

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАМЧАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «КамчатГТУ»)

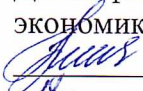
ФАКУЛЬТЕТ ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ

Кафедра «История и философия»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета

экономики и управления

 /М. Ю. Еремина/

«18» марта 2020 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### «Психология»

направление подготовки (специальность)  
38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»  
(уровень подготовки – бакалавриат)

направленность (профиль):  
«Государственная и муниципальная служба»

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО направления подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление».

Составитель рабочей программы:

Ст. преподаватель кафедры  
«История и философия»



Безуглая Г. В.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры «История и философия»

«06» марта 2020 г., протокол №06

И.о. заведующего кафедрой «История и философия»

«06» марта 2020 г.



Агафонов В. В.

## 1 Цели и задачи учебной дисциплины

**Целью** преподавания дисциплины «Психология» является повышение общей и психологической культуры; формирование целостного представления о психологических особенностях человека как факторах успешности его деятельности; умение самостоятельно мыслить и предвидеть последствия собственных действий; самостоятельно учиться и адекватно оценивать свои возможности; самостоятельно находить оптимальные пути достижения цели и преодоления жизненных трудностей.

Основные **задачи** курса:

- ознакомление с основными направлениями развития психологической науки;
- ознакомление с основными направлениями развития психологической науки;
- овладение понятийным аппаратом, описывающим познавательную, эмоционально-волевою, мотивационную и регуляторную сферы психического, проблемы личности, мышления, общения и деятельности, образования и саморазвития;
- приобретение опыта анализа профессиональных и учебных проблемных ситуаций, организации профессионального общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений, рефлексии и развития деятельности;
- приобретение опыта учета индивидуально-психологических и личностных особенностей людей, стилей их познавательной и профессиональной деятельности;
- усвоение теоретических основ проектирования, организации и осуществления современного образовательного процесса, диагностики его хода и результатов.

## 2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование общекультурной компетенции:

ОК-6 – способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

Планируемые результаты обучения при изучении дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлены в таблице.

Таблица – Планируемые результаты обучения при изучении дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код компет енции | Планируемые результаты освоения образовательной программы  | Планируемый результат обучения по дисциплине   | Код показателя освоения |
|------------------|--|--|-------------------------|
| ОК-6             | способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | <b>1. Знать:</b><br>- природу психики, основные функции психики и их физиологические механизмы, ориентироваться в современных проблемах психологической науки; | 3(ОК-6)1                |
|                  |  | - роль и значение психических процессов, состояний, образований, а также бессознательных механизмов в поведении человека;                                      | 3(ОК-6)2                |
|                  |  | - основы социальной психологии, психологии межличностных отношений, психологии больших и малых групп;  | 3(ОК-6)3                |
|                  |  | - динамику протекания основных социально-психологических процессов в коллективе.   | 3(ОК-6)4                |
|                  |  | <b>2. Уметь:</b><br>- применять формы и методы психологического воздействия для повышения эффективности профессионального взаимодействия                       | У(ОК-6)1                |





|  |     |    |   |   |   |    |   |   |
|--|-----|----|---|---|---|----|---|---|
| Раздел 1.  | 52  | 5  | 2 | 3 | - | 47 | Опрос                                       |   |
| Тема 1: Предмет, задачи и методологические основы                                    | 12  | -  | - | - | - | 12 | -   |   |
| Тема 2: Психическая организация человека. Деятельность и ее роль в развитии психики  | 12  | -  | - | - | - | 12 | -   |   |
| Тема 3: Психология познавательной деятельности                                       | 14  | 2  | 1 | 1 | - | 12 | Доклады, тестирование                       |   |
| Тема 4: Целостность психических процессов  | 14  | 3  | 1 | 2 | - | 11 | Доклады, тестирование, практические задания |   |
| Раздел 2   | 52  | 5  | 2 | 3 | - | 47 | Опрос                                       |   |
| Тема 5: Личность: пути формирования и развития                                       | 12  | -  | - | - | - | 12 | -   |   |
| Тема 6: Формирование, развитие и проявление основных качеств личности в деятельности | 12  | -  | - | - | - | 12 | -   |   |
| Тема 7: Социальная психология групп. Руководство и лидерство                         | 14  | 2  | 1 | 1 | - | 12 | Доклады, тестирование, практические задания |   |
| Тема 8: Общение в системе взаимоотношений человека                                   | 14  | 3  | 1 | 2 | - | 11 | Доклады, тестирование                       |   |
| Зачет с оценкой  | 4   |    |   |   |   |    |   | 4 |
| Всего  | 108 | 10 | 4 | 6 | - | 94 |   | 4 |

## 5. Содержание дисциплины по разделам

### Раздел №1

#### Тема: Предмет, задачи и методологические основы психологии как науки

##### Лекция

Предмет, задачи и особенности психологии как науки. Место психологии в системе наук. Основные отрасли психологии. Житейская и научная психология. Различия житейской и научной психологии. Возникновение психологических знаний. Основные этапы развития психологической мысли от античности до эпохи Возрождения. Развитие психологии с эпохи Возрождения до 19 века. Развитие психологических знаний в 19 – 20 веках. Исторический путь развития психологии и психологических взглядов. Движущие силы исторического развития психологических идей. Периодизация истории психологии. Проблема предмета психологии. Связь психологии с другими науками. Основные психологические теории (бихевиоризм, гештальтпсихология, психоанализ, гуманистическая психология, экзистенциальная психология). Становление и развитие отечественной психологии. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского. Деятельностный подход в отечественной психологии. Структура современной психологической науки. Разделы

психологии. Направления психологических исследований. Методы исследования в психологии. Наблюдение. Достоинства и недостатки в применении наблюдения. Эксперимент: естественный, лабораторный, формирующий. Опрос: анкеты, интервью, беседа. Тестирование. Ограниченность сферы использования психологических тестов. Особенности письменного и устного опроса как средства психодиагностики. Личностные опросники. Тесты диагностики интеллекта и познавательной сферы. Тесты диагностики способностей. Проективные методики.

*Основные понятия темы:* психология, научная и житейская психология, донаучная психология, научная психология, отечественная школа психологии, методы психологии.

*Вопросы для самоконтроля:*

1. Перечислите и дайте краткую характеристику основных воззрений на психику и ее роль.
2. Основные функции и проявления психики.
3. Взаимосвязь развития форм поведения и отражательной функции в процессе эволюции.
4. Характерные черты труда, сыгравшие важную роль в становлении человеческого сознания.
5. Этапы развития психологии как науки.
6. Отрасли психологии как науки.

