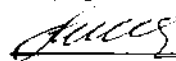


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАМЧАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «КамчатГТУ»)

Факультет экономики и управления

Кафедра «Менеджмент»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета экономики
и управления

 /М.Ю. Еремина/
«02» марта 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«РЕГИОНАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ»

направлению подготовки
38.03.04 Государственное и муниципальное управление
(уровень бакалавриата)

направленность (профиль):
«Государственная и муниципальная служба»

Петропавловск-Камчатский,
2020

Рабочая программа оставлена на основании ФГОС ВО направления подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» и учебного плана ФГБОУ ВО «КамчатГТУ».

Составитель рабочей программы:

доцент кафедры «Менеджмент», к.полит.н., доцент



Пуликов.А.О

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры «Менеджмент» «02» 03 2020 г., протокол № 6.

Заведующий кафедрой
«02» 03 2020 г.



Роголѳва Н. И

1 Цели и задачи учебной дисциплины

Целью преподавания дисциплины «Региональная экономика и управление» - формирование у студентов прочных знаний о территориальной организации общества и хозяйства, специфических особенностях региональных экономических систем, принципах региональной специализации и комплексности экономики, межрегиональных взаимодействиях, о задачах, объектах, инструментарии региональной экономической политики, методах управления экономическим развитием региона в современных условиях. Одновременно изучение дисциплины нацелено на развитие устойчивых представлений о ведущей роли регионального подхода в исследовании экономических проблем национальной экономики.

Основные задачи курса:

- изучение теоретических основ региональной экономики, методов и инструментария региональных исследований;
- изучение состояния и проблем размещения производительных сил России;
- выявление роли региональных факторов в социально-экономическом развитии Российской Федерации;
- выявление современных проблем регионального развития и субфедеральной экономической политики в России;
- изучение современных методов и технологий управления социально-экономическим развитием региона в России и в мире.

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-12 - способность разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ;

ПК-22 умение оценивать соотношение планируемого результата и затрачиваемых ресурсов.

Планируемые результаты обучения при изучении дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлены в таблице.

Таблица – Планируемые результаты обучения при изучении дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемый результат обучения по дисциплине	Код показателя освоения
ПК-12	Способность разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ	Знать:	
		– сущность и содержание инструментария работы с социально-экономическими проектами развития регионов;	3(ПК-12)1
		– основные элементы процесса разработки долгосрочных прогнозов, стратегий и программ регионального развития	3(ПК-12)2
		– источники получения необходимой для проведения региональных исследований первичной, в том числе статистической информации.	3(ПК-12)3
		Уметь:	
		– применять современные методики и технологии разработки, реализации и оценки политических и административных решений, программ, планов и проектов развития регионов;	У(ПК-12)1
		– осуществлять региональную диагностику, предполагающую всесторонний и глубокий анализ, а также расчет показателей,	У(ПК-12)2

Код компетенции	Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемый результат обучения по дисциплине	Код показателя освоения
		характеризующих уровень социально-экономического развития регионов страны; – применять в региональных исследованиях положения действующего законодательства, регулирующего региональную политику в России.	У(ПК-12)3
		Владеть: – навыками поиска, обработки и анализа информации, необходимой для подготовки и обоснования программ развития регионов и территорий; – навыками применения современных технологий в организации регионального управления; методами эффективного управления регионами.	В(ПК-12)1 В(ПК-12)2
ПК-22	умение оценивать соотношение планируемого результата и затрачиваемых ресурсов	Знать: – виды ресурсов вовлеченных в развитие региональной экономики, – процедуры оценивания результатов регионального развития; – понятие эффективности государственного управления на уровне регионов и критерии его оценки.	3(ПК-22)1 3(ПК-22)2 3(ПК-22)3
		Уметь: – оценивать планируемый результаты регионального развития, оценивать затрачиваемые ресурсы; – анализировать социальные процессы и явления на уровне региона; – осуществлять анализ деятельности органов государственной власти на уровне региона, использовать результаты анализа деятельности для подготовки управленческих решений;	У(ПК-22)1 У(ПК-22)2 У(ПК-22)3
		Владеть: – навыками оценивания соотношения планируемого результата и затрачиваемых ресурсов; навыками применения качественных и количественных методов исследования;	В(ПК-22)1

3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Региональная экономика и управление» является дисциплиной вариативной части в структуре образовательной программы, ее изучение базируется на знании совокупности таких дисциплин, как «Теория организаций», «Теория управление», «Экономическая теория», «Государственное регулирование экономики».

Освоение дисциплины «Региональная экономика и управление» необходимо как предшествующее для изучения дисциплин: «Инновационный менеджмент», «Маркетинг территорий» и др. Знания, умения и навыки, полученные обучающимися в ходе изучения курса дисциплины, могут быть использованы для прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (технологическая), преддипломной практики, а также для подготовки выпускной квалификационной работы.

4 Содержание дисциплины

4.1 Тематический план дисциплины

Очная форма обучения

Наименование разделов и тем	Всего часов	Аудиторные занятия	Контактная работа по видам учебных занятий			Самостоятельная работа	Формы текущего контроля*	Итоговый контроль знаний по дисциплине
			Лекции	Семинары (практические занятия)	Лабораторные работы			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Тема 1. Региональная экономика: основные понятия и проблемы	12	8	4	4		4	Опрос тест	
Тема 2. Регион как объект хозяйствования и управления.	12	8	4	4		4	Дискуссия КС	
Тема 3. Закономерности, принципы и факторы размещения производительных сил.	12	8	4	4		4	Опрос тест	
Тема 4. Территориальная организация общества	12	8	4	4		4	Дискуссия КС	
Тема 5. Региональное развитие: цели, критерии. Факторы социально-экономического развития и конкурентоспособности региона	12	8	4	4		4	Опрос тест	
Тема 6. Региональный хозяйственный комплекс	12	8	4	4		4	Дискуссия Опрос КС	
Тема 7. Организация управления экономикой региона	12	8	4	4		4	Опрос Тест Дискуссия КС	
Тема 8. Региональная политика государства	12	8	4	4		4	Опрос Тест Дискуссия КС	
Тема 9. Региональные программы как инструмент государственной региональной политики	12	4	2	2		8	Опрос Тест Дискуссия КС	
Экзамен								36
Всего	144/4	68	34	34		40		36

*КС – конкретная ситуация (кейс-стади)

Заочная форма обучения

Наименование разделов и тем	Всего часов	Аудиторные занятия	Контактная работа по видам учебных занятий			Самостоятельная работа	Формы текущего контроля*	Итоговый контроль знаний по дисциплине
			Лекции	Семинары (практические занятия)	Лабораторные работы			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Тема 1. Региональная экономика: основные понятия и проблемы	14	2	1		1	12	Опрос тест	
Тема 2. Регион как объект хозяйствования и управления.	14	2	1		1	12	Дискуссия КС	
Тема 3. Закономерности, принципы и факторы размещения производительных сил.	14	2	1		1	12	Опрос тест	
Тема 4. Территориальная организация общества	15	2	1		1	13	Дискуссия КС	
Тема 5. Региональное развитие: цели, критерии. Факторы социально-экономического развития и конкурентоспособности региона	16	2	1		1	14	Опрос тест	
Тема 6. Региональный хозяйственный комплекс	16	2	1		1	14	Дискуссия Опрос КС	
Тема 7. Организация управления экономикой региона	16	2	1		1	14	Опрос Тест Дискуссия КС	
Тема 8. Региональная политика государства	15	1	0,5		0,5	14	Опрос Тест Дискуссия КС	
Тема 9. Региональные программы как инструмент государственной региональной политики	15	1	0,5		0,5	14	Опрос Тест Дискуссия КС	
Экзамен	9							9
Всего	144/4	6	8		8	199		9

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Региональная экономика: основные понятия и проблемы.

Лекция

Региональная наука и место в ней региональной экономики. Общая характеристика регионоведения. Определение предмета региональной экономики. Основные задачи региональной экономики и управления.

Методы исследования в региональной экономике. Объекты пространственного анализа: основные понятия. Мониторинг региональных ситуаций и проблем. Формирование современной региональной науки.

Основные понятия темы: район, территория, пространство, регион, регионоведение, экономическая география.

Вопросы для самоконтроля:

1. Что изучает наука и учебная дисциплина «Региональная экономика и управление»?
2. В чем состоит методология изучения учебной дисциплины «Региональная экономика и управление»?
3. Что является объектом и субъектом науки дисциплина «Региональная экономика и управление»?
4. Назовите комплексные методы изучения региональной экономики.
5. Охарактеризуйте балансовый метод исследований региональных ситуаций.

Практическое занятие

Вопросы для обсуждения.

Вопросы для обсуждения:

1. Региональная наука и место в ней региональной экономики.
2. Методы исследования в региональной экономике.
3. Объекты и субъекты науки дисциплина «Региональная экономика».
4. Комплексные методы изучения региональной экономики.

