования продуктивности этих вод и определить основные районы наиболее важных промысловых рыб мирового рыболовства.

Вопросы для обсуждения (семинар):

1 - значение факторов среды для распределения рыб и других гидробионтов в Прикурильских водах Тихого океана;

2 - роль гидробионтов этого района в промысле РФ;

3 - значение в жизни населения Дальнего Востока.

## **Раздел 2. Характеристика состояния основных видов биоресурсов дальневосточных морей.**

Лекция 2.1. Состояние ресурсов пелагических рыб.

Рассматриваемые вопросы.

Характеристика основных районов воспроизводства и промысла главных промысловых объектов пелагических рыб: минтай, сельдь, сайра, терпуги и др. Международное регулирование.

Лекция 2.2. Состояние ресурсов донных рыб.

Рассматриваемые вопросы.

Характеристика основных районов воспроизводства и промысла главных промысловых объектов донных рыб: палтусы, камбалы, окуни, шипошеки и др..

Лекция 2.3-2.4. Состояние ресурсов ракообразных, моллюсков и водорослей.

Рассматриваемые вопросы.

Характеристика основных районов обитания и промысла ракообразных, моллюсков и водоросли. Особенности эксплуатации.

*Практическое занятие 2.1. Ресурсы пелагических рыб.*

Цель: закрепление материала о состоянии ресурсов пелагических рыб ДВ морей, особенностях формирования запасов. Значение в ихтиоценозах и промысле. Отношения с ближайшими странами в вопросах эксплуатации запасов.

Задание: составить схему распределения основных видов и определить основные районы их промысла, а также мер по сохранению продуктивности видов.

Вопросы для обсуждения (семинар):

1 - значение факторов среды для распределения пелагических рыб и организации их промысла;

2 - роль пелагических рыб в промысле РФ;

3 - значение запасов этих рыб в жизни населения Дальнего Востока.

*Практическое занятие 2.2. Ресурсы донных рыб.*

Цель: закрепление материала о состоянии ресурсов донных рыб ДВ морей, особенностях формирования запасов. Значение в ихтиоценозах и промысле. Отношения с ближайшими странами в вопросах эксплуатации запасов.

Задание: составить схему распределения основных видов и определить основные районы их промысла, а также мер по сохранению продуктивности видов.

Вопросы для обсуждения (семинар):

- 1 - значение факторов среды для распределения донных рыб и организации их промысла;
- 2 - роль донных рыб в промысле РФ;
- 3 - значение запасов этих рыб в жизни населения Дальнего Востока.

*Практическое занятие 2.3-2.4. Ресурсы ракообразных, моллюсков и водорослей.*

Цель: закрепление материала о состоянии ресурсов этих гидробионтов в ДВ морях, особенностях формирования запасов. Значение в промысле, оценка потенциальной величины эксплуатации запасов.

Задание: составить схему распределения основных видов и определить основные районы их промысла, а также меры по сохранению продуктивности одних видов и рационализации промысла других.

Вопросы для обсуждения (круглый стол):

- 1 - значение факторов среды для распределения этих гидробионтов и организации промысла;
- 2 - роль этих гидробионтов для формирования ресурсной базы рыболовства;
- 3 - значение в жизни населения Дальнего Востока и РФ;
- 4 - перспективы искусственного воспроизводства для повышения продуктивности прибрежных вод ДВ морей, охрана и регулирование промыслового использования.

## **5 Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся**

### ***5.1. Внеаудиторная самостоятельная работа студентов***

В целом внеаудиторная самостоятельная работа студента при изучении курса включает в себя следующие виды работ:

- проработка (изучение) материалов лекций;
- чтение и проработка рекомендованной основной и дополнительной литературы;
- подготовка к практическим занятиям;
- поиск и проработка материалов из Интернет-ресурсов, научных публикаций;
- выполнение домашних заданий в форме подготовки докладов и рефератов;
- подготовка к текущему и итоговому (промежуточная аттестация) контролю знаний по дисциплине.

Основная доля самостоятельной работы студентов приходится на подготовку к практическим занятиям, тематика которых полностью охватывает содержание курса. Самостоятельная работа по подготовке к семинарским занятиям предполагает умение работать с первичной информацией.

*Самостоятельная работа по разделу 1:*

Работа с конспектом лекций и рекомендованной литературой (1 и дополнительная).