### Практическое занятие

*Вопросы для обсуждения (доклад):*

1. Проанализируйте исторические преобразования определения предмета психологии.
2. Дайте характеристику основных направлений и психологических школ XIX-XX в.в.
3. Назовите методы исследования и их значение для развития науки.
4. Перечислите методы наблюдения и самонаблюдения, их возможности и ограничения в применении.
5. Дайте определение эксперименту и его разновидностям.
6. Психология: объект и предмет психологии.
7. Место психологии в системе наук.
8. История развития психологического знания и основные направления в психологии.
9. Виды и способы получения психологического знания.
10. Понятие о методологии в психологии.

*Практические задания:*

**Цель:** систематизировать и обобщить знания по теме

**План:**

- I. Предмет и объект исследования психологии.
- II. Методы исследования в психологии
- III. Отрасли психологии.

**Подготовка к занятию:**

1. Изучить предложенную литературу. Приготовить развернутые ответы на вопросы плана.
2. Выполнить задания (письменно в отдельной тетради):
  - 2.1. Выпишите 2-3 определения психологии как науки. Не забудьте указать источник информации! Например: *Психология – это наука о закономерностях возникновения, развития и проявления психики и сознания человека* (Крысько В.Г. Психология и педагогика: схемы и комментарии. – М., 2006. – С. 9.).

2.2. Дайте характеристику следующим прикладным отраслям психологии: общей психологии, истории психологии, возрастной психологии, педагогической психологии, социальной психологии, психологии труда, этнопсихологии, зоопсихологии.

3. Выполнить задания (устно):

3.1. Ответьте на вопросы:

- а) Согласны ли Вы с утверждением, что каждый человек, даже не изучавший психологию, обладает определенным набором психологических знаний? Если это так, то зачем введен курс психологии для студентов, не получающих специальность психолога?
- б) В чем состоят различия между научной и житейской психологией?
- в) Каким образом решается вопрос об отнесении психологии к естественным или гуманитарным дисциплинам?
- г) Какие задачи решает психология при исследовании и анализе феноменов, которые она изучает?

3.2. Раскройте особенности психологии как науки.

3.3. Отметьте достоинства и недостатки различных методов психологического исследования (наблюдение, эксперимент, тест, опрос, беседа, анализ результатов деятельности).

*Литература:* [1], [2], [3], [4], [5], [6]

## **Тема 2: Психическая организация человека. Деятельность и ее роль в развитии психики**

### **Лекция**

Природа психики человека и ее формирование в онтогенезе. Строение и функции нервной системы. Соматический и вегетативный отделы нервной системы. Программы деятельности мозга. Безусловные (врожденные) и условные (приобретенные) рефлексы. Высшая нервная деятельность. Главное отличие высшей нервной деятельности человека и животного. Сигнальные системы. Психика. Главные тенденции развития психики. Стадии развития психики. Особенности психического отражения.

Деятельность как форма активности человека. Строение деятельности. Компоненты человеческой деятельности. Отличия характера психической деятельности человека и животного. Основные положения теории развития высших психических функций (согласно концепции Выготского). Структура сознания. Формы проявления психики человека. Функции сознания. Структура сознания, его важнейшие психологические характеристики. Бессознательное в психике человека. Взаимодействие сознания и подсознания. Роль бессознательных и подсознательных процессов поведения. Главная функция самосознания.

*Основные понятия темы:* центральная нервная система, соматический и вегетативный отделы нервной системы, программы деятельности мозга, высшая нервная деятельность, психика, деятельность, структура сознания, бессознательное в психике человека.

*Вопросы для самоконтроля:*

1. Перечислите и дайте краткую характеристику основным взглядам на психику и ее роль в эволюционном развитии материи.
2. Основные функции и проявления психики.
3. Деятельность человека. Принципиальное отличие деятельности человека от животного.
4. Сущность и структура человеческого сознания.

### **Практическое занятие**

*Вопросы для обсуждения (доклад):*

1. Строение нервной системы человека.



2. Основные структуры головного мозга.
3. Особенности безусловных рефлексов. Особенности условных рефлексов.
4. Сущность деятельности.
5. Особенности деятельности человека и животных.
6. Психологические особенности действий и деятельности.
7. Перечислите и дайте краткую характеристику основным взглядам на психику и ее роль в эволюционном развитии материи.
8. Каковы основные функции и проявления психики?
9. Что такое деятельность? В чем заключается принципиальное отличие деятельности человека от животного?
10. В чем сущность человеческого сознания. Какова его структура?

### **Практические задания:**

**Цель: систематизировать и обобщить знания по теме**

**План:**

- I. Естественно-научные основы психологии.
- II. Психологическая характеристика деятельности.

**Подготовка к занятию:**

1. Изучить предложенную литературу. Приготовить развернутые ответы на вопросы плана.
2. Выполнить задания (письменно в отдельной тетради):
  - 2.1. Какие функции выполняет нервная система? В чем отличие периферической и центральной нервной системы?
  - 2.2. Охарактеризуйте специализацию разных зон коры головного мозга.
3. Выполнить задания (устно):
  - 3.1. Ответьте на вопросы:
    - а) Можно ли сказать, что тело человека и организм человека – одно и то же?
    - б) Как проявляется и когда складывается межполушарная асимметрия мозга? Какие функции выполняет левое полушарие? Что происходит при отключении правого полушария?
    - в) Кого мы можем назвать личностью? У младенца есть личность? Дайте свое определение личности.
    - г) Что подчеркивают, когда говорят, что человек – субъект деятельности?
    - д) Какова структура деятельности? Перечислите основные виды человеческой деятельности.
    - е) Почему сложное поведение муравьев нельзя назвать трудом? Укажите отличия поведения животных и деятельности человека.
    - ж) Укажите отличия потребности, мотива, цели и действия.

*Литература:* [1], [2], [3], [4], [5], [6]

### **Тема 3: Психология познавательной деятельности**

#### **Лекция**

Понятие об ощущениях. Виды ощущений. Физические характеристики среды, порождающие ощущения. Измерение и изменение ощущений. Количественные характеристики ощущений. Понятия чувствительности, абсолютности, относительного порогов ощущений. Психометрическая кривая. Примеры пороговых значений ощущений разных модальностей. Закон Вебера-Фехнера. Изменчивость абсолютности и относительности порогов ощущений.

Восприятие, его виды, свойства. Отличие восприятий от ощущений. Основные свойства образа восприятия: предметность, константность, целостность, категориальность. Факторы, определяющие интеграцию ощущений в целостные зрительные образы. Иллюзии зрительного восприятия. Восприятие пространства, времени и движения. Законы восприятия. Устойчивость образов восприятия. Сущность представлений. Виды представлений.

Определение внимания. Особенности внимания как психического процесса и состояния человека. Свойства внимания: устойчивость, сосредоточенность, переключаемость, распределение, объем. Функции и виды внимания. Роль внимания в восприятии, памяти, мышлении, осуществлении различных видов деятельности и общении человека. Природное и социально-обусловленное внимание, непосредственное и опосредованное внимание, произвольное и произвольное внимание, чувственное и интеллектуальное. Связь внимания с аффективным состоянием и волей человека. Внимание как важная сторона ориентировочно-исследовательской деятельности. Развитие внимания.

