

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАМЧАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «КамчатГТУ»)

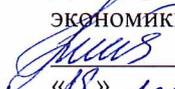
ФАКУЛЬТЕТ ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ

Кафедра «История и философия»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета

экономики и управления

 /М. Ю. Еремина/  
«18» марта 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Социальная психология»**

направление подготовки (специальность)

38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»

(уровень подготовки – бакалавриат)

направленность (профиль):

«Государственная и муниципальная служба»

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО направления подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление».

Составитель рабочей программы:

Ст. преподаватель кафедры  
«История и философия»



Безуглая Г. В.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры «История и философия»

«06» марта 2020 г., протокол № 06

И.о. заведующего кафедрой «История и философия»

«06» марта 2020 г.



Агафонов В. В.

## 1 Цели и задачи учебной дисциплины

**Целью** преподавания дисциплины «Социальная психология» является формирование у студентов систему знаний о социальной психологии как науке, изучающей закономерности поведения и деятельности людей, обусловленных их включением в социальные группы, а также психологические характеристики этих групп.

Основные задачи курса:

- ознакомить студентов с основами фундаментальной теории социальной психологии, освобождённой от идеологических искажений предшествующего исторического периода;
- ознакомить с основными понятиями социальной психологии;
- ввести в круг проблем, относящихся к предмету социальной психологии: это вопросы социализации (становления индивида как личности), взаимовлияния людей друг на друга (как на индивидуальном, так и на групповом уровне), социального познания и общения;
- ознакомить с методиками диагностирования, консультирования и воздействия на социально-психологические явления;
- содействовать успешной социальной ориентированности кадров.

## 2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование общекультурной компетенции:

ОК-6 – способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

Планируемые результаты обучения при изучении дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Планируемые результаты обучения при изучении дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемый результат обучения по дисциплине	Код показателя освоения
ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<b>1. Знать:</b> - основные категории и понятия социальной психологии; - общие социально-психологические закономерности общения и взаимодействия людей; - основные характеристики социальной группы, её функциях, структуре, внутригрупповой коммуникации.	3(ОК-6)1 3(ОК-6)2 3(ОК-6)3
		<b>2. Уметь:</b> - владеть системой теоретических знаний по основным разделам социальной психологии; - анализировать профессиональные ситуации с позиции участвующих в нем индивидов, выявлять и оценивать специфику социально-психологических связей и отношений в социальных сообществах;	У(ОК-6)1 У(ОК-6)2 У(ОК-6)3

		- проектировать и создавать социально-психологические условия совместной деятельности и квалифицировать различные эффекты межличностного взаимодействия; - проводить коррекцию нежелательных явлений в отношениях между людьми, руководить совместной их деятельностью.	У(ОК-6)4
		<b>3. Владеть:</b> - подбором форм и методов обучения персонала, психологического тестирования отдельной личности и группы, выявления различий социально-психологических закономерностей на практике, видения перспективы использования их в собственной профессиональной деятельности; - научного обоснования собственной позиции при анализе социально-психологических явлений.	В(ОК-6)1  В(ОК-6)2

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Социальная психология» является дисциплиной базовой части учебного плана основной профессиональной образовательной программы. Содержание дисциплины непосредственно связано и основывается на знаниях умениях и навыках, а также сформированных компетенциях по результатам освоения таких предметов как «Психология», «Социология и политология».

Знания, умения и навыки, полученные студентами по результатам изучения дисциплины, а также сформированные уровни компетенции должны служить базой и будут востребованы при изучении дисциплин «Этика государственной и муниципальной службы», а также при подготовке и защите ВКР.

### 4. Содержание дисциплины

#### 4.1. Распределение учебных часов по разделам дисциплины

План распределения учебных часов по разделам дисциплины представлен в табл. 2-3

Таблица 2 – Распределение учебных часов по разделам дисциплины очной формы обучения

Наименование разделов и тем	Всего часов	Аудиторные занятия	Контактная работа по видам учебных занятий			Самостоятельная работа	Формы текущего контроля	Итоговый контроль знаний по дисциплине
			Лекции	Семинарские (практические занятия)	Лабораторные работы			

