

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАМЧАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «КамчатГТУ»)

Факультет экономики и управления

Кафедра «История и философия»

УТВЕРЖДАЮ  
декан технологического факультета  
/Л.М. Хорошман/  
«18» июня 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«История (история России, всеобщая история)»**

направление подготовки  
35.03.09 «Промышленное рыболовство»  
(уровень подготовки: бакалавриат)


направленность (профиль):  
«Менеджмент рыболовства»

Петропавловск-Камчатский

2020

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО направления подготовки 35.03.09 «Промышленное рыболовство».

Составитель рабочей программы  
Доцент кафедры «История и философия», к. и. н.,

 Н. В. Войченко

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры «История и философия»  
«06» марта 2020 г., протокол № 06

И. о. заведующего кафедрой «История и философия»  
«06» марта 2020 г.

 В. В. Агафонов

## 1 Цели и задачи учебной дисциплины.

Цель изучения дисциплины «История» заключается в получении обучающимися необходимых представлений об историческом пути России от выделения славянских племен из индоевропейской общности до начала XXI в., а так же в определении места российской цивилизации в мировом сообществе.

Основные задачи курса:

- ознакомление с особенностями становления и развития политической организации нашего государства, общественного строя, экономики и культуры в сравнении с опытом других народов;
- сформировать у обучающихся научные представления об истории;
- изучение понятийного аппарата дисциплины;
- формирование гражданской идентичности, развитие интереса и воспитание уважения к историческому наследию, его сохранению и преумножению.

## 2 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей(-их) компетенции(-ий):

*Универсальная:*

УК-5 – способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в программе бакалавриата индикаторами достижения компетенций, представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в программе бакалавриата индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения УК	Планируемый результат обучения по дисциплине	Код показателя освоения
УК-5	способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД-1 <sub>УК-5</sub> Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. ИД-2 <sub>УК-5</sub> : Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач	<b>Знать:</b>	
			– этапы и закономерности исторического развития механизмов государственной власти и политической деятельности по мере становления Российского государства и наиболее важные аспекты развития страны в прошлом и настоящем;	3(УК-5)1
			– основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей;	3(УК-5)2
			– иметь научное представление об основных эпохах в истории России и их хронологию.	3(УК-5)3
			<b>Уметь:</b>	
			– самостоятельно изучать и концептуально осмысливать новую информацию;	У(УК-5)1
			– выделять, анализировать и обобщать наиболее	У(УК-5)2

		<p>образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p> <p>ИД-З<sub>УК-5</sub>: Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>	<p>существенные связи и признаки исторических явлений и процессов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соотносить и сравнивать исторические факты во времени и пространстве;</li> <li>– четко выражать свои мысли;</li> <li>– аргументировано защищать свою позицию по вопросам ценностного отношения к историческому прошлому и настоящему, сложившуюся в результате изучения нового материала.</li> </ul>	<p>У(УК-5)3</p> <p>У(УК-5)4</p> <p>У(УК-5)5</p>
			<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыком сравнительного анализа явлений и фактов общественной жизни на основе исторических материалов;</li> <li>– умением пользования историческими источниками (в первую очередь – опубликованными архивными материалами, мемуарами и статистическими данными);</li> <li>– умением работать с научной литературой;</li> <li>– умения работы с картой.</li> </ul>	<p>В(УК-5)1</p> <p>В(УК-5)2</p> <p>В(УК-5)3</p> <p>В(УК-5)4</p>

### 3 Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Учебная дисциплина «История (история России, всеобщая история)», является дисциплиной обязательной части учебного плана основной профессиональной образовательной программы. Содержание дисциплины непосредственно связано и основывается на знаниях, умениях и навыках, а также сформированных компетенциях по результатам освоения дисциплин основной общей образовательной программы.

Знания, умения и навыки, полученные студентами по результатам изучения дисциплины, а также сформированные уровни компетенции должны служить базой при изучении профессиональных дисциплин, осуществлении научно-исследовательской работы, выполнении и защите выпускной квалификационной работы.