Общее представление о памяти. Значение памяти в жизни и деятельности человека. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение, узнавание, забывание. Виды памяти и их особенности. Основания для классификации видов памяти. Деление памяти по времени хранения информации (мгновенная, кратковременная, оперативная, долговременная, генетическая). Классификация видов памяти по доминированию органов чувств и использованию мнемических средств (образная, словесно-логическая, двигательная, эмоциональная, произвольная и произвольная, механическая и логическая, непосредственная и опосредствованная). Индивидуальные различия памяти у людей.

Виды, процессы, формы, свойства мышления. Мышление и речь. Виды, функции, характеристики речи. Речь, ее функции. Речь как средство общения. Речь как инструмент мышления. Соотношение мышления и речи.

Природа и виды мышления. Теоретическое и практическое мышление, их подвиды: понятийное, образное, наглядно-образное, наглядно-действенное. Логические операции мышления: сравнение, анализ, синтез, абстракция, обобщение, конкретизация, представления. Основные процессы мышления: суждение, умозаключение. Индукция и дедукция. Теории мышления в психологии. Развитие мышления. Концепция детского интеллекта и этапов его становления по Ж. Пиаже. Теория планомерного формирования умственных действий П.Я. Гальперина. Понятие интеллекта. Тесты интеллекта. Воображение. Виды, функции, свойства, природа воображения. Роль воображения. Значение воображения в развитии творчества. Особенности творческого мышления. Факторы, способствующие и препятствующие творческому мышлению человека.

*Основные понятия темы:* ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение, интеллект.

*Вопросы для самоконтроля:*

1. Дайте общую характеристику чувственной ступени познания.
2. Особенности восприятия.
3. Сложность феномена внимания.
4. Логическая ступень познания.
5. Мышление как важнейшая форма отражения.
6. Речь как инструмент мышления.
7. Аналитико-синтетический характер процессов воображения.

## **Практическое занятие**

*Вопросы для обсуждения (доклад):*

1. Какова структура процесса приема информации?
2. Охарактеризуйте свойства восприятия.
3. Какой вид внимания наиболее эффективен?

4. Какова структура мыслительного процесса решения проблем? Какие виды мышления задействованы?
5. Какие функции выполняет речь?
6. Какие формы и виды речи применимы в вашей повседневной жизни?
7. Какие виды воображения присущи вам?
8. Сущность ощущений. Свойства ощущений. Виды ощущений.
9. Сущность восприятий. Особенности восприятия.
10. Сущность представлений. Виды представлений.
11. Сущность внимания. Виды внимания.
12. Сущность памяти. Процессы памяти. Виды памяти.
13. Сущность воображения. Виды воображения.
14. Особенности мышления. Операции мышления. Виды мышления.
15. Психологическая характеристика речи. Свойства речи. Функции речи. Виды речи.

### ***Практические задания:***

#### **Задание 1**

**Цель:** выявить сущность и своеобразие психических познавательных процессов

#### **План:**

##### **I. Ощущение.**

1. Сущность процесса ощущения. (определение, возникновение ощущений).
2. Свойства ощущений (интенсивность, длительность, модальность (качество)).
3. Классификация ощущений (по модальности (зрительные, слуховые и пр.: анатомическая (по Шеррингтону)): экстерорецептивные (дистальные (дистантные) и контактные), проприорецептивные, интерорецептивные).

##### **II. Восприятие.**

1. Определение восприятия, свойства восприятия.
2. Виды восприятия (восприятие предметов, движений, пространства, времени и пр.).
3. Значение объективных и субъективных факторов в процессе восприятия (иллюзии восприятия, апперцепция).

##### **III. Взаимосвязь и своеобразие восприятий и ощущений.**

#### **Подготовка к занятию:**

1. Изучить предложенную литературу. Подготовить развернутые ответы на вопросы плана.
2. Выполнить задания (письменно):
  - 2.1. Заполните таблицу (в тетради для практических занятий):

|             | ощущение | восприятие |
|-------------|----------|------------|
| определение |          |            |
| свойства    |          |            |
| виды        |          |            |

#### 2.2. Ответить на вопросы (в тетради для практических занятий):

2.2.1. Человек мгновенно может распознать любую фигуру, например квадрат, независимо от его размера, расположения (под углом или вертикально), цвета. От какой закономерности восприятия это зависит?

2.2.2. Чем объяснить, что слепорожденные, прозревшие после удачно проведенной операции, вначале не различают ни форму, ни величину, ни удаленность предметов?

#### 3. Ответить на следующие вопросы (устно):

3.1. От чего зависит интенсивность и характер ощущений?

3.2. Какие факторы оказывают влияние на человека в процессе восприятия? Приведите примеры.

## Задание 2

**Цель:** систематизировать и обобщить знания по теме.

**План:**

I. Память.

1. Понятие «памяти». Процессы памяти (запоминание, сохранение, воспроизведение, узнавание, забывание).
2. Виды памяти.
3. Продуктивность памяти.

II. Внимание.

1. Определение внимания.
2. Свойства внимания.
3. Виды внимания.

**Подготовка к занятию:**

1. Изучить предложенную литературу.
2. Ответить на следующие вопросы (устно):
  - 2.1. Как вы считаете, *возможна ли разумная деятельность без внимания?* Почему?
  - 2.2. Многие люди для лучшего запоминания прибегают к кратким записям. Почему такой прием способствует лучшему запоминанию? Какие приемы, повышающие эффективность запоминания, вам еще известны?
  - 2.3. От каких факторов зависит устойчивость внимания?
3. Выполнить задания (письменно):
  - 3.1. Приведите примеры для характеристики трех основных видов внимания: произвольного, непроизвольного и послепроизвольного.
  - 3.2. Приведите примеры, когда продуктивность непроизвольного запоминания будет выше, чем произвольного.
  - 3.3. Заполните таблицу «Виды памяти»

| Основание для выделения видов памяти | Название видов памяти                                     | Характеристика |
|--------------------------------------|---|----------------|
| по участию воли                      | произвольная<br>непроизвольная                            |                |
| по времени сохранения материала      | кратковременная<br>долговременная<br>оперативная<br>..... |                |
| по преобладающему анализатору        | зрительная<br>слуховая<br>моторная<br>.....               |                |

## Задание 3

**Цель:** систематизировать и обобщить знания по теме.

**План:**

I. Мышление.

1. Определение. Свойства.
2. Мыслительные операции (анализ синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение, конкретизация).
3. Формы мышления (понятие, суждение, умозаключение, аналогия).
4. Виды мышления (наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое).
5. Связь процесса мышления с другими познавательными процессами (восприятием, вниманием, памятью).