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Раздел 1.	54	27	9	18	-	27	Опрос	
Тема 1: История, предмет и методы социальной психологии	13	6	2	4	-	7	Тестирование, доклады	
Тема 2: Психология общения и социального поведения	13	6	2	4	-	7	Тестирование	
Тема 3: Общение как обмен информацией (коммуникация)	14	7	2	5	-	7	Доклады, тестирование	
Тема 4: Общение как взаимодействие (интеракция)	14	8	3	5	-	6	Доклады, тестирование, практические задания	
Раздел 2.	54	18	9	18	-	27	Опрос	
Тема 5: Массовидные процессы и психология групп	13	6	2	4	-	7	Доклады, тестирование	
Тема 6: Психология малой группы	13	6	2	4	-	7	Доклады, тестирование	
Тема 7: Социально-психологические аспекты группового поведения и групповой динамики	13	7	2	5	-	7	Доклады, тестирование, практические задания	
Тема 8: Феномен личности в социальной психологии	15	8	3	5	-	6	Доклады, тестирование	
Зачет с оценкой								
Всего	108	54	18	36	-	54		

Таблица 3 – Распределение учебных часов по разделам дисциплины заочного обучения

Наименование разделов и тем	Всего часов	Аудиторные занятия	Контактная работа по видам учебных занятий			Самостоятельная работа	Формы текущего контроля	Итоговый контроль знаний по дисциплине
			Лекции	Семинарские (практические занятия)	Лабораторные работы			
1	2	3	4	5	6	7	8	9

Раздел 1.	52	5	2	3	-	47	Опрос	
Тема 1: История, предмет и методы социальной психологии	12	-	-	-	-	12	-	
Тема 2: Психология общения и социального поведения	12	-	-	-	-	12	-	
Тема 3: Общение как обмен информацией (коммуникация)	15	3	1	2	-	12	Доклады, тестирование	
Тема 4: Общение как взаимодействие (интеракция)	13	2	1	1	-	11	Доклады, тестирование, практические задания	
Раздел 2.	52	5	2	3	-	47	Опрос	
Тема 5: Массовидные процессы и психология групп	12	-	-	-	-	12	-	
Тема 6: Психология малой группы	12	-	-	-	-	12	-	
Тема 7: Социально-психологические аспекты группового поведения и групповой динамики	15	3	1	2	-	12	Доклады, тестирование, практические задания	
Тема 8: Феномен личности в социальной психологии	13	2	1	1	-	11	Доклады, тестирование	
Зачет с оценкой	4							4
Всего	108	10	4	6	-	94		4

## 5. Содержание дисциплины по разделам

### Раздел 1

#### Тема 1: История, предмет и методы социальной психологии

##### Лекция

История возникновения и развития социальной психологии. Возникновение социальной психологии. Развитие социальной психологии. Становление социальной психологии в России. Направления исследований в зарубежной социальной психологии, её основные проблемы. Современное состояние социальной психологии. Предмет социальной психологии, её теоретические и прикладные задачи. Общая характеристика методов современной социальной психологии. Классификация социально-психологических методов. Методы социально-психологического воздействия.

*Основные понятия темы:* «психология народов», бихевиоризм, гештальтпсихология, психоанализ, теоретические и экспериментальные исследования.

*Вопросы для самоконтроля:*

1. Исторические предпосылки возникновения социальной психологии.
2. Имперические предпосылки возникновения социальной психологии.

3. Отличительные черты двух направлений – психологической и социологической социальной психологий.
4. Назовите предмет исследования социальной психологии.
5. Назовите главные черты совпадения и различия между американским, европейским и российским направлениями социальной психологии.
6. Задачи современной социальной психологии.
7. Суть методологии социальной психологии.
8. Специфика социально-психологического исследования.
1. Раскройте содержание основных методов социально-психологического исследования.

### **Практическое занятие**

*Вопросы для обсуждения (доклады):*

1. Поиск причин социального поведения.
2. Оформление социальной психологии в самостоятельную науку.
3. Основные теоретические подходы в западной социальной психологии.
4. Развитие отечественной социальной психологии
5. Этапы социально-психологического исследования.
6. Корреляционное и экспериментальное исследования.
7. Наблюдение. Методы опроса. Анализ документов.

### **Практические задания:**

**Цель:** систематизировать и обобщить знания по теме

**План:**

1. Поиск причин социального поведения.
2. Оформление социальной психологии в самостоятельную науку.
3. Основные теоретические подходы в западной социальной психологии.
4. Развитие отечественной социальной психологии
5. Этапы социально-психологического исследования.
6. Корреляционное и экспериментальное исследования.
7. Наблюдение. Методы опроса. Анализ документов.

**Подготовка к занятию:**

1. Изучить предложенную литературу. Приготовить развернутые ответы на вопросы плана.
2. Ответить на вопросы для самоконтроля.