### 4 Содержание дисциплины.

#### 4.1 Тематический план дисциплины

Таблица 2 – Тематический план дисциплины (очная форма обучения)

Наименование разделов и тем	Всего часов	аудит	орные занятия	Контактная работа по видам учебных занятий	теоретическая работа	Формы текущего контроля	Итого выводов

			Лекции	Семинары (практические занятия)	Лабораторные работы			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>Раздел 1</b>	<b>55</b>	<b>26</b>	<b>18</b>	<b>8</b>	–	<b>29</b>	–	–
Тема 1: «История как наука»	6	2	2	–	–	4	Опрос	–
Тема 2: «Древнерусское государство»	8	4	2	2	–	4	Опрос	–
Тема 3: «Период феодальной раздробленности Руси»	8	4	2	2	–	4	Опрос, Разноуровневые задания	–
Тема 4: «Формирование единого централизованного Российского государства (XIV – XVI вв.)»	8	4	2	2	–	4	Опрос, Разноуровневые задания.	–
Тема 5: «Россия во второй половине XVI в. Правление Ивана IV»	7	4	2	2	–	3	Опрос, Разноуровневые задания.	–
Тема 6: «Россия XVII в.: эволюция от сословно-представительной монархии – к абсолютизму»	5	2	2	–	–	3	Опрос, Разноуровневые задания.	–
Тема 7: «Модернизация России в первой четверти XVIII в.»	5	2	2	–	–	3	Опрос, Разноуровневые задания.	–
Тема 8: «Россия со второй четверти до конца XVIII в.»	8	4	4	–	–	4	Опрос, Разноуровневые задания.	–
<b>Раздел 2</b>	<b>53</b>	<b>25</b>	<b>16</b>	<b>9</b>	–	<b>28</b>	–	–
Тема 9: «Россия XIX века: борьба реформизма и контрреформизма»	6	3	1	2	–	3	Опрос, Разноуровневые задания.	–
Тема 10: «Социально-экономическое и политическое развитие России во второй половине XIX – начале XX вв. Особенности общественного движения России в XIX в.»	7	4	2	2	–	3	Опрос, Разноуровневые задания.	–
Тема 11: «Россия в 1907 – 1914 гг»	5	2	2	–	–	3	Опрос, Разноуровневые задания.	–
Тема 12: «Россия в I мировой войне. Кризис и крушение самодержавия. Альтернативы 1917 года»	5	2	2	–	–	3	Опрос, Разноуровневые задания	–
Тема 13: «Гражданская война в России. НЭП»	4	1	1	–	–	3	Опрос, Разноуровневые задания.	–
Тема 14: «Советское государство на этапе форсированного строительства социализма»	5	2	2	–	–	3	Опрос, Разноуровневые задания.	–
Тема 15: «СССР в годы II мировой и Великой Отечественной войн (1939 – 1945 гг)»	5	2	2	–	–	3	Опрос, Разноуровневые задания.	–
Тема 16: «Социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, внешняя политика СССР во второй половине XX века»	7	4	2	2	–	3	Опрос, Разноуровневые задания.	–
Тема 17: «Становление новой	9	5	2	3	–	4	Опрос,	–

Российской государственности»							Разноуровневые задания.	
экзамен	<b>36</b>	–	–	–	–	–	Вопросы к экзамену	36
Всего	<b>144</b>	<b>51</b>	<b>34</b>	<b>17</b>	–	<b>57</b>	–	<b>36</b>

Таблица 3 – Тематический план дисциплины (заочная форма обучения)

Наименование разделов и тем	Всего часов	Аудиторные занятия	Контактная работа по видам учебных занятий			Самостоятельная работа	Формы текущего контроля	Итоговый контроль знаний по дисциплине
			Лекции	Семинары (практические занятия)	Лабораторные работы			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>Раздел 1</b>	<b>68</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	–	<b>64</b>	–	–
Тема 1: «История как наука»	8	–	–	–	–	8	Опрос	–
Тема 2: «Древнерусское государство»	–	–	–	–	–	8	Опрос	–
Тема 3: «Период феодальной раздробленности Руси»	8	–	–	–	–	8	Опрос, Разноуровневые задания	–
Тема 4: «Формирование единого централизованного Российского государства (XIV – XVI вв.)»	9	1	1	–	–	8	Опрос, Разноуровневые задания.	–
Тема 5: «Россия во второй половине XVI в. Правление Ивана IV»	8	–	–	–	–	8	Опрос, Разноуровневые задания.	–
Тема 6: «Россия XVII в.: эволюция от сословно-представительной монархии – к абсолютизму»	9	1	1	–	–	8	Опрос, Разноуровневые задания.	–
Тема 7: «Модернизация России в первой четверти XVIII в.»	9	1	–	1	–	8	Опрос, Разноуровневые задания.	–
Тема 8: «Россия со второй четверти до конца XVIII в.»	9	1	–	1	–	8	Опрос, Разноуровневые задания.	–
<b>Раздел 2</b>	<b>67</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	–	<b>61</b>	–	–
Тема 9: «Россия XIX века: борьба реформизма и контрреформизма»	7	–	–	–	–	7	Опрос, Разноуровневые задания.	–
Тема 10: «Социально-экономическое и политическое развитие России во второй половине XIX – начале XX вв. Особенности общественного движения России в XIX в.»	7	1	1	–	–	6	Опрос, Разноуровневые задания.	–
Тема 11: «Россия в 1907 – 1914 гг»	7	1	–	1	–	6	Опрос, Разноуровневые задания.	–
Тема 12: «Россия в I мировой войне. Кризис и крушение самодержавия. Альтернативы 1917 года»	8	1	1	–	–	7	Опрос, Разноуровневые задания	–
Тема 13: «Гражданская война в России. НЭП»	8	1	–	1	–	7	Опрос, Разноуровневые задания.	–
Тема 14: «Советское государство	7	–	–	–	–	7	Опрос,	–