II. Воображение.

1. Определение. Связь воображения с другими познавательными процессами (восприятием, памятью, мышлением) и эмоциональными явлениями.
2. Приемы процесса воображения (агглютинация, гиперболизация, типизация, заострение (акцентирование)).

#### **Подготовка к занятию:**

1. Изучить предложенную литературу.
2. Выписать и выучить основные понятия по теме. Повторить основные понятия по темам: «Психические особенности ощущения и восприятия» (см. план подготовки к ПЗ № 2), «Психические особенности внимания и памяти» (см. план подготовки к ПЗ № 3).

#### **Подготовиться к самостоятельной работе по теме «Психические особенности познавательных процессов».**

3. Выполнить задания (устно):

3.1. Прочитайте описание исследования, проведенного виднейшим отечественным психологом XX века Александром Романовичем Лурией. Как вы думаете, почему взрослые люди не могли ответить на простейший вопрос исследователя?

В начале 30-х годов А.Р. Лурия проводил исследования в отдаленных кишлаках Средней Азии, где просил неграмотных крестьян сделать вывод из предлагавшихся посылок: «На далеком Севере, где снег, все медведи белые», «Новая Земля – на Далеком Севере, и там всегда снег», «Какого цвета медведи». Часто следовал ответ: «Я не знаю, какие там медведи, на Севере не был» или «Мы всегда говорим только то, что видим, а того, чего мы не видели, мы не говорим».

3.2. Прочитайте описание эксперимента З. Рабина (по материалам: Грановская Р.М. Психология в примерах. – СПб.: Речь, 2002. – С. 50-51). На основе его анализа ответьте, как связаны между собой познавательные процессы и эмоции.

В одном из Американских университетов студенты сидели в аудитории, решая экзаменационный тест. Внезапно дверь распахнулась и ворвалась невысокая молодая женщина, одетая в джинсы, клетчатую ковбойку и тирольскую зеленую шляпу. Она быстро бросила в студента, сидевшего в первом ряду морковь и крикнула: «Федеральная селедка! Ты украл мои отметки!». Студент вскрикнул и упал на пол. Нападавшая выскочила из комнаты. Двое мужчин, одетые как санитары, вбежали в аудиторию, поставили студента на ноги и быстро вывели его. Вся сцена, с того момента, когда вбежала напавшая, до того, как вывели жертву, заняла минуту.

Когда студентов попросили описать картину событий, свидетелями которой они были, результат оказался потрясающим... Вот некоторые вопросы и ответы: «Кто был нападающий?» - «Большой, германского типа ... как голливудский спасатель». «Как был одет нападающий?» - «... В униформу железнодорожного кондуктора». «Каково было оружие?» - «Убийца использовал нож с открытым лезвием»...

4. Выполнить задания (письменно).

4.1. Отметьте, какие формы мышления (понятие, суждение, умозаключение, аналогия) описывают примеры:

Пример 1. Все металлы проводят электричество. Ртуть - металл. Следовательно, ртуть проводит электричество.

Пример 2. В тесте на исследование логически-понятийного мышления предложено следующее задание: сопоставьте пару слов «Испуг-бегство» с одним из следующих примеров: 1. «Овца-стадо», 2. «Малина-ягода», 3. «Море-океан», 4. «Свет-темнота», 5. «Отравление-смерть», 6. «Враг-неприятель».

4.2. Основываясь на приведенном примере, напишите какие мыслительные операции необходимы для *классификации* явлений:

Когда моей дочери Дине было 3 года, у нее появилась странная идея, что ей нужно собрать вместе все желтые игрушки и сложить их в одну аккуратную маленькую кучку. Красным и синим игрушкам вход был воспрещен. Она бегала взад-вперед по лестнице с радостным криком, собирая все желтые вещи, какие только могла найти. Когда она

закончила, то села и стала с восторгом смотреть на свой золотистый конгломерат. Суть здесь в том, что классификация предметов является естественной, основополагающей и мы прибегаем к ней на протяжении всей жизни.

#### 4.3. Заполните таблицу «Психические особенности познавательных процессов»

|             | ощущение | восприятие | память | внимание | мышление | воображение |
|-------------|----------|------------|--------|----------|----------|-------------|
| определение |          |            |        |          |          |             |
| свойства    |          |            |        |          |          |             |
| виды        |          |            |        |          |          |             |

*Литература:* [1], [2], [3], [4], [5], [6]

## Тема 4: Целостность психических процессов

### Лекция

Понятие о воле. Волевая регуляция поведения. Развитие воли. Виды и роль эмоций в жизни человека. Значение эмоций в жизни человека. Основные функции эмоций: коммуникативная, регулятивная, сигнальная, мотивационная, оценочная, стимулирующая, защитная. Отличие эмоций от ощущений и чувств. Классификация: аффект, страсть, стресс. Параметры оценивания эмоциональных процессов и состояний: интенсивность, продолжительность, глубина, осознанность, происхождение, условия возникновения и исчезновения. Эмоции и личность. Связь эмоций и потребностей человека. Индивидуальное своеобразие эмоций и чувств. Совесть как одно из высших эмоционально-моральных личностных качеств человека. Любовь как эмоциональное чувство. Развитие эмоционально-личностной сферы человека.

*Основные понятия темы:* сознание, функции сознания, свойства сознания, воля как характеристика сознания, переживания, чувства, эмоции, стресс, фрустрация.

*Вопросы для самоконтроля:*

1. Определите сущность человеческого сознания.
2. Развитие сознания человека в онтогенезе.
3. Взаимодействие сознания и подсознания.
4. Отражение действительности в чувствах и его отличие от отражения, совершаемого в процессах восприятия, мышления, памяти.
5. Отличие чувств от эмоций. Отличие настроения от аффекта.
6. Функции эмоций и чувств.
7. Этапы волевого действия.
8. Структура и функции самосознания.

### Практическое занятие

*Вопросы для обсуждения (доклад):*

1. Как осуществляется отражение действительности в чувствах и чем оно отличается от отражения, совершаемого в процессах восприятия, мышления, памяти?
2. Чем чувства отличаются от эмоций? Чем отличается настроение от аффекта?
3. Зачем человеку эмоции? Каковы основные функции чувств и эмоций?
4. Что требуется для поддержания оптимального эмоционального состояния?
5. Из каких этапов состоит сложное волевое действие?
6. Сущность эмоций и чувств.
7. Классификация эмоций и чувств.
8. Психологическая характеристика воли.
9. Сущность психических состояний.

### *Практические задания:*

**Цель:** систематизировать и обобщить знания по теме

**План:**

- I. Воля как характеристика сознания.
- II. Мир переживаний, чувств, эмоций как характеристика сознания.
- III. Состояния сознания и нарушения сознания.