*Литература:* [1], [2], [3]

## **Тема 2: Психология общения и социального поведения**

### **Лекция**

Понятие об общении. Составные элементы категории общения. Функции общения: прагматическая, формирующая, подтверждающая, межличностная, внутриличностная. Виды общения: по контакту с собеседником, по времени контакта, по уровню передачи информации. Типы межличностного общения: диалогическое, монологическое. Уровни общения: фактический, информационный, личностный. Роль общения в психическом развитии человека. Развитие общения. Социальное поведение. Особенности общения с различными по характеру собеседниками.

*Основные понятия темы:* понятие «общение», средства общения, структура общения: коммуникация, интеракция, социальная перцепция; вербальное, невербальное, проксемальное общение; виды общения; развитие общения.

*Вопросы для самоконтроля:*

1. Определите понятие «общение»; феноменология общения.
2. Охарактеризуйте основные виды общения. Приведите примеры.
3. Назовите типы общения и дайте им характеристику.
4. Функции общения.
5. Назовите качества приятного собеседника.
6. Взаимосвязь деятельности и общения.
7. Охарактеризуйте типы межличностного общения.
8. Дайте определение понятию «социальное поведение».
9. Разновидности социального поведения.
10. Охарактеризуйте виды социального поведения: проблемное, противоправное и девиантное.

### **Практическое занятие:**

*Вопросы для обсуждения (доклады):*

1. Понятие, структура и виды общения.
2. Функции и уровни общения.
3. Общение, общительность, деятельность.
4. Особенности общения с различными по характеру собеседниками.
5. Социальное поведение.

### **Практические задания:**

**Цель:** систематизировать и обобщить знания по теме

**План:**

1. Понятие, структура и виды общения.
2. Функции и уровни общения.
3. Общение, общительность, деятельность.
4. Особенности общения с различными по характеру собеседниками.
5. Социальное поведение.

**Подготовка к занятию:**

1. Изучить предложенную литературу. Приготовить развернутые ответы на вопросы плана.
2. Ответить на вопросы для самоконтроля.

*Литература:* [1], [2], [3]

## **Тема 3: Общение как обмен информацией (коммуникация)**

### **Лекция**

Специфика обмена информацией между людьми. Авторитарная и диалогическая коммуникация. Коммуникативные барьеры: барьеры понимания, барьеры социально-культурного различия, барьеры отношения. Вербальная коммуникация. Речь. Виды речи: внутренняя, монологическая, диалогическая. Невербальные способы общения: визуальные, акустические, тактильные, ольфакторные.

*Основные понятия темы:* коммуникация, авторитарная и диалогическая коммуникация, коммуникативные барьеры, вербальная коммуникация, невербальная коммуникация, речевая деятельность.

*Вопросы для самоконтроля:*

1. Охарактеризуйте коммуникативный процесс.
2. Типы коммуникативных барьеров.
3. Причины возникновения коммуникативных барьеров.
4. Виды речевой деятельности.
5. Назовите типы коммуникативного воздействия и приведите примеры.

6. Дайте характеристику вербальной коммуникации.
7. Невербальные средства, влияющие на восприятие информации. Приведите примеры.
8. Приведите примеры, когда одно и то же сообщение понимается по-разному в зависимости от возраста собеседника, от степени знакомства с собеседником, от ситуации общения.

### **Практическое занятие:**

*Вопросы для обсуждения (доклады):*

1. Общение как коммуникация.
2. Модель коммуникативного процесса.
3. Коммуникативные барьеры.
4. Структура речевого общения.
5. Стратегии общения.
6. Тактика общения.

### **Практические задания:**

**Цель:** систематизировать и обобщить знания по теме

**План:**

1. Модель коммуникативного процесса.
2. Коммуникативные барьеры.
3. Структура речевого общения.
4. Стратегии общения.
5. Тактика общения.

**Подготовка к занятию:**

1. Изучить предложенную литературу. Приготовить развернутые ответы на вопросы плана.
2. Ответить на вопросы для самоконтроля.

*Литература:* [1], [2], [3]

## **Тема 4: Общение как взаимодействие (интеракция)**

### **Лекция**

Природа и структура взаимодействия. Основные стратегии поведения в процессе взаимодействия. Основные области взаимодействия и соответствующие поведенческие проявления. Структура «Я» по Э. Берну. Конфликт как особая форма взаимодействия. Основные характеристики конфликта: структура, динамика, функция, типология. Структура конфликтной ситуации. Основные стадии развития конфликта. Классификация конфликтов. Условия конструктивного разрешения конфликтов. Основные этапы поиска выходов из конфликта.