Практические задания:

Задание 1

Выберите правильный ответ:

- 1. Предмет изучения региональной экономики:**
 - а) региональная политика государства;
 - б) размещение производительных сил;
 - в) тенденции мировой экономики;
 - г) проблемы распространения инноваций;
 - д) воспроизводство социальной жизни
- 2. Содержание балансового метода:**
 - а) выбор региона для сооружения предприятия;
 - б) изучение особенностей продуктовых рынков;
 - в) исследование путей формирования отраслей экономики в географическом аспекте;
 - г) исследование тенденций воспроизводства трудовых ресурсов.
- 3. Комплексные методы изучения региональной экономики:**
 - а) экономико-математическое моделирование;
 - б) систематизация;
 - в) системный анализ;
 - г) вариантный метод.
- 4. Системный анализ используется:**
 - а) для разделения изучаемых явлений и избранных критериев на совокупности;
 - б) для изучения структуры хозяйства и внутренних взаимосвязей;
 - в) на первых этапах разработки схем размещения производства по территории региона;
 - г) при планировании и прогнозировании региональной экономики.
- 5. Объекты исследования региональной экономики:**
 - а) согласование отраслевых диспропорций;
 - б) демографические тенденции;
 - в) комплекс взаимосвязанных предприятий;
 - г) регионы;
 - д) деятельность политических партий в регионе.
- 6. Предмет изучения региональной экономики:**
 - а) деятельность политических партий;
 - б) вопросы рационального использования природных ресурсов;
 - в) эффективное региональное развитие;

- г) сочетание государственных и частных интересов;
- д) вопросы достижения экономической эффективности отдельного предприятия.

7. Что является предметом региональной экономики и управления?

- а) определение наиболее рационального соотношения между отраслями, определяющими хозяйственный профиль региона, и отраслями, дополняющими территориальный комплекс;
- б) территориальные аспекты социально-экономической системы страны;
- в) упорядоченный организационный процесс реализации целевых комплексных программ;
- г) исследование пространственных проблем экономического развития национальной экономики, определение путей и механизмов их решения.

8. Выберите из предложенных направлений три, которые являются основными в изучении региональной экономики:

- а) закономерности размещения природных ресурсов;
- б) закономерности расселения людей;
- в) закономерности размещения производства;
- г) характеристика природного комплекса;
- д) анализ и прогнозирование социально-экономического развития регионов.

Задание 2

Установите соответствие между подходами к определению региона и содержанием категории «регион»

Политический	Территория, часто очень значительная по своей площади, не обязательно являющаяся таксономической единицей в какой-либо системе территориального деления
Социокультурный	Крупная территория страны с более или менее однородными природными условиями и характерной направленностью развития производительных сил на основе сочетания комплекса природных ресурсов с соответствующей сложившейся и перспективной материально-технической, производственной и социальной инфраструктурой
Экономический	Люди, проживающие на определённой территории и образующие общность с присущим только им складом характера, укладом жизни
Физико-географический	Совокупность учреждений и способов, посредством которых осуществляется воздействие населения на местную власть (в плане её формирования, обозначения и коррекции социальной политики), и система политического контроля власти над населением

Задание 3

Установите соответствие между парадигмами региона и их содержанием:

Регион – квази-государство	Воспроизводство социальной жизни и развитие системы расселения
Регион – квази-корпорация	Аккумуляция в регионе всё больше функций и ресурсов, принадлежащих центру
Регион – рынок	Акцент на общих условиях экономической деятельности и особенностях региональных рынков
Регион – социум	Регион – крупный субъект собственности и участник конкурентной борьбы на рынках товаров, услуг, капитала

Литература: [1]; [2]

Тема 2. Регион как объект хозяйствования и управления

Лекция

Теоретические и практические трактовки понятия «регион», «экономический район». Иерархия регионов. Принципы межрегионального сотрудничества в мире. Еврорегионы. Типологизация регионов, характеристика основных классификационных признаков. Стрoение региональной социально-экономической системы. Устойчивость социально-экономических систем, их трансформация. Пространственная структура региона: общее понятие. Типы пространственных структур. Экономическое пространство: понятие и структура. Единое экономическое пространство. Национальная экономика как сфера организации воспроизводственных процессов. Территориальное разделение труда как основа регионального воспроизводственного процесса. Особенности организации общественного воспроизводства в регионе. Пропорции регионального воспроизводства. Формы пространственной организации хозяйства.

Основные понятия темы: экономический регион, сотрудничество, трансформация, пространственная структура, экономическое пространство, территориальное разделение труда, общественное воспроизводство.

Вопросы для самоконтроля:

1. Что необходимо понимать под иерархией регионов?
2. Назовите основные критерии для формирования понятия «регион»
3. Дайте определение понятий «Общественное разделение труда», «Территориальное разделение труда».
4. Назовите элементы структуры региона как социально-экономической системы.
5. Назовите типы пространственных структур регионов в России.
6. Каковы принципы формирования рационального экономического пространства?
7. Что понимается под формой пространственной организации хозяйства?
8. Перечислите признаки агломерации, основные агломерационные образования в России.
9. В чем состоит отличие ТПК от остальных известных вам форм формой пространственной организации хозяйства? Назовите локацию ТПК в ДВЭР.
10. Чем обусловлена необходимость выделения воспроизводственных циклов в экономике региона?
11. Дайте классификацию пропорций регионального воспроизводственного процесса.

Практическое занятие

Вопросы для обсуждения:

1. Формирование и функционирование социально-экономического комплекса региона.
2. Стрoение региональной социально-экономической системы.
3. Секторы регионального хозяйства.
4. Охарактеризуйте влияние прошлого на современную ситуацию в региональном развитии России. Назовите основные этапы формирования пространственной структуры российской экономики.
5. Каковы последствия распада СССР для регионального развития новой России?
6. Как повлияли рыночные реформы и либерализация внешнеэкономической деятельности на различные регионы?
7. Каковы региональные особенности динамики и структурных изменений промышленного производства?
8. Какие последствия может иметь усиление неоднородности экономического пространства России?
9. Определите признаки и тенденции территориальной экономической интеграции (дезинтеграции).
10. Опишите возможные последствия территориальной экономической дезинтеграции.
11. Каковы внешние и внутренние факторы территориальной экономической дезинтеграции?

12. Какие существуют препятствия для восстановления межрегиональных экономических связей, существовавших в СССР?
13. Каковы перспективы и альтернативы участия России в мировом экономическом пространстве?
14. Попытайтесь охарактеризовать место современной России в мировой экономике. Ответ аргументируйте.
15. Сохраняет ли Россия доминирующее положение в рамках экономического пространства СНГ?
16. В чем состоит особенность структуры хозяйства современной России? Какие изменения произошли в структуре производства за последние годы? Ответ аргументируйте.
17. Возможно ли, на ваш взгляд, возрождение экономической мощи РФ без интеграции в мировую экономику?

Практические задания:

Задание 1

Установите соответствие между показателями, используемыми для количественного определения уровня специализации регионов, и алгоритмами их расчёта.

Индекс уровня специализации	Отношение удельного веса данной отрасли в хозяйстве региона к удельному весу данной отрасли в хозяйстве страны
Коэффициент локализации	Отношение удельного веса отрасли региона в объёме выпуска продукции отрасли страны к удельному весу хозяйства региона в хозяйстве страны
Коэффициент уровня развития отрасли в регионе	Отношение объёма произведённой продукции отрасли в регионе к объёму её потребления в данном регионе
Коэффициент душевого производства	Отношение объёма вывозимой продукции отрасли региона к объёму её производства в стране
Коэффициент межрайонной товарности	Отношение удельного веса данной отрасли региона в соответствующей отрасли хозяйства страны к удельному весу населения в населении страны

Задание 2

Выберите правильный ответ:

1. Разделение труда между районами и странами, выражающееся в специализации разных территорий на производстве определенной продукции и последующим обменом продукцией специализации – это (укажите правильный вариант):

- а) специализация района;
- б) территориальное разделение труда;
- в) экономико-географическое положение;
- г) отраслевая структура промышленности.

2. Что лежит в основе географического территориального разделения труда?

- а) хозяйственная специализация регионов;
- б) обмен продукцией или услугами с другими территориями;
- в) характер производимой продукции.

3. Под влиянием каких факторов складывается хозяйственная специализация региона?

- а) исторические предпосылки;
- б) географическое положение;
- в) природные ресурсы;
- г) климатические условия;
- д) трудовые ресурсы.

4. Верно ли утверждение, что хозяйственная специализация территории складывается исторически и по мере развития хозяйства может изменяться?

- а) да;
- б) нет.

5. В каком случае может складываться специализация территории на производстве какой-либо продукции или услуг?

- а) продукция выпускается в большем объеме, чем необходимо для местных потребностей;
- б) себестоимость продукции ниже, чем в других регионах;
- в) выпуск продукции обеспечен ресурсами на длительное время;
- г) имеется постоянный потребитель производимой продукции;
- д) по решению местных властей.

6. Какие признаки характеризуют экономический район?

- а) наличие отраслей специализации;
- б) граница экономического района всегда совпадает с административной границей области, района, края, республики;
- в) наличие вспомогательных отраслей;
- г) наличие отраслей обслуживания;
- д) комплексное развитие хозяйства.

7. Почему ТПК может быть наиболее прогрессивной формой территориальной организации производства?

- а) научно обоснованное сочетание производств;
- б) их близкое расположение позволяет широко использовать комбинирование и кооперирование;
- в) совместное использование транспортной, энергетической и строительной баз;
- г) сокращаются капиталовложения, уменьшаются затраты сырья, топлива, энергии, труда, транспортные расходы и т.д.;
- д) могут быть успешно решены экологические проблемы;
- е) больше возможностей для решения социальных вопросов.

8. Расположите в порядке усложнения взаимосвязей элементы отраслевой структуры народного хозяйства:

- а) отрасль;
- б) предприятие;
- в) межотраслевой комплекс;
- г) производственное объединение;
- д) научно-производственное объединение.

9. Какие отрасли входят в состав непроемственной сферы?

- а) бытовое обслуживание;
- б) здравоохранение;
- в) образование;
- г) управление;
- д) наука;
- е) целлюлозно-бумажная промышленность;
- ж) строительство;
- з) культура и искусство;
- и) торговля;
- к) торговля;
- л) жилищное хозяйство;
- м) информационное обслуживание.