**Подготовка к занятию:**

1. Изучить предложенную литературу. Приготовить развернутые ответы на вопросы плана.
2. Выполнить задания (письменно в отдельной тетради):
  - 2.1. Какие существуют виды эмоциональных состояний? Что такое чувства?
  - 2.2. Что такое волевые процессы и каковы их основные функции?
3. Выполнить задания (устно):
  - 3.1. Ответьте на вопросы:
    - а) Общее представление об эмоциях.
    - б) Роль эмоций.
    - в) Проявление эмоций.
    - г) Механизмы эмоций.
    - д) Управление эмоциями.
    - е) Из каких этапов состоит сложное волевое действие?
    - ж) Чем отличаются чувства от эмоций? Чем отличается настроение от аффекта?

*Литература:* [1], [2], [3], [4], [5], [6]

## **Раздел 2**

### **Тема 5: Личность: пути формирования и развития**

#### **Лекция**

Общая характеристика представлений о личности. Соотношение понятий: человек, индивид, личность, субъект и индивидуальность. Взаимосвязь биологического и социального в развитии личности. Процесс формирования личности. Стихийные механизмы формирования личности. Самосознание. Главные функции самосознания. Структура личности. Особенности социализации личности. Ведущая деятельность на разных этапах развития личности.

*Основные понятия темы:* индивид, личность, субъект, индивидуальность, социализация.

*Вопросы для самоконтроля:*

1. Понятие личности в психологии.
2. Процесс формирования личности.
3. Стихийные механизмы формирования личности.
4. Структура личности.
5. Социализация личности и периодизация ее развития.

### **Практическое занятие**

*Вопросы для обсуждения (доклад):*

1. Как соотносятся понятия «индивид», «личность», «индивидуальность» и «человек»?
2. Что такое личность? Каждый ли человек является личностью?
3. Как влияют биологические и социальные факторы на формирование личности?
4. Характеристика функций самосознания.

5. Психологическая структура личности.
6. Охарактеризуйте периодизацию развития личности по критерию ведущей деятельности.
7. Сущностная характеристика личности.
8. Факторы, обуславливающие особенности развития личности.
9. Движущие силы развития личности.
10. Классификация базовых понятий «индивид», «личность», «субъект», «индивидуальность».
11. Психологическая структура личности.
12. Направленность личности.

### **Практические задания:**

**Цель: систематизировать и обобщить знания по теме**

**План:**

- I. Понятие «личность».
- II. Современные теории личности.

**Подготовка к занятию:**

1. Изучить предложенную литературу. Приготовить развернутые ответы на вопросы плана.
2. Ответить на вопросы плана.
3. Выполнить задания (письменно в отдельной тетради):
  - 3.1. Общее представление о личности.
  - 3.2. Соотношение объемов понятий «человек», «личность», «индивид» и «индивидуальность».
4. Выполнить задания (устно):
  - 4.1. Ответьте на вопросы:
    - а) История исследований личности.
    - б) Дифференциация направлений в исследованиях личности в 30-е годы XX в.
    - в) Классификация современных психологических теорий личности, ее основания.
    - г) Теория черт личности.
    - д) Фрейдизм и неопрейдизм.
    - е) Гуманистическая теория личности.
    - ж) Теория социального научения.
    - з) Концепция личности А.Н. Леонтьева.
    - и) Формирование и развитие личности.

*Литература:* [1], [2], [3], [4], [5], [6]

## **Тема 6: Формирование, развитие и проявление основных качеств личности в деятельности**

### **Лекция**

Учение о темпераменте. Гуморальные теории темперамента. Конституциональные теории темперамента. Типологическое учение И.П. Павлова о высшей нервной деятельности. Значение учения об основных свойствах нервной системы для психологии индивидуальности. Тип высшей нервной деятельности как совокупность, комплекс основных свойств нервных процессов. Учение Б.М. Теплова о свойствах нервной системы человека. Проявление основных свойств нервной системы в деятельности и поведении человека. Связь основных свойств нервной системы с темпераментом и характером. Динамические особенности, характеризующие психическую деятельность человека. Проявление основных свойств нервной системы в учебной деятельности.



Определение характера. Типология характеров. Общие основания для построения типологии характеров. Типология характеров Э. Кречмера. Экстраверсия и интроверсия как черты характера. Типология Э.Фромма. Формирование характера. Личность и характер человека. Место характера в общей структуре личности. Акцентуированные типы характеров по К.Леонгарду. Система акцентуированных характеров по А.Е.Личко.

Мотив и мотивация. Понятие мотива и мотивации. Основные проблемы мотивационного психологического объяснения человеческих поступков. Соотношение мотивов, потребностей и целей. Интересы, задачи, желания, намерения как мотивационные диспозиции. Понятие о мотивации как о сознательном и бессознательном процессе. Психологические теории мотивации. Первые мотивационные объяснения поведения человека и животных. Теория инстинктов и биологических потребностей. Бихевиористская концепция мотивации (Э.Толмен., К.Халл). Классификация человеческих потребностей по А.Маслоу. Мотивация и деятельность. Понятие каузальной атрибуции. Мотивация достижения успехов и избегания неудач. Мотивация достижения и тревожность. Мотивация беспомощности. Мотивация, самооценка и уровень притязаний.

Понятие о способностях. Общее представление о способностях. Природные (естественные) и приобретенные (социально-обусловленные) способности. Общие и специальные способности. Теоретические и практические, учебные и творческие, предметные и межличностные способности. Способности и успешность деятельности. Понятие одаренности. Способности, задатки и индивидуальные различия людей. Задатки как природные и социально сформированные предпосылки для развития способностей.

Социальная психология групп. Группы и принципы их классификации. Функциональная организация групп. Социально-психологический климат. Руководство и лидерство. Стили управления. Общение в системе взаимоотношений человека.

Общение в системе взаимоотношений человека.

*Основные понятия темы:* темперамент, сангвиник, холерик, флегматик, меланхолик, характер, черты характера, свойства характера.

*Вопросы для самоконтроля:*

Конституционная теория темперамента.

Типы темперамента и их психологическая характеристика.

Роль темперамента в деятельности.

Характер. Социальный характер. Акцентуации характера.

## Практическое занятие

*Вопросы для обсуждения (доклад):*

1. Какова его физиологическая основа темперамента.
2. Характер и его формирование.
3. Типы акцентуаций характера.
4. Уровень притязаний в поведении и развитии личности.
5. Способности как проявление индивидуального в психике.
6. Этапы волевого действия.
7. Отличительные признаки коллектива и этапы его развития.
8. Характеристика социально-психологического климата.
9. Стили руководства.
10. Факторы, обуславливающие групповую сплоченность.
11. Сущность восприятия.
12. Психологическая характеристика темперамента.
13. Психологические особенности представителей различных темпераментов.
14. Сущность характера.
15. Сущность способностей.
16. Классификация малых групп.