Понятие социальной перцепции. Процесс восприятия человека. Механизмы межличностного восприятия: идентификация, эмпатия, аттракция, социальная рефлексия, каузальная атрибуция. Эффекты межличностного восприятия. Субъективные факторы, влияющие на формирование модели партнера по общению. Имидж личности как воспринимаемый и передаваемый образ.

*Основные понятия темы:* интеракция, стратегии поведения в процессе взаимодействия, конфликт, способы разрешения конфликта.

*Вопросы для самоконтроля:*

1. Природа и структура взаимодействия.
2. Стратегии поведения человека в разных ситуациях и приведите примеры.

3. Основные причины неэффективного взаимодействия между людьми.
4. Дайте определение конфликта. Опишите его структуру. Этапы развития конфликта.
5. Положительные и отрицательные стороны конфликта.
6. Стратегии разрешения конфликта.
7. Специфика социальной перцепции в отличие от простого восприятия.
8. Механизмы социальной перцепции.
9. Роль социальной перцепции в процессе общения.
10. Роль имиджа в социальной перцепции.

### **Практическое занятие:**

*Вопросы для обсуждения (доклад):*

1. Общение как интеракция.
2. Концепция трансактного анализа (Э. Берн).
3. Формы межличностного взаимодействия.
4. Виды взаимодействия.
5. Структура конфликта. Типы конфликтов.
6. Условия конструктивного разрешения конфликтов.
7. Социальная перцепция и восприятие людьми друг друга.
8. Восприятие и понимание людьми друг друга.
9. Механизмы и законы межличностного восприятия.

### **Практические задания:**

**Цель:** систематизировать и обобщить знания по теме

**План:**

1. Общение как интеракция.
2. Концепция трансактного анализа (Э. Берн).
3. Формы межличностного взаимодействия.
4. Виды взаимодействия.
5. Структура конфликта. Типы конфликтов.
6. Условия конструктивного разрешения конфликтов.
7. Социальная перцепция и восприятие людьми друг друга.
8. Восприятие и понимание людьми друг друга.
9. Механизмы и законы межличностного восприятия.

**Подготовка к занятию:**

1. Изучить предложенную литературу. Приготовить развернутые ответы на вопросы плана.
2. Ответить на вопросы для самоконтроля.

*Литература:* [1], [2], [3]

## **Раздел 2**

### **Тема 5: Массовидные процессы и психология групп**

#### **Лекция**

Массовидные процессы и психология стихийных социальных групп. Виды толпы: окказиональная, конвенциональная, экспрессивная, экстатическая, действующая, агрессивная, паническая, стяжательная, повстанческая. Группа как социально-

психологический феномен. Коллективность как феномен группы. Семья как организованная социальная группа.

*Основные понятия темы:* психология масс, стихийное массовое поведение, толпа, виды толпы, масса, коллективность, коллектив, семья, брак.

*Вопросы для самоконтроля:*

1. Сущность и виды больших социальных групп.
2. Массовидные явления психики, их классификация.
3. Слухи как массовидное явление психики.
4. Паника как массовидное явление психики.
5. Дайте характеристику социально-психологическим показателям коллективности.
6. Коллективность как феномен группы.
7. Семья как организованная социальная группа.
8. Содержание понятия «супружеские взаимоотношения в семье».

### **Практическое занятие:**

*Вопросы для обсуждения (доклад):*

1. Массовидные процессы.
2. Взаимодействие людей в неорганизованных группах.
3. Формы коллективного поведения людей в толпе.
4. Особенности поведения человека в стихийной группе.
5. Формирование общественного мнения.
6. Социальное движение как организованное единство людей.

### **Практические задания:**

**Цель:** систематизировать и обобщить знания по теме

**План:**

1. Взаимодействие людей в неорганизованных группах.
2. Формы коллективного поведения людей в толпе.
3. Особенности поведения человека в стихийной группе.
4. Формирование общественного мнения.
5. Социальное движение как организованное единство людей.

**Подготовка к занятию:**

1. Изучить предложенную литературу. Приготовить развернутые ответы на вопросы плана.
2. Ответить на вопросы для самоконтроля.