Подготовка материалов к контрольному опросу по изученным темам, практических занятиях, диалогах с преподавателем и участниками проверки знаний первого дисциплинарного модуля.

*Самостоятельная работа по разделу 2:*

Работа с конспектом лекций и рекомендованной литературой (1 и дополнительная).



Подготовка материалов к контрольному опросу по изученным темам, практических занятиях, диалогах с преподавателем и участниками проверки знаний первого дисциплинарного модуля.

## **6 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Сырьевая база дальневосточных морей» представлен в приложении к рабочей программе дисциплины и включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

### **Вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (зачет)**

1. Виды биоресурсов, воспроизводимые в ДВ бассейне, и их формирование.
2. Гидробионтов ДВ морей имеющие наиболее важное пищевое значение для человечества.
3. Основные зоны и подзоны СЗТО.
4. Наиболее продуктивные районы СЗТО, а также основные промысловые виды гидробионтов.
5. Характеристика наиболее продуктивных районов 61 района ФАО.
6. Характеристика наиболее продуктивных районов Японского моря и основные промысловые виды рыб.
7. Самый продуктивный район СЗТО.
8. Характеристика наиболее продуктивных районов Охотского моря и основные промысловые виды рыб.
9. Характеристика наиболее продуктивных районов Берингова моря и основные промысловые виды рыб.
10. Характеристика наиболее продуктивных районов Прикурильского района Тихого океана и основные промысловые виды рыб.
11. Характеристика наиболее продуктивных районов открытых вод СЗТО и укажите основные промысловые виды рыб.
12. Характеристика наиболее продуктивных районов прикамчатских вод.
13. Основные виды промысла гидробионтов в Северной Пацифике, а также максимальные величины их продукции и возможного вылова.
14. Продуктивные виды рыб и б/п Японского моря, величина их возможного вылова.
15. Продуктивные виды рыб и б/п Охотского моря, величина их возможного вылова.
16. Продуктивные виды рыб и б/п Берингова моря, величина их возможного вылова.

17. Современное состояние и перспективы рыбной отрасли на ДВ.
18. перечислите основные виды рыб и б/п.
19. Научное обоснование комплекса мероприятий, обеспечивающих устойчивость и эффективное использование водных биологических ресурсов ДВ морей?
20. Рыбохозяйственные исследования в открытых и прибрежных водах ДВ морей.
21. Морская аквакультура в ДВ регионах.
22. Основные типы хозяйств, используемых в морской аквакультуре ДВ.
23. Основные объекты марикультуры на ДВ.
24. Значение рыб в общем объеме продукции морской аквакультуры на Дальнем Востоке.
25. Биопродукционный потенциал морской аквакультуры Дальнего Востока.
26. Рациональное рыбное хозяйство в ДВ морях.
27. Понятие «биологические основы рыбного хозяйства», различия по ДВ морям.
28. Рациональная эксплуатация популяций промысловых рыб и б/п, меры поддержания их запасов.
29. Основные пути повышения биопродуктивности ДВ морей, в том числе в основных продуктивных районах.
30. Охрана сырьевых ресурсов гидробионтов и среды их обитания на Дальнем Востоке.
31. Международное сотрудничество при использовании живых ресурсов ДВ морей.
32. Основные международные организации, в рамках которых осуществляется сотрудничество по использованию биологических ресурсов ДВ морей и Тихого океана.
33. Основные морские объекты пристального внимания стран тихоокеанского региона, по которым имеются подписанные международные Конвенции и Соглашения.
34. Способы урегулирования международных конфликтов, возникающих при эксплуатации рыб и других гидробионтов в пресноводных и морских водоемах ДВ.
35. Закономерности воспроизводства и эксплуатации биоресурсов ДВ морей в международных водах и экономической зоне России.
36. Перечислите основные районы и виды гидробионтов, находящиеся в сфере международного регулирования в настоящее время на ДВ.
37. Основные виды рыб обитают в прибрежных водах, прилегающих к Камчатскому полуострову.
38. Основные виды рыб и б/п, обитающие на шельфе Камчатского полуострова.

## **7 Рекомендуемая литература**

### ***7.1 Основная литература***

1. Богданов В.Д., Карпенко В.И., Норин Е.Г. Водные биологические ресурсы Камчатки (биология, способы добычи, переработка). Петропавловск-Камчатский: Новая книга. 2005. 261 с.