17. Виды коммуникативных сетей в малой группе.
18. Структура психологии малой группы.
19. Структура взаимоотношений в малой группе.
20. Структура психологии общества.

**Практические задания:**

**Цель: систематизировать и обобщить знания по теме.**

**План:**

I. Темперамент.

1. Общее понятие о темпераменте. История учений о темпераменте.
2. Свойства и типы темперамента

II. Характер.

1. Общее понятие о характере. Черты и свойства характера.
2. Акцентуация характера.

III. Личность в обществе, группе, коллективе.

1. Социальная психология групп.
2. Руководство и лидерство.
3. Общение в системе взаимоотношений человека.

**Подготовка к занятию:**

1. Ознакомиться с источниками информации (учебники, учебные пособия, Интернет-ресурсы).
2. Ответить на вопросы плана.
3. Выписать классификацию акцентуаций характера по А.Е. Личко (Немов Р.С. Психология: в 3-х книгах. – М.:, 1999. – Кн. 1).
4. Ответить на вопросы (письменно):
  - а) Можно ли по внешним проявлениям судить о темпераменте человека?
  - б) Является ли темперамент неизменным образованием или он может измениться в течение жизни?
  - в) Как соотносятся между собой свойства темперамента и черты характера?
  - г) Акцентуации характера – это норма или патология развития личности?
5. Ответить на вопросы (устно):
  - а) Почему люди вступают во взаимодействие? Какие теории межличностного взаимодействия, на ваш взгляд, более полно раскрывают характер взаимодействия?
  - б) Какие условия способствуют формированию социальных групп? Что такое социальная группа?
  - в) Какие типы установок на восприятие другого человека возможны? Почему бывают искаженные представления о другом человеке?
  - г) Какие психологические механизмы влияния людей друг на друга существуют?
  - д) Какие уровни понимания личности другого человека возможны?
  - е) Какие отличительные признаки присущи малым группам?
  - ж) Какие психологические характеристики присущи группе?
  - з) Чем характеризуется референтная группа? Опишите особенности пирамидальных, случайных, открытых, синхронных групп.
  - и) Какие социально-психологические феномены влияния людей и группы на человека возникают?
  - к) Стили руководства – какие бывают и какие из них эффективнее?

*Литература:* [1], [2], [3], [4], [5], [6]

**Тема 7: Социальная психология групп. Руководство и лидерство**  
**Лекция**

Группы и принципы их классификации. Функциональная организация групп. Психологическая характеристика группы. Социально-психологические характеристики групп по уровню их развития. Признаки формальных и неформальных групп. Зависимость формы управленческого поведения от уровня развития коллектива. Характеристика распространения информации и организации взаимодействия. Социально-психологический климат. Руководство и лидерство. Стили управления.

*Основные понятия темы:* группа, большая группа, малая группа, референтная группа, социальная группа, номинальная группа, естественная группа, профессиональная группа, неформальная группа; социально-психологический климат, руководство, лидерство.

*Вопросы для самоконтроля:*

1. Функциональная организация групп.
2. Психологическая характеристика группы.
3. Признаки формальных и неформальных групп.
4. Социально-психологический климат.
5. Руководство и лидерство.

### **Практическое занятие**

*Вопросы для обсуждения (доклады):*

1. Группы и принципы их классификации.
2. Функциональная организация групп.
3. Психологическая характеристика группы.
4. Социально-психологические характеристики групп по уровню их развития.
5. Специфика понятий «лидерство» и «руководство».
6. Какие группы людей можно выделить?
7. Отличительные признаки коллектива и этапы его развития.
8. Уровни психологической совместимости.
9. Стили руководства.
10. Естественный социально-психологический процесс в группе.

***Практические задания:***

**Цель:** систематизировать знания по теме.

**План:**

- I. Группы и принципы их классификации.
- II. Функциональная организация групп.
- III. Социально-психологический климат.
- IV. Руководство и лидерство.

**Подготовка к занятию:**

1. Ознакомиться с предложенной литературой.
2. Ответить на вопросы плана.
3. Ответьте на следующие вопросы (устно):
  - 3.1. Специфические регуляторы поведения в больших социальных группах.
  - 3.2. Признаки малой группы.
  - 3.4. Функциональная организация групп.
  - 3.5. Психологическая характеристика группы.
  - 3.6. Функции референтной группы.
  - 3.7. Уровни группового развития.
  - 3.8. Факторы, влияющие на формирование психологического климата.
  - 3.9. Типы лидерства.
  - 3.10. Специфика понятия «руководство».

*Литература:* [1], [2], [3], [4], [5], [6]

## **Тема 8: Общение в системе взаимоотношений человека**

### **Лекция**

Социальная роль. Стороны, функции и средства общения. Стороны общения. Функции общения. Вербальные и невербальные средства общения. Барьеры общения. Формы психологического воздействия. Средства и методы воздействия. Ошибки восприятия.

*Основные понятия темы:* социальная роль, межличностная роль, внутригрупповая роль, ролевое поведение; стороны, функции и средства общения, средства и методы психологического воздействия.

*Вопросы для самоконтроля:*

1. Психология общения.
2. Вербальные и невербальные средства общения.
3. Виды и формы делового общения.

### **Практическое занятие**

*Вопросы для обсуждения (доклад):*

1. Соотношение социальной роли, социального статуса и поведения.
2. Сущность понятий: «общение», «социальные отношения», «межличностные отношения».
3. Стороны общения.
4. Функции общения.
5. Барьеры общения.
6. Социальные роли и формирование личности.
7. Охарактеризуйте вербальные и невербальные средства общения.
8. Какие факторы, обуславливающие групповую сплоченность
9. Уровни психологической совместимости членов коллектива.
10. Психологический климат группы.
11. Формы психологического воздействия на человека.
12. Общение как восприятие людьми друг друга.

*Литература:* [1], [2], [3], [4], [5], [6]

## **Тема 9: Конфликты и управление конфликтом**

### **Лекция**

Подходы к проблеме детерминации конфликтом. Типы и виды конфликтов. Схема возникновения конфликта. Разрешение конфликтов. Способы управления конфликтом. Правила выхода из конфликта.

*Основные понятия темы:* конфликт, источники конфликта, типы и виды конфликтов, правила выхода из конфликта.

*Вопросы для самоконтроля:*

1. Подходы к проблеме детерминации конфликта.
2. Формула конфликта.
3. Конструктивность и деструктивность характера конфликта.
4. Виды конфликтов.
5. Разрешение конфликтов.

### **Практическое занятие**

*Вопросы для обсуждения (доклады):*

1. Источники конфликта.

2. Типы и виды конфликтов.
3. Разрешение конфликтов.
4. В чем сущность конфликта?
5. Назовите и охарактеризуйте виды конфликтов.
6. Раскройте содержание этапов развития конфликта.
7. Какие методы управления конфликтами вы знаете?