10. Какие из приведенных ниже положений позволяют дать определение понятию «межотраслевой комплекс»?

- а) группа взаимосвязанных отраслей;
- б) связи между отраслями отличаются устойчивостью;
- в) все отрасли в комплексе объединены достижениями общих конечных результатов;
- г) каждая отрасль имеет свою собственную программу.

Литература: [1]; [2]

Тема 3. Закономерности, принципы и факторы размещения производительных сил.

Лекция

Закономерности размещения производительных сил региона как наиболее общие отношения между производительными силами и территорией. Принципы размещения производительных сил общества. Факторы размещения производительных сил, их основные группы. Классификация отраслей и промышленных предприятий по приоритету факторов и предпосылок размещения. Размещение производительных сил в СССР. Современные процессы размещения производительных сил в России. Новые тенденции: кластерная политика. Сравнительный анализ отечественных и зарубежных группировок факторов размещения. Эволюция факторов размещения производства.

Основные понятия темы: производительные силы, факторы размещения производства, закономерности размещения производства.

Вопросы для самоконтроля:

1. Что такое размещение производительных сил?
2. В чем состоит содержание закономерностей размещения производительных сил? Как они проявляются?
3. Каковы принципы размещения производительных сил, изменяются ли они по мере развития производительных сил?
4. Назовите основные факторы, оказывающие влияние на размещение производства.
5. Какие, по вашему мнению, факторы определяют структуру формирования хозяйства Камчатского края?
6. В чем суть современной кластерной политики?
7. Приведите пример эволюции факторов размещения производительных сил общества.

Практическое занятие

Вопросы для обсуждения:

1. Оценка экологической ситуации в России и в отдельных регионах на современный период.
2. Поиск путей снижения издержек – одна из главных задач российских предприятий.
3. Проблема уровня и темпов физического и морального износа оборудования и других капитальных благ в России.

Практическое задание

Задание 1

На основании данных табл. определите отрасли специализации регионов X и Y. Население региона X – 89 млн. чел., региона Y – 63 млн. чел.

Таблица Отраслевая структура выпуска продукции регионов X и Y, %

Отрасль	Регион X	Регион Y	Страна
Добыча	26	37	25
Готовая продукция	49	35	45
Услуги	25	28	30
Итого выпуск	100	100	100

Задание 2

Выберите правильный ответ:

1. Закономерности размещения производительных сил – это:

а) основные исходные научные положения, которыми руководствуется государство в своей экономической политике;

б) наиболее общие отношения между производительными силами и территорией;

в) совокупность условий для наиболее рационального выбора места размещения объекта;

г) использование выгод международного разделения труда.

2. Принципы размещения производительных сил – это:

а) основные исходные научные положения, которыми руководствуется государство в своей экономической политике;

б) наиболее общие отношения между производительными силами и территорией;

в) совокупность условий для наиболее рационального выбора места размещения объекта;

г) использование выгод международного разделения труда.

3. Факторы размещения производительных сил – это:

а) основные исходные научные положения, которыми руководствуется государство в своей экономической политике;

б) наиболее общие отношения между производительными силами и территорией;

в) совокупность условий для наиболее рационального выбора места размещения объекта;

г) использование выгод международного разделения труда.

4. ТПК – это:

а) совокупность предприятий и сооружений взаимосвязанных отраслей на компактной территории, связанных между собой общими ресурсами и единой системой расселения;

б) сочетание промышленных предприятий, одного или нескольких населенных пунктов вместе с общими объектами производственной и социальной инфраструктуры;

в) пересечение транспортных коммуникаций;

г) территориальное образование, интегрирующее промышленные и транспортные узлы, системы коммуникаций, города и населенные пункты.

5. Промышленный узел – это:

а) совокупность предприятий и сооружений взаимосвязанных отраслей на компактной территории, связанных между собой общими ресурсами и единой системой расселения;

б) сочетание промышленных предприятий, одного или нескольких населенных пунктов вместе с общими объектами производственной и социальной инфраструктуры;

в) пересечение транспортных коммуникаций;

г) территориальное образование, интегрирующее промышленные и транспортные узлы, системы коммуникаций, города и населенные пункты.

6. Транспортный узел – это:

а) совокупность предприятий и сооружений взаимосвязанных отраслей на компактной территории, связанных между собой общими ресурсами и единой системой расселения;

б) сочетание промышленных предприятий, одного или нескольких населенных пунктов вместе с общими объектами производственной и социальной инфраструктуры;

в) пересечение транспортных коммуникаций;

г) территориальное образование, интегрирующее промышленные и транспортные узлы, системы коммуникаций, города и населенные пункты.

7. Агломерация – это:

а) совокупность предприятий и сооружений взаимосвязанных отраслей на компактной территории, связанных между собой общими ресурсами и единой системой расселения;

б) сочетание промышленных предприятий, одного или нескольких населенных пунктов вместе с общими объектами производственной и социальной инфраструктуры;

в) пересечение транспортных коммуникаций;

г) территориальное образование, интегрирующее промышленные и транспортные узлы, системы коммуникаций, города и населенные пункты.

8. Материалоемкое производство необходимо размещать вблизи:

а) источников сырья;

б) дешевой энергии;

в) потребителя;

г) в трудоизбыточных регионах;

9. Энергоемкое производство необходимо размещать вблизи:

а) источников сырья;

б) дешевой энергии;

- в) потребителя;
- г) в трудоизбыточных регионах;

10. Трудоемкое производство необходимо размещать вблизи: 1 источников сырья; б) дешевой энергии;

- в) потребителя;
- г) в трудоизбыточных регионах;

11. Предприятия пищевой и легкой промышленности необходимо размещать вблизи:

- а) источников сырья;
- б) дешевой энергии;
- в) потребителя;
- г) в трудоизбыточных регионах;

12. Природный фактор важен для предприятий:

- а) пищевой промышленности;
- б) швейной промышленности;
- в) сельского хозяйства;
- г) топливной промышленности.

13. Размещение производства в соответствии с факторами РПС будет способствовать:

- а) повышению конкурентоспособности отечественных предприятий;
- б) повышению себестоимости производства;
- в) повышению объемов выпускаемой продукции;
- г) повышению транспортных затрат.

Литература: [1]; [2]

Тема 4. Территориальная организация общества

Лекция

Понятия о территориальной организации общества. Историческая конфигурация регионов России. Теория экономического районирования Н. Колосовского. История районирования советского периода. Процесс территориального деления и асимметрия. Проблемы и перспективы административного районирования. Основные принципы районирования в России. Общее экономическое районирование. Субъекты Российской Федерации. Административно-территориальное устройство субъектов Российской Федерации. Экономические районы. Определение макрорегиона и экономического района, их главные признаки и районообразующие факторы. Федеральные округа. Основные задачи и функции полномочного представителя Президента РФ в федеральном округе. Проблемные регионы: понятие и классификация. Кризисные регионы. Отсталые регионы. Депрессивные регионы. Приграничные регионы. Зона Севера. Формирование территориальных пропорций при размещении производительных сил. Современные тенденции развития конфигурации регионов России. Административное устройство Камчатского края.

Основные понятия темы: территориальная организация общества, конфигурация регионов, административно-территориальное деление, федеральные округа.

Вопросы для самоконтроля:

1. В чем суть понятия «Территориальная организация общества»? Каковы ее составляющие?
2. Приведите содержание теории Н. Колосовского.
3. Что представляет собой конфигурация регионов России?
4. Каковы содержание и формы проявления территориальной организации общества в региональных процессах?
5. В чем заключается процесс экономического районирования?
6. Назовите принципы экономического районирования в России.
7. Назовите основные различия между экономическим районом и федеральным округом.
8. Приведите классификацию проблемных регионов.

1. Каковы различия понятий «территория», «регион», «пространство»?
2. Что такое «районирование» и какие известны виды районирования?
3. Приведите примеры проблемных регионов.
4. Дайте основные характеристики экономического пространства.
5. Каковы основные формы пространственной организации хозяйства?
6. Что такое агломерация и мегаполис?
7. Как вы понимаете единство экономического пространства?

Практические задания

Задание 1

Выберите правильный ответ:

1. **Регионом не может называться:**
 - а) Юг Тюменской области;
 - б) ХМАО;
 - в) Республика Удмуртия;
 - г) правильного ответа нет.
2. **Укажите основной экономический район добычи нефти в России:**
 - а) Западно-Сибирский;
 - б) Восточно-Сибирский;
 - в) Уральский;
 - г) Северо-Кавказский.
3. **Сколько субъектов РФ входит в Дальневосточный Федеральный округ:**
 - а) 8;
 - б) 10;
 - в) 11;
 - г) 12.
4. **Для европейской зоны страны характерна:**
 - а) низкая плотность населения, богатство природных ресурсов;
 - б) высокая плотность населения, недостаток сырьевых ресурсов;
 - в) ведущая роль в обеспечении страны сырьем, топливом;
 - г) огромные территории.
5. **Для восточной зоны страны характерна:**
 - а) низкая плотность населения, богатство природных ресурсов;
 - б) высокая плотность населения, недостаток сырьевых ресурсов;
 - в) ведущая роль в производстве сельскохозяйственной продукции;
 - г) недостаток сырьевых ресурсов.
6. **Высокоразвитые регионы – это регионы:**
 - а) в которых развиты верхние этажи экономики, высокая плотность населения;
 - б) имеющие традиционно низкий уровень жизни;
 - в) в которых наблюдаются застойные явления в экономике;
 - г) старопромышленные регионы.
7. **Депрессивные регионы – это регионы:**
 - а) в которых развиты верхние этажи экономики, высокая плотность населения;
 - б) имеющие традиционно низкий уровень жизни;
 - в) в которых наблюдаются застойные явления в экономике;
 - г) возникшие с распадом СССР.
8. **Отсталые регионы – это регионы:**
 - а) в которых развиты верхние этажи экономики, высокая плотность населения;
 - б) имеющие традиционно низкий уровень жизни;
 - в) в которых наблюдаются застойные явления в экономике;
 - г) возникшие с распадом СССР.