### ***7.2 Дополнительная литература:***

2. Карпенко В.И., Балыкин П.А. Биологические ресурсы западной части Берингова. МБФ. 2006. 180 с.
3. Никольский Г.В. Экология рыб: Учеб. пособ. 2-ое изд. М.: Высш. шк. 1974. 367 с.
4. Фадеев Н.С. Справочник по биологии и промыслу рыб северной части Тихого океана. Владивосток. ТИПРО-Центр. 2005. 366 с.

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

База данных «Экономика отрасли – Статистика и аналитика» Росрыболовства - <http://www.fish.gov.ru/otraslevayadeyatelnost/ekonomika-otrasli/statistika-i-analitika>;

База данных Продовольственной и сельскохозяйственной организации ООН – Рыболовство и аквакультура - <http://www.fao.org/fishery/statistics/collections/ru>

CountrySTAT - информационная онлайн-система статистических данных о продовольствии и сельском хозяйстве на региональном, национальном и субнациональном уровнях <http://www.fao.org/economic/ess/countrystat/en/>;

База профессиональных данных Федерального агентства по рыболовству «Банк правовых актов» <http://fish.gov.ru/> ;

Информационная система «ТЕХНОРМАТИВ» <https://www.technormativ.ru/>;

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)

## **9 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Методика преподавания данной дисциплины предполагает чтение лекций, проведение семинарских занятий, групповых и индивидуальных консультаций по отдельным вопросам дисциплины. Предусмотрена самостоятельная работа студентов, а также прохождение аттестационных испытаний промежуточной аттестации.

Лекции посвящаются рассмотрению наиболее важных концептуальных вопросов: основным понятиям; состоянию сырьевой базы рыбной промышленности.

Целью проведения практических, лабораторных занятий является закрепление знаний студентов, полученных ими в ходе изучения дисциплины на лекциях и самостоятельно. Практические занятия проводятся в форме семинаров; на них обсуждаются вопросы по теме, разбираются конкретные ситуации по изучаемой теме, обсуждаются доклады. Для подготовки к занятиям семинарского типа студенты выполняют проработку рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины; конспектирование источников; работу с конспектом лекций, просмотр рекомендуемой литературы.

При изучении дисциплины используются интерактивные методы обучения, такие как:

### **1. Лекция:**

– лекция-визуализация – подача материала осуществляется средствами технических средств обучения с кратким комментированием демонстрируемых визуальных материалов (презентаций).

### **2. Практическое занятие:**

– тематический семинар – этот вид семинара готовится и проводится с целью акцентирования внимания обучающихся на какой-либо актуальной теме или на наиболее важных и существенных ее аспектах. Тематический семинар углубляет знания студентов, ориентирует их на активный поиск путей и способов решения затрагиваемой проблемы.

## **10 Курсовой проект (работа)**

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена.

## **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного**

## **обеспечения и информационно-справочных систем**

### ***11.1 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса***

- электронные образовательные ресурсы, представленные в п. 8 рабочей программы;
- использование слайд-презентаций;
- изучение документов на официальном сайте Росрыболовства, проработка документов;
- интерактивное общение с обучающимися и консультирование посредством электронной почты.

### ***11.2 Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса***

При освоении дисциплины используется лицензионное программное обеспечение:

- текстовый редактор Microsoft Word;
- пакет Microsoft Office
- электронные таблицы Microsoft Excel;
- презентационный редактор Microsoft Power Point.

### ***11.3 Перечень информационно-справочных систем***

- справочно-правовая система Консультант-плюс <http://www.consultant.ru/online>
- справочно-правовая система Гарант <http://www.garant.ru/online>

## **12 Материально-техническое обеспечение дисциплины**

– Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются учебные аудитории 6-202, 6-204, 6-216 с комплектом учебной мебели.

– Для самостоятельной работы обучающихся, в том числе для курсового проектирования, используются кабинеты 6-214 и 6-314; каждый оборудован комплектом учебной мебели, двумя компьютерами с доступом в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и в электронную информационно-образовательную среду организации, принтером и сканером.

- технические средства обучения для представления учебной информации: аудиторная доска, мультимедийное оборудование (ноутбук, проектор)
- наглядные пособия.