*Литература:* [1], [2], [3]

## **Тема 6: Психология малой группы**

### **Лекция**

Возникновение и развитие психологии и социологии малых групп. Критерии, определяющие понятие «малая группа». Групповая структура. Факторы, влияющие на структуру группы: цель группы, особенность совместной деятельности, общение её членов между собой, групповые нормы, величина группы, социально-демографические и психологические особенности членов группы. Организационное строение группы: внешняя подструктура, внутренняя подструктура. Классификация малых групп: условные (номинальные); реальные (действительные); естественные; формальные и неформальные; слаборазвитые и высокоразвитые; корпорации и коллективы; нереферентные и референтные; лабораторные. Лидерство и руководство в малых группах. Стили лидерства: авторитарный (директивный, властный); демократичный (коллегиальный, коллективный);

либеральный (анархический, попустительский). Компоненты психологического типа лидера. Частные типы лидера.

*Основные понятия темы:* малая группа, классификации малых групп, уровни малых групп, коллектив, подходы к изучению малых групп, лидер.

*Вопросы для самоконтроля:*

1. Дайте социально-психологическую характеристику малой организованной группе.
2. Виды малых групп.
3. Уровни развития групп.
4. Факторы, влияющие на структуру группы.
5. Содержание понятий «лидерство» и «лидер».
6. Охарактеризуйте лидеров с различной самооценкой.
7. Раскройте содержание понятия «авторитет лидера».
8. Охарактеризуйте психологические типы лидеров и стили лидерского поведения

### **Практическое занятие:**

*Вопросы для обсуждения (доклад):*

1. Понятие малой группы и коллектива.
2. Возникновение и развитие психологии и социологии малых групп.
3. Факторы, влияющие на структуру группы.
4. Классификация малых групп.
5. Лидерство и руководство в малых группах.
6. Теории происхождения лидерства.
7. Психологические типы лидеров.

### **Практические задания:**

**Цель:** систематизировать и обобщить знания по теме

**План:**

1. Понятие малой группы и коллектива.
2. Возникновение и развитие психологии и социологии малых групп.
3. Факторы, влияющие на структуру группы.
4. Классификация малых групп.
5. Лидерство и руководство в малых группах.
6. Психологические типы лидеров.

**Подготовка к занятию:**

1. Изучить предложенную литературу. Приготовить развернутые ответы на вопросы плана.
2. Ответить на вопросы для самоконтроля.

*Литература:* [1], [2], [3]

## **Тема 7: Социально-психологические аспекты группового поведения и групповой динамики**

### **Лекция**

Психологические особенности группового поведения: феномен группового давления. Уровни развития группы: ассоциация, кооперация, корпорация, коллектив. Понятие о групповой динамике. Проблема эффективности групповой деятельности и феномен «групповой сплоченности». Групповые процессы, возможности их

контролировать и направлять. Этапы формирования команды по модели: Б. Такмена и М. Джернсена. Социометрия как метод изучения малых групп.

*Основные понятия темы:* феномен группового давления, конформность, групповая динамика, уровни развития группы, групповая эффективность, сплоченность малой группы, социометрия.

*Вопросы для самоконтроля:*

1. Психологические особенности группового поведения.
2. Дайте характеристику понятия «групповой динамики».
3. Природа психодинамических изменений в группе.
4. Уровни процесса сплочения малой группы.
5. Групповая эффективность как результат совместной деятельности.
6. Положительные и отрицательные стороны социометрического исследования группы.

### **Практическое занятие:**

*Вопросы для обсуждения (доклад):*

1. Понятие о групповой динамике.
2. Психологическая совместимость членов группы.
3. Принятие решения в группах.
4. Плюсы и минусы группового принятия решения.
5. Лидерство и руководство в группах и организациях.
6. Социально-психологический климат группы.

### **Практические задания:**

**Цель:** систематизировать и обобщить знания по теме

**План:**

1. Понятие о групповой динамике.
2. Психологическая совместимость членов группы.
3. Принятие решения в группах.
4. Плюсы и минусы группового принятия решения.
5. Лидерство и руководство в группах и организациях.
6. Социально-психологический климат группы.

**Подготовка к занятию:**

1. Изучить предложенную литературу. Приготовить развернутые ответы на вопросы плана.
2. Ответить на вопросы для самоконтроля.

*Литература:* [1], [2], [3]

## **Тема 8: Феномен личности в социальной психологии**

### **Лекция**

Социально-психологические проблемы личности в зарубежной и отечественной социальной психологии. Социальное поведение: понятие, структура, виды. Регуляторы социального поведения личности. Индивидуальные схемы установок в стрессовой ситуации. Нарушения структуры личности и компенсаторные механизмы. Социализация личности. Социальные установки и ролевое поведение личности.