*Литература:* [1], [2], [3], [4], [5], [6]

## **6. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся**

В рамках освоения учебной дисциплины «Психология» предусмотрены следующие виды учебных занятий:

- лекционного типа;
- семинарского типа;
- групповых консультаций;
- индивидуальных консультаций;
- самостоятельной работы,
- а также прохождение аттестационных испытаний промежуточной аттестации.

В ходе лекций обучающимся следует подготовить конспекты лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины; проверять термины, понятия с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь; обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание понятиям, которые обозначены обязательными для каждой темы дисциплины.

На учебных занятиях семинарского типа обучающиеся выполняют проработку рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины; конспектирование источников; работу с конспектом лекций; подготовку ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работу с текстами официальных публикаций; решение практических заданий.

В ходе групповых и индивидуальных консультаций обучающиеся имеют возможность получить квалифицированную консультацию по организации самостоятельного управления собственной деятельностью на основе анализа имеющегося у обучающегося опыта обучения, используемых учебных стратегий, через обсуждение сильных сторон и ограничений стиля учения, а также поиск ресурсов, предоставляемых вузом для достижения намеченных результатов; для определения темы и проблемы исследования, выполнения мини-проектов по дисциплине, обсуждения научных текстов, решения учебных задач, для подготовки к интерактивным занятиям семинарского типа, для подготовки к контрольным точкам, в том числе итоговой; детально прорабатывать возникающие проблемные ситуации, осуществлять поиск вариантов их решения, определять преимущества и ограничения используемых средств для решения поставленных учебных задач, обнаруживать необходимость изменения способов организации своей работы и др.

Самостоятельная работа обучающегося по дисциплине включает такие виды работ:

- изучение материалов, законспектированных в ходе лекций;
- изучение литературы, проработка и конспектирование источников;
- подготовка к публичному выступлению;
- подготовка к промежуточной аттестации.

## **7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации (вопросы к зачету оценочному)**

1. Предмет, задачи и методы психологии.
2. Отличие житейских психологических знаний от научных.
3. История становления психологии как науки.
4. Структура современной психологии.
5. Эволюционное развитие психики.
6. Структура сознания. Сознание и самосознание. Сознание и бессознательное.
7. Деятельность, структура, виды.
8. Общая характеристика ощущений. Виды и свойства.
9. Измерение и взаимодействие ощущений.
10. Общая характеристика восприятия. Виды и свойства.
11. Общая характеристика внимания. Функции, виды, свойства.
12. Память. Процессы, закономерности, виды, характеристики.
13. Общая характеристика мышления. Операции мыслительной деятельности, формы и виды мышления.
14. Мышление и интеллект.
15. Речь, её функции и виды.
16. Соотношение мышления и речи.
17. Сущность воображения. Виды, функции, способы возникновения.
18. Общее представление о личности.
19. Соотношение понятий: человек – индивид – личность – индивидуальность – субъект.
20. Формирование и развитие личности. Направленность личности.
21. Общая характеристика темперамента, его виды. Свойства темперамента.
22. Общая характеристика характера. Типология характеров.
23. Формирование характера.
24. Общая характеристика способностей человека. Виды и уровни развития способностей.
25. Задатки и индивидуальные различия людей.
26. Общая характеристика воли. Волевые качества человека и их развитие.
27. Виды эмоций и их общая характеристика.
28. Развитие эмоций и их значение в жизни человека.
29. Мотивация и мотивы.
30. Группы и принципы их классификации.
31. Функциональная организация групп.
32. Психологическая характеристика группы.
33. Социально-психологические характеристики групп по уровню их развития.
34. Специфика понятий «лидерство» и «руководство».
35. Соотношение социальной роли, социального статуса и поведения.
36. Сущность понятий: «общение», «социальные отношения», «межличностные отношения».
37. Стороны общения.
38. Функции общения.
39. Барьеры общения.
40. Источники конфликта.
41. Типы и виды конфликтов.
42. Разрешение конфликтов.

## **8 Рекомендуемая литература**

### **8.1 Основная литература:**

1. Милорадова, Н. Г. Психология и педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. Г. Милорадова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 307 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08986-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/434729>

### **8.2 Дополнительная литература:**

2. Кроль В.М. Психология и педагогика: учебное пособие для техн. Вузов / Кроль В.М.. 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Высшая школа, 2006. — 432с. (48 экз);
3. Крысько В.Г. Психология и педагогика: курс лекций / Крысько В.Г. 3-е изд. — М.: Омега Л, 2005. — 336с. (12 экз); 2006 г — 26 экз;
4. Реан А.А. психология и педагогика: учеб. Пособие / А.А. Реан, Н.В. Бордовская, С.И. Розум. СПб.: Питер, 2004. — 432с (252 экз);
5. Психология и педагогика. Учебное пособие / под ред. А.А. Радугина — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Центр, 2002. — 256с. (13 экз);

### **8.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Публикации, статьи и книги: [Электронный ресурс]/официальный сайт. — Режим доступа: <http://www.psychology.ru>
2. Раздел на главном сайте МГУ. Факультет психологии: [Электронный ресурс]/официальный сайт. — Режим доступа: <http://psy.msu.ru/links>
3. Учебные материалы, лекции и др. по психологии: [Электронный ресурс]/официальный сайт. — Режим доступа: <http://www.alleng.ru/edu/psych1.htm>
4. Педагогика.ру: [Электронный ресурс]/официальный сайт. — Режим доступа: <http://pedagogy.ru>
5. Образовательный сайт «Педагогика и психология»: [Электронный ресурс]/официальный сайт. — Режим доступа: <http://tvpsait.ru>
6. Педагогическая библиотека: [Электронный ресурс]/официальный сайт. — Режим доступа: <http://pedib.ru/katalog/katalog.php?id>
7. Психологический словарь: [Электронный ресурс] / официальный сайт. — Режим доступа: <http://www.psi.webzon.ru/>
8. Статьи по психологии личности: [Электронный ресурс] / официальный сайт. — Режим доступа: [http:// azps.ru/articles/pers/](http://azps.ru/articles/pers/)
9. Акцентуации характера по А.Е. Личко: [Электронный ресурс] / официальный сайт. — Режим доступа: <http://psychology.ru/library/00034.shtml>
10. Психология / Разные статьи / Гиппентрейтер Ю.Б.: [Электронный ресурс] / официальный сайт. — Режим доступа: [http:// psymania.info/raznoe/259.php](http://psymania.info/raznoe/259.php)
11. Характер, его строение и формирование. Характер и личность: [Электронный ресурс] / официальный сайт. — Режим доступа: <http://www.follow.ru/article/77>
12. Темперамент, его физиологические основы и психологическое описание: [Электронный ресурс] / официальный сайт. — Режим доступа: <http://www.follow.ru/article/74>
13. Небылицын В.Д. Темперамент: [Электронный ресурс] / официальный сайт. — Режим доступа: <http://www.follow.ru/article/69>
14. Мерлин В.С. Отличительные признаки темперамента: [Электронный ресурс] / официальный сайт. — Режим доступа: <http://www.follow.ru/article/68>
15. Психологический словарь: [Электронный ресурс] / официальный сайт. — Режим доступа: <http://www.psi.webzon.ru/>
16. Статьи по психологии личности: [Электронный ресурс] / официальный сайт. — Режим доступа: [http:// azps.ru/articles/pers/](http://azps.ru/articles/pers/)