9. Укажите правильное определение мегаполиса:
- а) очень обширный район сплошной городской застройки;
 - б) группа близко расположенных городских поселений, объединенных тесными связями;
 - в) форма расселения, возникшая в результате срастания нескольких городских агломераций;
 - г) территория, тяготеющая к крупному городу.

10. Какие основополагающие черты характерны для региона?
- а) комплексность;
 - б) неустойчивое развитие;
 - в) целостность;
 - г) специализация;
 - д) неуправляемость.

Литература: [1]; [2]

Тема 5 Региональное развитие: цели, критерии

Лекция

Факторы социально-экономического развития и конкурентоспособности региона. Понятие «развитие» применительно к региональной экономике. Аспекты и составляющие социально-экономического развития региона. Стратегические и тактические цели регионального развития. Критерии социально-экономического развития региона. Индекс качества жизни населения. Традиционные показатели. Тенденции развития регионов. Типы регионального развития. Оценка факторов, влияющих на социально-экономическое развитие регионов. Понятия самовоспроизводства и саморазвития региона. Особенности российских регионов как объектов реализации принципов саморазвития. Региональная дифференциация. Региональная асимметрия. Основные направления и приоритеты социально-экономического развития регионов на современном этапе. Сущность конкуренции регионов. Важнейшие направления конкуренции регионов. Основные факторы повышения территориальной конкурентоспособности. Задачи государственных органов в области управления экономическим развитием. Региональное развитие: цели, критерии.

Основные понятия темы: стратегия, тактика, социально-экономическое развитие, асимметрия, конкурентоспособность региона, саморазвитие.

Вопросы для самоконтроля:

1. Назовите типы регионального развития.
2. Что понимается под конкурентоспособностью регионов?
3. Какие факторы конкурентоспособности в настоящее время становятся решающими?
4. Как влияет кластерная политика на экономику региона?
5. Назовите основные факторы конкурентоспособности экономики Камчатского края.

Практическое занятие

Вопросы для обсуждения

1. В чем состоит различие понятий «Региональный рост», «Региональное развитие»?
2. Назовите показатели и индикаторы социально-экономического развития региона. В чем их отличие?
3. Назовите факторы социально-экономического развития региона.
4. В чем суть понятия «Саморазвитие региона»?
5. Каковы причины и факторы дифференциации социально-экономического развития регионов?

Практические задания:

Выберите правильный ответ

1. Показателями уровня развития страны являются:
- а) производство валового внутреннего продукта на душу населения;
 - б) производство сельскохозяйственной продукции;
 - в) размеры страны;

г) экономико-географическое положение страны.

2. Показателями уровня развития страны являются:

- а) производство сельскохозяйственной продукции;
- б) размеры страны;
- в) экономико-географическое положение страны;
- г) уровень производительности труда.

3. Показателями уровня развития страны являются:

- а) производство сельскохозяйственной продукции;
- б) размеры страны;
- в) отраслевая структура хозяйства;
- г) экономико-географическое положение страны.

4. Показателями уровня развития страны являются:

- а) максимальная численность населения;
- б) размеры страны;
- в) уровень потребления на душу населения;
- г) уровень заработной платы на душу населения.

5. Какой из показателей характеризует уровень развития региона:

- а) объем экспорта и прожиточный минимум населения;
- б) численность населения;
- в) уровень доходов населения;
- г) соотношение заработной платы и прожиточного минимума.

Практическое задание

Задание 1

На основании данных таблицы определите отрасли специализации регионов X и Y. Население региона X — 8,9 млн. чел., региона Y — 6,3 млн. чел.

Отрасль	Регион X	Регион Y	Страна
Добыча	24	37	25
Готовая продукция	49	35	45
Услуги	25	28	30
Итого выпуск	100	100	100

Методические указания. Ведущую роль в экономике любого региона играют его отрасли специализации. Поэтому в системе региональных отношений важное место занимают вопросы выявления отраслей сложившейся специализации региона. Для количественного определения уровня специализации регионов используется ряд показателей.

Коэффициент локализации (K_n) (сосредоточения) отрасли на территории региона показывает степень сконцентрированности отрасли в данном регионе и рассчитывается на основе сопоставления отраслевой структуры выпуска продукции региона с аналогичными показателями страны в целом:

$$K_n = (O_p/X_p)/(O_c/X_c),$$

где O_p – отрасль региона; X_p – хозяйство региона; O_c – отрасль страны; X_c – хозяйство страны.

Индекс уровня специализации (I_c) представляет собой отношение удельного веса отрасли региона в объеме выпуска продукции отрасли страны к удельному весу хозяйства региона в хозяйстве страны. Индекс уровня специализации имеет то же содержание, что и коэффициент локализации, но вычисляется другим способом:

$$I_c = (O_p/O_c)/(X_p/X_c),$$

Коэффициент душевого производства (K_d) рассчитывается как отношение удельного веса данной отрасли региона в соответствующей отрасли хозяйства страны к удельному весу населения региона в населении страны:

$$K_d = (O_p/O_c)/(H_p/H_c),$$

где H_p – численность населения региона; H_c – численность населения страны.

Если расчетные отраслевые коэффициенты локализации, специализации и душевого производства больше единицы, то данные отрасли выступают как отрасли рыночной специализации региона.

Для упрощения расчета указанных коэффициентов исходные данные задачи выражены в процентах.

В процессе решения задачи отрасли специализации региона должны определяться с учетом анализа состояния его внешнеэкономических и межрегиональных связей.

Литература: [1]; [2]

Тема 6. Региональный хозяйственный комплекс

Лекция

Формирование и функционирование социально-экономического комплекса региона. Виды и уровни территориального разделения труда. Формы организации территориального разделения труда. Региональные воспроизводственные пропорции. Отраслевая и территориальная структура хозяйства региона. Отрасли специализации. Взаимосмежные отрасли. Параллельные отрасли. Сущность специализации и комплексного развития. Схемы функционирования экономики региона как единого комплекса. Методы определения отраслевой специализации региона. Показатели, используемые для количественного определения уровня специализации. Экономическое обоснование размещения производства в регионе. Методы анализа размещения производства: межотраслевая модель регионального комплекса, структурно-логические и балансовые методы размещения, экономико-математические и оптимизационные методы. Межотраслевые взаимодействия. Экономическая эффективность производства. Определение показателей экономической эффективности размещения производства. Методология оценки экономической эффективности различного рода территориальных сочетаний.

Основные понятия темы: структура, территориальное разделение труда, производство, региональный комплекс, баланс.

Вопросы для самоконтроля:

1. Назовите основные подходы к построению структур?
2. Укажите основные полномочия в организациях?
3. Раскройте механизм делегирования полномочий?
4. Перечислите и раскройте сущность основных видов организационных структур?

Практическое занятие

Практические задания:

Задание 1

Составьте межотраслевой баланс регионов и страны в целом на основе имеющихся данных (трлн. руб.).

Промежуточный спрос в отраслях:

- региона X. Добыча: 2; 5; 6. Готовая продукция: 13,5; 8,5; 11. Услуги: 4; 7; 2,5.
- региона Y. Добыча: 3; 2; 5. Готовая продукция 7,5; 5; 5. Услуги: 3; 3; 1.

Конечный спрос, складывающийся из конечного потребления, валового накопления, чистого вывоза и чистого экспорта соответственно равен:

- в регионе X: Добыча: 2; 1,5; 3. Готовая продукция: 25; 13; -2,5. Услуги: 13; 3; +0,5.
- в регионе Y: Добыча: 3; 1,5; 7. Готовая продукция: 12; 5,5; -2,5. Услуги: 6; 1; 1,5.

Чему равен валовой региональный продукт каждого региона?

Методические указания. В межотраслевом балансе производства и использования товаров и услуг отражены система межотраслевых производственных связей, особенности формирования добавленной стоимости, промежуточного и конечного спроса в регионе. Разработка региональных межотраслевых балансов имеет особое значение при проведении анализа взаимосвязи между отраслями регионального хо-

зайственного комплекса, выявления его главных экономических пропорций, отражает результаты регионального воспроизводственного процесса и пр.

Для упрощения его составления отраслевая группировка товаров и услуг осуществляется по трем направлениям: «Добыча», «Готовая продукция» и «Услуги». В результате межотраслевой баланс региона имеет следующую форму (см. таблицу).

Поскольку одним из способов расчета валового регионального продукта является так называемый производственный метод, межотраслевой баланс региона позволяет оценить величину валового регионального продукта посредством суммирования валовой добавленной стоимости, создаваемой в каждой отдельно взятой группе отраслей.

Межотраслевой баланс производства и использования товаров и услуг региона

Выпуск	Промежуточный				Конечный спрос			Выпуск	
	спрос в отраслях				Всего	в том числе			
	Добыча	Готовая продукция	Услуги	Итого		Конечное потребление	Валовое накопление		Чистый вывоз и экспорт капитала
Затраты									
Добыча									
Готовая продукция									
Услуги									
Итого промежуточное потребление									
Валовая добавленная стоимость									
Выпуск									

На основании данных и полученных результатов, а также учитывая, что число занятых в регионе X – 44 млн. чел., в регионе Y - 31 млн. чел., величина прожиточного минимума в регионе X – 19 000 руб., в регионе Y – 21 000 руб., рассчитайте макроэкономические показатели регионов.