*Основные понятия по теме:* понятие «личность», социальная среда, социализация, источники социализации.

*Вопросы для самоконтроля:*

1. Отличие социально-психологического изучения личности от ее исследования в

- социологии и общей психологии.
2. Социальные установки как важнейшие составляющие социальной психологии личности.
  3. Основные функции социальных установок.
  4. Широкое и узкое определение термина «социализация».
  5. Сферы, в которых проявляется процесс социализации.
  6. Причинно-следственное объяснение людьми своего и чужого поведения, а также поведения тех людей, которые ему нравятся или не нравятся.

### **Практическое занятие:**

*Вопросы для обсуждения (доклад):*

1. Социальная психология личности.
2. Социально-психологические аспекты личности.
3. Социальные установки.
4. Социализация.
5. Каузальная атрибуция.

### **Практические задания:**

**Цель:** систематизировать и обобщить знания по теме

**План:**

1. Социальная психология личности.
2. Социально-психологические аспекты личности.
3. Социальные установки.
4. Социализация.
5. Каузальная атрибуция.

**Подготовка к занятию:**

1. Изучить предложенную литературу. Приготовить развернутые ответы на вопросы плана.
2. Ответить на вопросы для самоконтроля.

*Литература:* [1], [2], [3]

## **Тема 9: Социальная психология и практика**

### **Лекция**

Социально-психологические вопросы политики. Социальная психология и право. Социальная психология и экономика. Социальная психология и промышленное производство. Социальная психология, армия и спорт. Социальная психология и медицина. Социальная психология и образование.

*Основные понятия по теме:* психологические знания: в политике, в области правовых отношений, в экономике, промышленном производстве, армии и спорте, медицине, образовании.

*Вопросы для самоконтроля:*

1. Моральная сторона использования психологии в политике.
2. Манипуляции сознанием людей и поведением людей в интересах отдельных политиков и политических партий.
3. Основные области применения социально-психологических знаний и методов в сфере правовых отношений.
4. Формирование правосознания людей как область практического использования социально-психологических знаний.

5. Вопросы экономики, решаемые при помощи социально-психологических знаний и методов.
6. Связь психологии управления и промышленной психологии с социально психологическими знаниями.
7. Социально-психологическая подготовка молодых людей призывного возраста к их будущей жизни в армейских коллективах.
8. Главные социально-психологические вопросы современного спорта.
9. Условия и начало широкого использования социально-психологических знаний и методов в медицинской практике.
10. Области практического использования социально-психологических знаний и методов в сфере образования.

### **Практическое занятие:**

*Вопросы для обсуждения (доклад):*

1. Социально-психологические вопросы политики.
2. Социальная психология и право.
3. Социальная психология и экономика.
4. Социальная психология и промышленное производство.
5. Социальная психология, армия и спорт.
6. Социальная психология и медицина.
7. Социальная психология и образование.

### **Практические задания:**

**Цель: систематизировать и обобщить знания по теме**

**План:**

1. Социально-психологические вопросы политики.
2. Социальная психология и право.
3. Социальная психология и экономика.
4. Социальная психология и промышленное производство.
5. Социальная психология, армия и спорт.
6. Социальная психология и медицина.
7. Социальная психология и образование.

**Подготовка к занятию:**

1. Изучить предложенную литературу. Приготовить развернутые ответы на вопросы плана.
2. Ответить на вопросы для самоконтроля.

*Литература:* [1], [2], [3].

### **6. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся**

В рамках освоения учебной дисциплины «Социальная психология» предусмотрены следующие виды учебных занятий:

- лекционного типа;
- семинарского типа;
- групповых консультаций;
- индивидуальных консультаций;
- самостоятельной работы,
- а также прохождения аттестационных испытаний промежуточной аттестации.

В ходе лекций обучающимся следует подготовить конспекты лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины; проверять термины, понятия с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь; обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание понятиям, которые обозначены обязательными для каждой темы дисциплины.

На учебных занятиях семинарского типа обучающиеся выполняют проработку рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины; конспектирование источников; работу с конспектом лекций; подготовку ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работу с текстами официальных публикаций; решение практических заданий.