17. Акцентуации характера по А.Е. Личко: [Электронный ресурс] / официальный сайт. – Режим доступа: <http://psychology.ru/library/00034.shtml>
18. Психология / Разные статьи / Гиппентрейтер Ю.Б.: [Электронный ресурс] / официальный сайт. – Режим доступа: <http://psymania.info/gaznoe/259.php>
19. Характер, его строение и формирование. Характер и личность: [Электронный ресурс] / официальный сайт. – Режим доступа: <http://www.follow.ru/article/77>
20. Темперамент, его физиологические основы и психологическое описание: [Электронный ресурс] / официальный сайт. – Режим доступа: <http://www.follow.ru/article/74>
21. Небылицын В.Д. Темперамент: [Электронный ресурс] / официальный сайт. – Режим доступа: <http://www.follow.ru/article/69>
22. Мерлин В.С. Отличительные признаки темперамента: [Электронный ресурс] / официальный сайт. – Режим доступа: <http://www.follow.ru/article/68>

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Подготовка к **лекционному занятию** включает выполнение всех видов заданий, рекомендованных к каждой лекции, т.е. задания выполняются еще до лекционного занятия по соответствующей теме.

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Целесообразно дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.

**Практические занятия** - составная часть учебного процесса, групповая форма занятий при активном участии студентов. На практических занятиях студенты учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, вести полемику, убеждать, доказывать, опровергать, отстаивать свои убеждения, рассматривают ситуации, способствующие развитию профессиональной компетентности. Всё это помогает приобрести навыки и умения, необходимые современному специалисту. Следует иметь в виду, что подготовка к практическим занятиям зависит от формы, места проведения семинара, конкретных заданий и поручений. Это может быть написание доклада с последующим обсуждением, коллоквиум.

Подготовка к **семинарскому занятию** включает два этапа. На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор рекомендованной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. Обучающемуся следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар, продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью.



Готовясь к **научному докладу**, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

Научный доклад представляет собой исследование по конкретной проблеме, изложенное перед аудиторией слушателей. Работа по подготовке доклада включает не только знакомство с литературой по избранной тематике, но и самостоятельное изучение определенных вопросов.

*Подготовка научного доклада включает несколько этапов работы:*

1. Выбор темы научного доклада;
2. Подбор материалов;
3. Составление плана доклада. Работа над текстом;
4. Оформление материалов выступления;
5. Подготовка к выступлению.

*Структура и содержание доклада:*

Введение – это вступительная часть научно-исследовательской работы. Автор должен приложить все усилия, чтобы в этом небольшом по объему разделе показать актуальность темы, раскрыть практическую значимость ее, определить цели и задачи эксперимента или его фрагмента.

Основная часть. В ней раскрывается содержание доклада. Как правило, основная часть состоит из теоретического и практического разделов.

В теоретическом разделе раскрываются история и теория исследуемой проблемы, дается критический анализ литературы и показываются позиции автора.

В практическом разделе излагаются методы, ход, и результаты самостоятельно проведенного эксперимента или фрагмента.

В основной части могут быть также представлены схемы, диаграммы, таблицы, рисунки и т.д.

В заключении содержатся итоги работы, выводы, к которым пришел автор, и рекомендации. Заключение должно быть кратким, обязательным и соответствовать поставленным задачам.

Список использованных источников представляет собой перечень использованных книг, статей, фамилии авторов. В исходных данных источника указываются фамилия и инициалы автора, название работы, место и год издания.

Приложения к докладу оформляются на отдельных листах, причем каждое должно иметь свой тематический заголовок и номер, который пишется в правом верхнем углу, например: «Приложение 1».

*Требование к оформлению доклада:*

Объем доклада может колебаться в пределах 5-15 печатных страниц; все приложения к работе не входят в ее объем.

Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения.

Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу. Должна быть соблюдена последовательность написания библиографического аппарата.

*Критерии оценки доклада:*

- Актуальность темы исследования;
- Соответствие содержания теме;
- Глубина проработки материала;
- Правильность и полнота использования источников;
- Соответствие оформления доклада стандартам.

По усмотрению преподавателя доклады могут быть представлены на семинарах, научно-практических конференциях, а также использоваться как зачетные работы по пройденным темам.

## **10 Курсовой проект (работа)**

Выполнение курсового проекта (работы) не предусмотрено учебным планом.

## **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем**

### ***11.1 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса***

- электронные образовательные ресурсы, представленные в п. 8 данной рабочей программы;
- интерактивное общение с обучающимися и консультирование посредством электронной почты;
- работа с обучающимися в ЭИОС ФГБОУ ВО «КамчатГТУ».

### ***11.2 Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса***

При освоении дисциплины используется лицензионное программное обеспечение:

- операционные системы Microsoft Windows™;
- текстовый процессор Microsoft Word™;
- программы работы с электронными таблицами Microsoft Excel™;
- программные средства редактирования презентация Microsoft Power Point™;
- программы просмотра файлов в формате PDF – Adobe AcrobatReader™;
- программа проверки текстов на предмет заимствования «Антиплагиат».

### ***11.3 Перечень информационно-справочных систем***

- справочно-правовая система Консультант-плюс <http://www.consultant.ru/online>
- справочно-правовая система Гарант <http://www.garant.ru/online>

## **12 Материально-техническое обеспечение дисциплины**

- для проведения занятий лекционного типа, практических (семинарских) занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации – учебная аудитория с комплектом учебной мебели согласно паспорту аудитории;
- для самостоятельной работы обучающихся – кабинет самостоятельной работы 7-305, оборудованный рабочими станциями с доступом к сети «Интернет», и комплектом учебной мебели (согласно паспорту кабинета);
- доска аудиторная;
- мультимедийное оборудование (компьютер, проектор).

**Дополнения и изменения в рабочей программе за \_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_ учебный год**  
В рабочую программу по дисциплине \_\_\_\_\_ для  
специальности(тей) (направлений) \_\_\_\_\_ вносятся следующие  
дополнения и изменения:

Дополнения и изменения внес \_\_\_\_\_  
(должность, Ф.И.О., подпись)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры «История и философия» «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.)