Сделайте сравнительные выводы.

Методические указания. Анализ социально-экономического развития региона необходимо начинать с макроэкономической характеристики региона. Для этого возможно применение макропоказателей, используемых для анализа национальной экономики в целом: валовый внутренний продукт (применительно к региональной экономике – валовый региональный продукт), доходы населения, величина конечного потребления, в том числе с учетом покупательной способности населения, доля валового накопления и др. В целях обеспечения возможностей межрегиональных сопоставлений эти показатели рассчитываются с учетом общей численности населения и количества трудоспособного населения (т. е. в расчете на душу населения, одного занятого). Таким образом, на основе имеющихся данных необходимо рассчитать показатели уровня экономического развития региона, уровня потребления в фактических ценах и с учетом региональных различий покупательной способности доходов населения, общерегионального уровня производительности труда. Полученные результаты позволят осуществить сравнение общего социально-экономического положения регионов и сформулировать соответствующие выводы.

Литература: [1]; [2]

Тема 7 «Организация управления экономикой региона»

Лекция

Общее понятие и диалектика управления. Социальное управление. Субъект и объект управления. Государственное управление: цели и принципы. Сущность регионального управления. Цели регионального управления. Принципы и методы регионального управления. Региональный экономический интерес и его персонификация. Управление социально-экономическим развитием. Принципы организации региональных органов государственной власти. Структура и функции органов управления экономикой региона. Система инструментов регулирования регионального развития. Региональный менеджмент как один из видов специального менеджмента. Оперативное и стратегическое управление в системе регионального менеджмента. Информационное обеспечение управления регионом. Муниципальные образования и процессы региональной стабилизации. Муниципальный менеджмент.

Основные понятия темы: управление, принципы и методы управления, органы государственной власти, региональный менеджмент.

Вопросы для самоконтроля:

1. Какие организационные формы территориального управления являются наиболее перспективными?
2. Что представляет собой организационная структура управления экономикой региона?
3. Какие особенности характеризуют формирование новых организационных структур управления в регионе?
4. Какие факторы влияют на формирование и развитие организационных структур управления экономикой региона?
5. Какие федеральные органы исполнительной власти Российской Федерации оказывают наибольшее влияние на управление региональным развитием?

Практическое занятие

Вопросы для обсуждения

1. Почему функции управления занимают ключевое место среди других категорий науки управления?
2. Какие существуют различия между функциями управления, функциями органов управления и функциями персонала управления?
3. По каким признакам можно классифицировать функции управления?
4. Что такое организационные формы управления регионом?

Практические задания

Задание 1

Закрытая национальная экономика состоит из двух регионов со следующими макроэкономическими параметрами (см. таблицу).

Номер региона	C	I	G	Е (экспорт)	М (импорт)
Регион 1	2400	500	400	900	400
Регион 2	1500	600	200	500	800

Определите мультипликатор опроса (кейнсианского типа), модифицированный мультипликатор, мультипликатор с государственными расходами (на региональное развитие направляется половина общей величины государственных расходов). Сравните полученные показатели по регионам и дайте им экономическую интерпретацию.

Методические указания. Система макроэкономических показателей развития региона является базой для оценки мультипликативных эффектов, характеризующих зависимость между основными

параметрами региональной экономики. Простейшим региональным мультипликатором, характеризующим взаимосвязь регионального спроса и предложения, является мультипликатор спросу, или мультипликатор кейнсианского типа, который рассчитывается по формуле:

$$1/(1-c),$$

где c — средняя склонность к потреблению региона. Она рассчитывается как отношение потребления товаров и услуг домашними хозяйствами (C) к величине валового регионального продукта (Y). Валовой региональный Продукт можно рассчитать путем суммирования элементов совокупного регионального спроса: $Y = C + I + G + (E - M)$.

Модифицированный мультипликатор, показывающий влияние величины ввозимых в регион товаров и услуг, рассчитывается по формуле:

$$1/(1 - c + m),$$

где m – средняя склонность к импорту. Она рассчитывается как отношение импорта товаров и услуг к величине валового регионального продукта.

Для оценки степени влияния величины государственных расходов в регионе, направленных на стимулирование регионального развития, рассчитывается мультипликатор с государственными расходами по формуле:

$$1/((1 - c + m - q),$$

Задание 2

Установите соответствие между принципами управления устойчивым развитием региона и их содержанием:

Принцип партнёрства	Взаимодействие субъектов региона как юридически равноправных партнёров
Принцип децентрализации	Выделение финансовых ресурсов под заранее установленные цели
Принцип subsidiarity	Способность системы регионального управления чутко реагировать на изменения внешней среды
Принцип выделения компетенции	Перемещение принятия решений от центральных органов управления к агентам рынка
Принцип обильности и адаптивности	Дифференциация функций не между сферами регионального управления, а внутри них

где q – средняя доля государственных расходов в валовом региональном продукте. Она рассчитывается как отношение величины государственных расходов, направляемых на региональное развитие к величине валового регионального продукта.

Выберите правильный ответ

1. Что понимается под устойчивым развитием региона?

- а) стабильное социально-экономическое развитие, не разрушающее природной основы;
- б) обеспечение постоянного уровня ВВП;
- в) управляемый процесс инновационного воспроизводства факторов производства и материальных благ за счёт сбалансированного развития системообразующих элементов социально-экономической системы региона, обеспечивающий его социальный прогресс;
- г) динамический процесс, который характеризуется плавным, монотонным изменением региональных показателей либо их изменением в рамках нормальных рыночных циклов, динамика параметров которых достаточно хорошо предсказуема.

2. Что характерно для устойчивого развития социально-экономической системы региона?

- а) наличие веера аттракторов или возможных направлений развития;
- б) накопление флуктуаций или отклонений, бифуркации, фазовые переходы;
- в) сдвиги состояний равновесия;
- г) детерминированность, воспроизводственная сбалансированность;

д) объективность, закономерность процессов.

3. Какой показатель выступает в качестве интегрального показателя устойчивого развития?

- а) показатель «экологически адаптированный чистый внутренний продукт»;
- б) показатель «истинный сбережений»;
- в) индикаторы загрязнения окружающей среды и формирования отходов;
- г) индикаторы эффективного использования ресурсов;
- д) экологический долг.

4. Какие взаимодействия характерны для региона как субъекта устойчивого развития, являющегося воспроизводственной системой?

- а) экономической, экологической, социальной, инновационной подсистем;
- б) отраслей материального и нематериального производства;
- в) сферы производства и сферы услуг;
- г) субъектов региона как юридически равноправных партнёров;

5. Какова роль глобализации как экономического фактора, определяющего устойчивое развитие социально-экономической системы региона?

- а) способствует выходу периферийных регионов на траекторию устойчивого развития;
- б) снижает долю фиктивного капитала, ориентированного на самовозрастание, а не на развитие производительных сил;
- в) обуславливает распространение информационных технологий и телекоммуникаций;
- г) обеспечивает соединение и комбинирование элементов ресурсной базы;

6. Что включается в систему регионального управления?

- а) система государственных органов;
- б) система государственной службы;
- в) совокупность реализуемых государственными органами функций и используемый комплекс методов, средств и ресурсов;
- г) система региональных рынков;
- д) региональная инфраструктура.

7. Что служит основными источниками финансирования природоохранных мероприятий?

- а) плата за допустимое загрязнение среды;
- б) штрафы за сверхнормативное загрязнение;
- в) рентные платежи;
- г) земельный налог;
- д) сбор на благоустройство территории.

8. Что является стратегической целью создания инвестиционных фондов развития в субъектах РФ?

- а) формирование многообразия форм собственности;
- б) обеспечение расширенного инновационного воспроизводства;
- в) развитие государственно-частного партнёрства;
- г) развитие регионального рынка государственных облигационных займов;

9. Каковы характерные черты устойчивого развития региона?

- а) монотонное изменение базовых индикаторов;
- б) расширенное воспроизводство;
- в) простое воспроизводство;
- г) экспоненциальный рост социально-экономической системы;
- д) положительные изменения одной подсистемы не приводят к ухудшению параметров другой подсистемы.

10. На чём основывается идея создания кластера?

- а) на комплексности;
- б) на специализации;
- в) на конкуренции;
- г) на государственно-частном партнёрстве;

11. Взаимосвязь кластера и особой экономической зоны не осуществляется через:

- а) Ключевые товары.
- б) Потребители.
- в) Специализированные ресурсы.

- г) Государственно-частное партнёрство.
- д) Технологии.

12. Обеспечение эффективной поддержки проектов, направленных на повышение конкурентоспособности участников кластера, за счет фокусирования и координации, с учетом приоритетов развития кластеров, мероприятий экономической политики по направлениям:

- а) Поддержки развития малого и среднего предпринимательства.
- б) Инновационной и технологической политики.
- в) Административного вмешательства.
- г) Политики привлечения инвестиций.

13. К числу типичных барьеров для развития процессных кластеров следует отнести:

- а) Ограничение доступа к сырью для малых и средних предприятий, специализирующихся на переработке продукции крупных процессных предприятий.
- б) Несоблюдение стандарта качества предоставляемых услуг.
- в) Финансовые барьеры для приобретения дорогостоящего производственного оборудования.
- г) Проблемы с доступностью и качеством подготовки инженерного персонала и квалифицированных рабочих, обслуживающих современное процессное оборудование.