В ходе групповых и индивидуальных консультаций обучающиеся имеют возможность получить квалифицированную консультацию по организации самостоятельного управления собственной деятельностью на основе анализа имеющегося у обучающегося опыта обучения, используемых учебных стратегий, через обсуждение сильных сторон и ограничений стиля учения, а также поиск ресурсов, предоставляемых вузом для достижения намеченных результатов; для определения темы и проблемы исследования, выполнения мини-проектов по дисциплине, обсуждения научных текстов, решения учебных задач, для подготовки к интерактивным занятиям семинарского типа, для подготовки к контрольным точкам, в том числе итоговой; детально прорабатывать возникающие проблемные ситуации, осуществлять поиск вариантов их решения, определять преимущества и ограничения используемых средств для решения поставленных учебных задач, обнаруживать необходимость изменения способов организации своей работы и др.

Самостоятельная работа обучающегося по дисциплине включает такие виды работ:

- изучение материалов, законспектированных в ходе лекций;
- изучение литературы, проработка и конспектирование источников;
- подготовка к публичному выступлению;
- подготовка к промежуточной аттестации.

## **7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации (вопросы к зачету оценочному)**

1. Поиск причин социального поведения.
2. Оформление социальной психологии в самостоятельную науку.
3. Основные теоретические подходы в западной социальной психологии.
4. Развитие отечественной социальной психологии
5. Этапы социально-психологического исследования.
6. Корреляционное и экспериментальное исследования.
7. Наблюдение. Методы опроса. Анализ документов.
8. Понятие, структура и виды общения.
9. Функции и уровни общения.
10. Общение, общительность, деятельность.
11. Особенности общения с различными по характеру собеседниками.
12. Социальное поведение.
13. Общение как коммуникация.
14. Модель коммуникативного процесса.
15. Коммуникативные барьеры.
16. Структура речевого общения.

17. Стратегии общения. Тактика общения.
18. Общение как интеракция.
19. Концепция трансактного анализа (Э. Берн).
20. Формы межличностного взаимодействия.
21. Виды взаимодействия.
22. Структура конфликта. Типы конфликтов.
23. Условия конструктивного разрешения конфликтов.
24. Социальная перцепция и восприятие людьми друг друга.
25. Восприятие и понимание людьми друг друга.
26. Механизмы и законы межличностного восприятия.
27. Массовидные процессы.
28. Взаимодействие людей в неорганизованных группах.
29. Формы коллективного поведения людей в толпе.
30. Особенности поведения человека в стихийной группе.
31. Формирование общественного мнения.
32. Социальное движение как организованное единство людей.
33. Понятие малой группы и коллектива.
34. Возникновение и развитие психологии и социологии малых групп.
35. Факторы, влияющие на структуру группы.
36. Классификация малых групп.
37. Лидерство и руководство в малых группах.
38. Психологические типы лидеров.
39. Понятие о групповой динамике.
40. Психологическая совместимость членов группы.
41. Принятие решения в группах.
42. Плюсы и минусы группового принятия решения.
43. Лидерство и руководство в группах и организациях.
44. Социально-психологический климат группы.
45. Социальная психология личности.
46. Социально-психологические аспекты личности.
47. Социальные установки.
48. Социализация.
49. Каузальная атрибуция.
50. Социально-психологические вопросы политики.
51. Социальная психология и право.
52. Социальная психология и экономика.
53. Социальная психология и промышленное производство.
54. Социальная психология, армия и спорт.
55. Социальная психология и медицина.
56. Социальная психология и образование.

## **8 Рекомендуемая литература**

### **8.1 Основная литература:**

1. Андреева Г.М. Социальная психология: учебник / Г.М. Андреева. М.: Аспект Пресс, 1999.- 376с (1 экз); 2007г – 14 экз.

### **8.2 Дополнительная литература:**

2. Социальная психология: хрестоматия / сост. Е.П. Белинская, О.А. Тихомандрицкая. – М.: Пресс, 2000. – 475с (3 экз);

3. Сухов А.Н. Социальная психология безопасности: учебное пособие / Сухов А.Н. 2-е изд., стер. М.: Академия, 2004. – 256с (2 экз).

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Подготовка к **лекционному занятию** включает выполнение всех видов заданий, рекомендованных к каждой лекции, т.е. задания выполняются еще до лекционного занятия по соответствующей теме.

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Целесообразно дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.

**Практические занятия** - составная часть учебного процесса, групповая форма занятий при активном участии студентов. На практических занятиях студенты учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, вести полемику, убеждать, доказывать, опровергать, отстаивать свои убеждения, рассматривают ситуации, способствующие развитию профессиональной компетентности. Всё это помогает приобрести навыки и умения, необходимые современному специалисту. Следует иметь в виду, что подготовка к практическим занятиям зависит от формы, места проведения семинара, конкретных заданий и поручений. Это может быть написание доклада с последующим обсуждением, коллоквиум.