Реализация мероприятий, направленных на реализацию кластерной политики, позволит:

- а) Обеспечить рост неценовой конкурентоспособности отечественных предприятий.
- б) Обеспечить рост несырьевого и высокотехнологического экспорта товаров и услуг.
- в) Стимулировать появление естественных монополий.
- г) Стимулировать ускоренное развитие инновационного сектора экономики.

Литература: [1]; [2]

Тема 8 Региональная политика государства Методологические аспекты региональной политики

Лекция

Региональная политика правительства Российской Федерации. Экономическая политика субъекта РФ. Цели, задачи, основные направления региональной экономической политики. Факторы, влияющие на формирование. Общая схема разработки региональной экономической политики. Методы и формы реализации региональной экономической политики в Российской Федерации. Административные и экономические методы в региональной экономической политике. Инструменты региональной политики. Средства реализации политики разных уровней власти. Оценка эффективности региональной экономической политики. Нормативная база региональной политики. Особенности осуществления экономической политики в ДВЭР. Зарубежный опыт региональной политики.

Основные понятия темы: административные и экономические методы, нормативно-правовые методы, эффективность.

Вопросы для самоконтроля:

1. Какие факторы определяют формирование и реализацию экономической политики региона?
2. Какие элементы общенациональной экономической политики не находят отражения в экономической политике региона?
3. Каковы структурные составляющие регионального экономического интереса?
4. Каковы инструменты региональной политики в России?
5. Как определяется эффективность региональной политики в России?

Практическое занятие

Вопросы для обсуждения

1. Что представляет собой государственная региональная политика?
2. Что можно отнести к субъектам и объектам государственной региональной политики?
3. Каковы цели и принципы государственной региональной политики?
4. В чем отличие экономической политики региона от государственной региональной политики?

Практические задания:

Задание 1

На региональном рынке действует 20 фирм производящих мебель. Доля объема продаж первой фирмы – 23% от объема регионального потребления, второй фирмы – 15%, третьей – 7%, четвертой – 5%. Объем производства и доли остальных фирм равные.

Рассчитать индекс Герфиндаля-Гиршмана. Сделать вывод о степени монополизированности регионального рынка.

Как измениться индекс Герфиндаля-Гиршмана, если доля объема продаж первой фирмы увеличиться до 27%, а второй и третьей фирмы уменьшиться до 9% и 6% соответственно.

Задание 2

Проанализируйте уровень социально-экономического развития регионов, используя данные статистического сборника: Регионы России. Социально-экономические показатели, руководствуйтесь следующей схемой:

- а) изменение основных макроэкономических показателей в регионах;
- б) природно-ресурсный потенциал регионов, состояние окружающей среды (выявите основные причины её загрязнения);
- в) происходящие демографические и миграционные процессы;
- г) уровень использования трудовых ресурсов в разрезе основных отраслей экономики;
- д) уровень жизни населения;
- е) состояние отраслей экономики, производственной инфраструктуры регионов;
- ж) финансовое положение регионов;
- з) уровень развития внешнеэкономических связей. Результаты расчётов

оформите в промежуточные таблицы.

Используя метод рейтинговых оценок, определите и проставьте в таблицах место (ранг), которое занимают регионы в федеральных округах (группа студентов анализирует состояние отдельного федерального округа) по каждому из показателей. Просуммировав полученные рейтинги, заполните графу «Итоговый рейтинг региона». Заполните таблицу:

Уровень социально-экономического развития регионов

Регионы с высоким уровнем развития	Регионы со средним уровнем развития	Регионы с низким уровнем развития

Оцените структурные сдвиги в экономике регионов.

Оцените территориальные социально-экономические диспропорции в современной России.

Выберите правильный ответ

1. Региональная политика – это комплекс административных, правовых, организационных мер, направленных:

- а) администрацией региона на собственное развитие;
- б) на решение демографических проблем региона;
- в) на выравнивание уровня развития регионов страны;
- в) на создание региональных образований.

2. Региональная политика проводится:

- а) государством;
- б) регионом;
- в) населением;
- г) региональными организациями.

3. Цели региональной политики заключаются:

- а) в восстановлении и стабилизации социально-экономического положения региона;
- б) в сохранении единства и целостности России;
- в) в создании оптимальных условий для социально-экономического развития регионов.

- 4. Одними из задач региональной политики выступают:**
- обеспечение устойчивого уровня благосостояния населения в каждом регионе;
 - постепенное выравнивание уровня жизни в регионах;
 - верно все.
- 5. Каковы причины возможных ошибок в принятии решений в сфере экономической политики? Отметьте варианты, которые вы считаете верными:**
- отсутствие должной информации о микроэкономике на правительственном уровне;
 - недостаточная профессиональная подготовка правительственной команды;
 - наличие элемента «иррациональности» в поведении каждого человека, в том числе, принимающих решения на правительственном уровне.
- 6. Укажите наиболее характерный вариант противоречивого сочетания целей экономической политики:**
- экономический рост – внешнеэкономическое равновесие;
 - стабилизация денег (борьба с инфляцией) – достижение полной занятости;
 - полная занятость – сохранение окружающей среды;
 - внешнеэкономическое равновесие – достижение полной занятости;
 - полная занятость – экономический рост.
- 7. В современном научном тексте вы все чаще встречаете термин «институт». Что подразумевается под ним в широком смысле слова:**
- общественно-правовое учреждение;
 - подразделение крупного учебного вуза (например, академии);
 - исследовательский центр;
 - словесный символ, обозначающий преобладающий и постоянный способ мышления или действия, ставший привычкой для какой-либо социальной группы или обычаем для народа?
- 8. Каковы методы влияния профсоюзов на экономическую политику? Укажите возможные варианты:**
- через прямое влияние на членов парламента (лоббизм);
 - организация забастовок на уровне группы предприятий, региона, всей страны.
 - критические выступления в средствах массовой информации.
- 9. Какой наиболее точный смысл отрицательного внешнего эффекта вы смогли бы отметить?**
- создание отрицательного экономического воздействия на окружающих за счет потребления благ тем или иным индивидуумом (наглядный пример: пользование частным автомобилем способствует загрязнению окружающей среды);
 - потребление индивидуумом одного блага (при естественной ограниченности его ресурсов) неизбежно вызывает невозможность потребления другого, альтернативного блага, потерю альтернативной возможности. Отрицательный внешний эффект – есть потеря альтернативной возможности в потреблении.
 - наблюдение того, как определенный индивид потребляет ценное, высококачественное благо, неизбежно рождает волну зависти у ряда окружающих лиц.
- 10. В мировой экономической литературе сформулирован принцип: «Конкуренция – везде, где возможно, регулирование – везде, где необходимо». В экономической литературе какой страны было высказано это положение?**
- США;
 - Великобритания;
 - ФРГ;
 - Франция;
 - Япония.
- 11. Кто из зарубежных экономистов является автором закона расширяющейся деятельности государства (или закона растущих государственных потребностей)?**
- Я. Тинберген;
 - А. Вагнер;
 - И. Озеров;
 - А. Пигу.
- 12. Укажите наиболее верное определение понятия «аллокация»:**
- перераспределение национального дохода;

- б) оптимальное размещение ресурсов в экономике;
- в) вызванное государственной активностью перемещение (и размещение) в экономике ресурсов, нацеленных на создание общественных благ (как правило, не создаваемых частным сектором);
- г) перераспределение через государственный бюджет финансовых потоков.

13. Что вы понимаете под термином «государственная квота»:

- а) долю государственных служащих (и работников государственных предприятий) в общей численности занятых в стране;
- б) удельный вес продукции государственных предприятий в общем объеме производимой в стране продукции;
- в) сумму государственных расходов в процентах к ВВП?

14. Стимулирующая стабилизационная политика отличается от рестрикционной тем, что она направлена на:

- а) увеличение объема производства и уровня занятости в экономике;
- б) на сокращение темпов инфляции;
- в) на стабилизацию обменного курса национальной валюты;
- г) на поддержание сбалансированности доходов и расходов государственного бюджета.

15. Эффективность дискреционной фискальной политики государства ограничивается:

- а) внутренними лагами;
- б) внешними лагами;
- в) как внутренними, так и внешними лагами;
- д) ничем не ограничивается.

Литература: [1]; [2]

Тема 9 «Региональные программы как инструмент государственной региональной политики»

Лекция

Теория и практика регионального программирования в России и в мире. Основные характеристики программно-целевого метода. Классификация региональных программ. Опыт СССР в использовании программных методов в региональном управлении. Современный подход к разработке региональных программ. Типовая структура программы. Программная ситуация. Механизм реализации программы. Управление программой. Методы оценки реализации программы. Программный метод как инструмент экономической политики в Камчатском крае.»

Основные понятия темы: программа, проект, индикативное программирование.

Вопросы для самоконтроля:

1. По каким критериям выделяются программные ситуации?
2. Какую роль в решении проблем региональной экономики играют ФЦП?
3. Каковы причины, обусловившие формирование ФЦП?
4. Назовите основные региональные социально-экономические программы Камчатского края. В чем заключается экономический смысл ипотеки?

Практическое занятие

Вопросы для обсуждения.

1. Каковы структурные элементы программно-целевого подхода?
2. Назовите классификацию программ по наиболее распространенным в управленческой практике критериям.
3. Перечислите этапы разработки и реализации комплексных региональных программ.
4. Каков методический инструментарий программно-целевого подхода?