Подготовка к **семинарскому занятию** включает два этапа. На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор рекомендованной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. Обучающемуся следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар, продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью.

Готовясь к **научному докладу**, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

Научный доклад представляет собой исследование по конкретной проблеме, изложенное перед аудиторией слушателей. Работа по подготовке доклада включает не только знакомство с литературой по избранной тематике, но и самостоятельное изучение определенных вопросов.

*Подготовка научного доклада включает несколько этапов работы:*

1. Выбор темы научного доклада;
2. Подбор материалов;
3. Составление плана доклада. Работа над текстом;
4. Оформление материалов выступления;

## 5. Подготовка к выступлению.

### *Структура и содержание доклада:*

Введение – это вступительная часть научно-исследовательской работы. Автор должен приложить все усилия, чтобы в этом небольшом по объему разделе показать актуальность темы, раскрыть практическую значимость ее, определить цели и задачи эксперимента или его фрагмента.

Основная часть. В ней раскрывается содержание доклада. Как правило, основная часть состоит из теоретического и практического разделов.

В теоретическом разделе раскрываются история и теория исследуемой проблемы, дается критический анализ литературы и показываются позиции автора.

В практическом разделе излагаются методы, ход, и результаты самостоятельно проведенного эксперимента или фрагмента.

В основной части могут быть также представлены схемы, диаграммы, таблицы, рисунки и т.д.

В заключении содержатся итоги работы, выводы, к которым пришел автор, и рекомендации. Заключение должно быть кратким, обязательным и соответствовать поставленным задачам.

Список использованных источников представляет собой перечень использованных книг, статей, фамилии авторов. В исходных данных источника указываются фамилия и инициалы автора, название работы, место и год издания.

Приложения к докладу оформляются на отдельных листах, причем каждое должно иметь свой тематический заголовок и номер, который пишется в правом верхнем углу, например: «Приложение 1».

### *Требование к оформлению доклада:*

Объем доклада может колебаться в пределах 5-15 печатных страниц; все приложения к работе не входят в ее объем.

Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения.

Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу. Должна быть соблюдена последовательность написания библиографического аппарата.

### *Критерии оценки доклада:*

- Актуальность темы исследования;
- Соответствие содержания теме;
- Глубина проработки материала;
- Правильность и полнота использования источников;
- Соответствие оформления доклада стандартам.

По усмотрению преподавателя доклады могут быть представлены на семинарах, научно-практических конференциях, а также использоваться как зачетные работы по пройденным темам.

## **10 Курсовой проект (работа)**

Выполнение курсового проекта (работы) не предусмотрено учебным планом.

## **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем**

### **11.1 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса**

- электронные образовательные ресурсы, представленные в п. 8 данной рабочей программы;

- интерактивное общение с обучающимися и консультирование посредством электронной почты;
- работа с обучающимися в ЭИОС ФГБОУ ВО «КамчатГТУ».

### ***11.2 Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса***

При освоении дисциплины используется лицензионное программное обеспечение:

- операционные системы Microsoft Windows™;
- текстовый процессор Microsoft Word™;
- программы работы с электронными таблицами Microsoft Excel™;
- программные средства редактирования презентация Microsoft Power Point™;
- программы просмотра файлов в формате PDF – Adobe AcrobatReader™;
- программа проверки текстов на предмет заимствования «Антиплагиат».

### ***11.3 Перечень информационно-справочных систем***

- справочно-правовая система Консультант-плюс <http://www.consultant.ru/online>
- справочно-правовая система Гарант <http://www.garant.ru/online>

## **12 Материально-техническое обеспечение дисциплины**

- для проведения занятий лекционного типа, практических (семинарских) занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации – учебная аудитория с комплектом учебной мебели согласно паспорту аудитории;
- для самостоятельной работы обучающихся – кабинет самостоятельной работы 7-305, оборудованный рабочими станциями с доступом к сети «Интернет», и комплектом учебной мебели (согласно паспорту кабинета);
- доска аудиторная;
- мультимедийное оборудование (компьютер, проектор).

**Дополнения и изменения в рабочей программе за \_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_ учебный год**  
В рабочую программу по дисциплине \_\_\_\_\_  
для специальности(тей) (направлений) \_\_\_\_\_ вносятся следующие  
дополнения и изменения:

Дополнения и изменения внес \_\_\_\_\_  
(должность, Ф.И.О., подпись)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры «История и философия» «\_\_» \_\_\_\_\_ 200\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (Ф.И.О.)