Практические задания:

Задание 1

Используя методику отбора проблем, решаемых программно-целевым методом и опираясь на данные, приведённые в таблице, определить какая из двух проблем имеет приоритет в решении программно-целевым методом.

	коэффициент остроты, настоятельности проблемы		коэффициент программного характера проблемы		коэффициент территориального охвата		коэффициент отраслевой значимости	
	<i>Пн</i>	<i>Пр</i>	<i>Пс</i>	<i>Пп</i>	<i>Рп</i>	<i>Ро</i> общее	<i>Оп</i>	<i>Оо</i>
в а р и а н т	показа тель жизнен ной необхо димост и удовле творен ия потреб ности	показате ль реально существу ющим уровнями удовлетв орения потребно сти	уровень удовлетв орения потребно сти без реализац ии программ ы	уровень удовлетв орения потребно сти, достигае мым в результат е реализац ии программ ы	количест во субъекто в (регионо в), на которых программ а распрост раняет	количест во территор иальных единиц	количест во отраслей (сфер), на которых программ а распрост раняет	Оющее количест во отраслей (сфер), на которых программ а распрост раняет
1	48	50	90	100	83	100	10	50
2	31	50	92	100	5	100	2	50

Выберите правильный ответ

1. **Целевая ориентация программы на достижение конечных результатов – это принцип...**

- а) целенаправленности
- б) системности
- в) комплексности
- г) приоритетности

2. **Программно-целевое управление ориентированно**

- а) на достижение цели в заданные, директивные сроки
- б) на достижение цели в сроки, корректируемые по мере реализации
- в) на достижения цели в нормативные сроки
- г) на достижения цели в перспективе, без привязки к срокам

3. **Управление, ориентирующееся на достижение конкретного конечного результата в решении определенной проблемы, развитии той или иной отрасли или региона и в заранее установленные сроки – это ...**

- а) программно-целевое
- б) комплексное
- в) целеориетированное
- г) программное

4. **Установление цели развития социально-экономического объекта, промежуточных задач, направлений, методов и сроков достижения поставленной цели, а также оценки необходимых затрат ресурсов – это**

- а) программирование.
- б) планирование;
- в) прогнозирование;
- г) проектирование

5. **Процедура, при которой субъектами оценивания являются непосредственно участники программы, называется**

- а) внутренним оцениванием

- б) самооцениванием
- в) внешним оцениванием
- г) независимым оцениванием

6. Найдите соответствие:

Федеральные целевые программы можно подразделить

1. инновационные	а) освоения и распространения при поддержке государства базисных инноваций для повышение конкурентоспособности отечественной продукции
2. научно-технические	б) развития новых направлений науки и техники,
3. социальные	в) решение крупных социальных задач
4. экономические	г) развития межотраслевых комплексов и новых отраслей
5. экологические	д) решение крупных экологических проблем

7. Найдите соответствие между понятиями и приведенными определениями типов взаимодействия участников программы

1. Координация	а) управление, при котором осуществляется горизонтальная упорядоченность, и части социальной общности или характеризуются равновеликостью
2. Субординация	б) управление, при котором осуществляется вертикальное упорядочение, а один из элементов какой-либо общности играет роль ведущего, определяющего начала в деятельности всех остальных
3. Реординация	в) управления, при котором происходит переподчинение полномочий от одного субъекта управления другому

8. Найдите соответствие между понятиями и приведенными определениями общих коэффициентов отбора проблем, решаемых программно-целевым методом

1. коэффициент остроты, настоятельности проблемы	а) характеризует разрыв между объективно необходимым (нормативным, средним, экспертным) и сложившимся уровнем удовлетворения проблемной потребности
2. коэффициент программного характера проблемы	б) позволяет установить, насколько проблема нуждается именно в программном решении
3. коэффициент территориального охвата (масштабности)	в) характеризует относительную величину зоны действия программы, охватываемой ее интересами
4. коэффициент отраслевой значимости	г) представляет долю отраслей, на которые распространяет свое действие программа, заинтересованных в ее осуществлении
5. коэффициент бюджетной независимости	д) характеризуется долей средств, ресурсных потребностей программы, удовлетворяемых за счет внебюджетных источников

9. Найдите соответствие:

1. Предварительное оценивание	а) применяют при определении валидности содержания программы, выполнимости задач, поставленных в ней, таким образом прогнозируя дальнейшее развитие программы
-------------------------------	---

2. Сопровождающее оценивание	б) используется для своевременной обратной связи на основе полученных (промежуточных) результатов для соответствующих акторов (политических, административных или общественных), чтобы создать возможность внесения коррективов ещё во время реализации программы или мероприятия
3. Итоговое оценивание	в) оценивается степень достижения поставленных прежде целей, направлено на осмысление воздействия (запланированные эффекты, то есть цели; и незапланированные эффекты) и на оценку того, как и в какой мере наблюдаемые изменения (причинно) корреспондируют с проведенными мероприятиям

10. Найдите соответствие между недостатками Внутренняя и внешняя оценка реализации программы:

1. Внутренняя оценка	а) неточность в силу политической ангажированности органа оценивания
2. Внешняя оценка	б) Значительные денежные и временные затраты на проведение процедур оценивания

11. Укажите очередность этапов процесса разработки целевой программы:

- а) выявление и анализ проблем для программной разработки;
- б) формирование программы;
- в) экспертиза и оценка разработанной программы;
- г) утверждение и финансирование программы;
- д) управление реализацией программы и контроль за ходом ее выполнения.

Литература: [1]; [2]

5 Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся

В целом внеаудиторная самостоятельная работа студента при изучении курса включает в себя следующие виды работ:

- проработка (изучение) материалов лекций;
- чтение и проработка рекомендованной основной и дополнительной литературы;
- подготовка к практическим (семинарским) занятиям;
- поиск и проработка материалов из Интернет-ресурсов, периодической печати;
- выполнение домашних заданий в форме творческих заданий, кейс-стади, докладов;
- подготовка презентаций для иллюстрации докладов;
- выполнение контрольной работы, если предусмотрена учебным планом дисциплины;
- подготовка к текущему и итоговому (промежуточная аттестация) контролю знаний по дисциплине (экзамен).

Основная доля самостоятельной работы студентов приходится на проработку рекомендованной литературы с целью освоения теоретического курса, подготовку к практическим (семинарским) занятиям, тематика которых полностью охватывает содержание курса. Самостоятельная работа по подготовке к семинарским занятиям предполагает умение работать с первичной информацией.

6 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Структура фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Региональная экономика и управление» представлен в приложении к рабочей программе дисциплины и включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

образовательной программы;

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

6.2. Вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен)

1. Предмет изучения региональной экономики и управления, основные методы исследований.
2. Экономическое пространство, понятие и основные характеристики.
3. Определение понятия «регион». Иерархия регионов.
4. Регион как социально-экономическая система.
Типология внутренней пространственной структуры региона.
5. Основные подходы при классификации регионов. Основные типы «модельных» регионов.
6. Территориальное разделение труда как основа воспроизводственного процесса на региональном уровне.
7. Новые парадигмы региона: «Регион как квазигосударство», «Регион как рынок», «Регион как квазикорпорация», «Регион как социум».
8. Теории специализации региональной экономики.
9. Теории размещения хозяйственной деятельности: Тюнена, Лаунхардта, Вебера.
10. Общая теория размещения. Теория размещения населенных пунктов.
11. Теории полюсов роста, диффузии инноваций.
12. Отечественная школа региональных экономических исследований. Основные идеи.
13. Основные принципы районирования в Российской Федерации.
14. Федеральные округа. Принцип образования, главные проблемы. Экономические районы.
15. Проблемное районирование. Типология регионов, основные количественные и качественные критерии.
16. Проблемные регионы. Понятие и классификация.
17. Кризисные регионы. Характеристика, состав, основные проблемы.
18. Отсталые (слаборазвитые) регионы. Состав, характерные черты, перспективные направления развития.
19. Депрессивные регионы. Состав, характерные черты, перспективные направления развития.
20. Приграничные регионы, зона Севера. Геоэкономическое и геополитическое значение территорий.
21. Дальневосточный экономический район: состав, современное состояние хозяйства региона, проблемы и перспективы развития.
22. Характеристика основных закономерностей размещения производительных сил.
23. Важнейшие принципы и факторы размещения производительных сил.
24. Сравнительный анализ отечественных и зарубежных группировок факторов размещения.
Эволюция факторов размещения производства.
25. Основные направления развития экономики макрорезон России.
26. Формы пространственной организации хозяйства. Теория ТПК.
27. Сущность понятия «Природно-ресурсный потенциал». Классификация основных видов природных ресурсов.
28. Основные подходы к экономической оценке природных ресурсов.
29. Размещение основных видов природных ресурсов в России.
30. Экономический и природноресурсный потенциал Камчатского края. Размещение, оценка, перспективы освоения и развития.
31. Экономический рост: понятие, факторы роста региональной экономики.
32. Модели регионального экономического роста.
33. Модель регионального экономического роста «Центр-периферия».
34. Цели, критерии, факторы регионального развития.
35. Сущность и показатели социально-экономического развития регионов.
36. Типы регионального развития, их характеристика.
37. Конкурентоспособность регионов. Основные направления развития конкурентоспособности,

главные факторы.

38. Понятие и структура регионального хозяйственного комплекса.

39. Функции и состав инфраструктурных отраслей региона.

40. Специализация регионального хозяйственного комплекса.

41. Комплексное развитие региона: пропорции, показатели комплексности, эффективность развития.

42. Подходы к обоснованию специализации региона.

43. Методы определения уровня специализации региона.

44. Расчет и характеристика показателей уровня региональной специализации.

45. Показатели, используемые для количественного определения уровня региональной специализации.

46. Определение экономической эффективности производства при размещении отраслей в регионе.

47. Хозяйственный комплекс Камчатского края: структура, особенности, проблемы, перспективы развития.

48. Межрегиональное экономическое взаимодействие. Формы взаимодействия и их эволюция.

49. Сущностные основы организации управления экономикой региона.

50. Механизмы и инструменты управления региональной экономикой.

51. Принципы управления экономикой региона.

52. Дальневосточный экономический район: состав, современное состояние хозяйства региона, проблемы и перспективы развития.

53. Характеристика основных закономерностей, принципов и факторов размещения производительных сил в России.

54. Региональные особенности хозяйства.

55. Цели, критерии, показатели и факторы регионального развития. Региональная конкурентоспособность.

56. Понятие и структура регионального хозяйственного комплекса.

57. Специализация регионального хозяйственного комплекса.

58. Комплексное развитие региона: пропорции, показатели комплексности, эффективность развития.

59. Методы определения уровня специализации региона.

60. Расчет и характеристика показателей уровня региональной специализации.

61. Определение экономической эффективности производства при размещении отраслей в регионе.

62. Хозяйственный комплекс Камчатской области: структура, особенности, проблемы, перспективы развития.

63. Макроэкономический инструментарий региональной политики.

64. Микроэкономический инструментарий региональной политики.

65. Цель и задачи анализа социально-экономического развития региона. Методика анализа.

66. Методы, используемые для анализа территориальной организации хозяйства.

67. Структура анализа социально-экономического развития региона.

68. Организация управления экономикой региона: цели, принципы, методы.

69. Принципы организации региональных органов государственной власти. Региональная структура управления.

70. Стратегическое региональное планирование.

71. Особенности методологии регионального прогнозирования, система показателей прогнозов социально-экономического развития региона.

72. Региональный маркетинг: сущность, роль, функции и инструменты.

73. Региональный потребительский рынок: структура, показатели состояния, проблемы.

74. Региональный рынок труда: современное состояние, факторы дифференциации, инструменты регулирования.

7 Рекомендуемая литература

7.1 Основная литература

1. Региональная экономика и управление развитием территорий: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / И. Н. Ильина [и др.]; под общей редакцией Ф. Т. Прокопова. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 355 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534- 00236-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433153>

7.2 Дополнительная литература

Самофалова Е.В. Государственное регулирование национальной экономики. Учебник 4-е изд., стер. – М.: Кнорус, 2008. – 272 с (25 экз)

7.3 Методические указания

Морозова Ю.С. Региональная экономика и управление. Методические указания к изучению дисциплины для обучающихся направления подготовки 38.03.04 Государственное муниципальное управление заочной и очной форм обучения. Петропавловск-Камчатский: КамчатГТУ, 2019 – 50 с.

8 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Издательская группа «Дело Сервис» - <http://www.dis.ru/library/manag/archive/>
2. Бизнес-книга - <http://www.bizbook.ru>
3. Научная энциклопедия - <http://www.book-science.ru>
4. Всем, кто учится: обзоры сайтов, учебники по экономике и управлению – <http://www.alleng.ru>
5. Сайт «Корпоративный менеджмент». Новости, публикации, Библиотека управления - <http://www.cfin.ru>
6. Федеральный образовательный портал «Экономика, Социология, Менеджмент» - <http://www.ccsocman.edu.ru>
7. Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»: [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://c.lanbook.com/>
8. Электронно-библиотечная система «eLibrary»: [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.elibrary.ru>
9. Электронная библиотека диссертаций РГБ: [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.diss.rsl.ru>
10. Электронная библиотека GrebennikOn: [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://grebennikon.ru/>

9 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методика преподавания данной дисциплины предполагает чтение лекций, проведение практических (семинарских) занятий, групповых и индивидуальных консультаций по отдельным (наиболее сложным) специфическим проблемам дисциплины. Предусмотрена самостоятельная работа студентов, а также прохождение аттестационных испытаний промежуточной аттестации.

Лекции посвящаются рассмотрению наиболее важных концептуальных вопросов: основным понятиям; управленческим технологиям, применяемым на производственных предприятиях, оценке их эффективной реализации; обсуждению вопросов, трактовка которых в литературе еще не устоялась либо является противоречивой. В ходе лекций обучающимся следует подготовить конспекты лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины; проверять термины, понятия с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь; обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

Конкретные управленческие методики, методы и технологии, применяемые на производственных предприятиях, рассматриваются преимущественно на практических занятиях.

Целью проведения практических занятий является закрепление знаний обучающихся, полученных ими в ходе изучения дисциплины на лекциях и самостоятельно. Практические занятия проводятся в форме семинаров; на них разбираются конкретные ситуации из практики зарубежного и российского управления, проводится тестирование, обсуждаются доклады, проводятся опросы. На учебных занятиях семинарского типа обучающиеся выполняют проработку рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины; конспектирование источников; работу с конспектом лекций; подготовку ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работу с текстами официальных публикаций; решение практических заданий.

При изучении дисциплины используются интерактивные методы обучения, такие как:

1. Лекция:

- проблемная лекция, предполагающая изложение материала через проблемность вопросов,

задач или ситуаций. При этом процесс познания происходит в научном поиске, диалоге и сотрудничестве с преподавателем в процессе анализа и сравнения точек зрения;

– лекция-визуализация - подача материала осуществляется средствами технических средств обучения с кратким комментированием демонстрируемых визуальных материалов (презентаций).

2. Семинар:

– тематический семинар – этот вид семинара готовится и проводится с целью акцентирования внимания обучающихся на какой-либо актуальной теме или на наиболее важных и существенных ее аспектах. Перед началом семинара обучающимся дается задание – выделить существенные стороны темы, или же преподаватель может это сделать сам в том случае, когда обучающиеся затрудняются проследить их связь с практикой. Тематический семинар углубляет знания студентов, ориентирует их на активный поиск путей и способов решения затрагиваемой проблемы;

– проблемный семинар – перед изучением раздела курса преподаватель предлагает обсудить проблемы, связанные с содержанием данной темы. Накануне обучающиеся получают задание отобрать, сформулировать и объяснить проблемы. Во время семинара в условиях групповой дискуссии проводится обсуждение проблем.

3. Игровые методы обучения:

– анализ конкретных ситуаций (КС). Под конкретной ситуацией понимается проблема, с которой тот или иной обучаемый, выступая в роли руководителя или иного профессионала, может в любое время встретиться в своей деятельности, и которая требует от него анализа, принятия решений, каких-либо конкретных действий. В этом случае на учебном занятии слушателям сообщается единая для всех исходная информация, определяющая объект управления. Преподаватель ставит перед обучаемыми задачу по анализу данной обстановки, но не формулирует проблему, которая в общем виде перед этим могла быть выявлена на лекции. Обучающиеся на основе исходной информации и результатов ее анализа сами должны сформулировать проблему и найти ее решение. В ходе занятия преподаватель может вводить возмущающее воздействие, проявляющееся в резком изменении обстановки и требующее от обучаемых неординарных действий. В ответ на это слушатели должны принять решение, устраняющее последствие возмущающего воздействия или уменьшающее его отрицательное влияние.

В целом внеаудиторная *самостоятельная работа обучающихся* при изучении курса включает в себя следующие виды работ:

- проработка (изучение) материалов лекций;
- чтение и проработка рекомендованной учебно-методической литературы;
- поиск и проработка материалов из Интернет-ресурсов, периодической печати;
- выполнение домашних заданий в форме кейс-стади, тестов, творческих заданий, докладов, рефератов;
- подготовка презентаций для иллюстрации докладов и представления результатов анализа конкретных ситуаций;
- конспектирование первоисточников и учебной литературы;
- подготовка к текущему, промежуточному и итоговому контролю знаний.

Основная доля самостоятельной работы обучающихся приходится на подготовку к практическим занятиям, тематика которых полностью охватывает содержание курса. Самостоятельная работа по подготовке к практическим занятиям по дисциплине «Региональная экономика и управление» предполагает умение работать с первичной информацией.

10 Курсовой проект (работа)

Выполнение курсового проекта (работы) не предусмотрено учебным планом.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем

11.1 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса

- электронные образовательные ресурсы;
- использование слайд-презентаций;

- интерактивное общение с обучающимися и консультирование посредством электронной почты.

11.2 Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса

При освоении дисциплины используется лицензионное программное обеспечение:

- текстовый редактор Microsoft Word;
- пакет Microsoft Office
- электронные таблицы Microsoft Excel;
- презентационный редактор Microsoft Power Point.

11.3 Перечень информационно-справочных систем

- справочно-правовая система Консультант-плюс <http://www.consultant.ru/online>
- справочно-правовая система Гарант <http://www.garant.ru/online>

12 Материально-техническое обеспечение дисциплины

- для проведения занятий лекционного типа, практических (семинарских) занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, № 7-405 с комплектом учебной мебели на 36 посадочных места;

- для самостоятельной работы обучающихся - учебная аудитория № 305, оборудованная 5 рабочими станциями с доступом к сети «Интернет» и в электронную информационно-образовательную среду организации, и комплектом учебной мебели на 29 посадочных места; учебная аудитория № 517, оборудованная 8 рабочими станциями с доступом к сети «Интернет» и в электронную информационно-образовательную среду организации, и комплектом учебной мебели на 12 посадочных места;

- доска аудиторная;
- презентации в Power Point по темам курса «Региональная экономика и управление»;
- мультимедийное оборудование (ноутбук, проектор).