на этапе форсированного строительства социализма»							Разноуровневые задания.	
Тема 15: «СССР в годы II мировой и Великой Отечественной войн (1939 – 1945 гг)»	8	1	1	–	–	7	Опрос, Разноуровневые задания.	–
Тема 16: «Социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, внешняя политика СССР во второй половине XX века»	7	–	–	–	–	7	Опрос, Разноуровневые задания.	–
Тема 17: «Становление новой Российской государственности»	8	1	1	–	–	7	Опрос, Разноуровневые задания.	–
экзамен	9	–	–	–	–	–	Вопросы к экзамену	9
Всего	<b>144</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	–	<b>125</b>	–	<b>9</b>

## 4.2 Описание содержания дисциплины по разделам и темам.

### Раздел 1

#### Тема №1: «История как наука»

##### Лекция

##### Рассматриваемые вопросы:

1. Сущность, формы, функции исторического знания. Методы и источники изучения истории, понятие и классификация исторических источников по отечественной истории.
2. Отечественная историография в прошлом и настоящем: общее и особенное. Методология и теория исторической науки.
3. Единство и многообразие всемирно-исторического процесса. Подходы к изучению истории: стадийный и цивилизационный. Отечественная история – неотъемлемая часть всемирной истории: общее и особенное в историческом развитии.

*Основные понятия темы:* история, наука, исторический документ, классификация, цивилизация

##### Вопросы для самоконтроля:

1. Перечислите методы и основные источники истории как науки.
2. Дайте определение понятия «история как наука».

#### Тема №2: «Древнерусское государство»

##### Лекция

##### Рассматриваемые вопросы:

1. Проблема этногенеза восточных славян. Расселение восточных славян, их хозяйство, общественный строй, быт, верования. Великое Переселение народов в III – VI веках. Античное наследие в эпоху Великого переселения народов.
2. Социально-экономические и политические изменения в недрах славянского общества на рубеже VIII – IX вв. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Первые племенные союзы и государственные образования у восточных славян. Политический смысл норманнской теории. Эволюция восточнославянской государственности в XI – XII вв. Формирование законодательства. «Русская Правда».
3. Особенности социального строя Древней Руси. Дискуссия о начале формирования государственно-феодальной системы. Отличие этой системы от западноевропейского вассалитета. Складывание феодального землевладения.

4. Древняя Русь и кочевники. Византийско-древнерусские связи.
5. Принятия христианства в православной традиции, его значение для Руси. Распространение ислама. Рост влияния мусульманского мира на ход исторического процесса в Восточной Европе, на Ближнем и Среднем Востоке.

*Основные понятия темы:* государство, социум, религия, этногенез, экономика

*Вопросы для самоконтроля:*

1. Назовите основные вехи процесса становления государственности Древней Руси.
2. Охарактеризуйте общественный строй и хозяйственную жизнь Древнерусского государства.
3. Чем привлекала восточных славян Византия?

#### *Практическое занятие*

*Рассматриваемые вопросы*

1. Восточные славяне в древности: хозяйство, общественный строй, верования. Предпосылки и основные этапы становления государственности у восточных славян. Политический смысл норманнской теории.
2. Особенности государственного и социального строя Древней Руси. Формирование законодательства. «Русская Правда».
3. Принятие христианства в православной традиции, его значение для Руси.

*Литература:* [1]; [2]; [3]

### **Тема №3: «Период феодальной раздробленности Руси»**

#### *Лекция*

*Рассматриваемые вопросы:*

1. Изменение в мировой геополитической ситуации и усиление центробежных тенденций в развитии европейских государств. Феодальная раздробленность Руси: суть, предпосылки. История, социально-политическая структура русских земель периода политической раздробленности: Владимиро-Суздальское, Галицко-Волынское княжества и Новгородская феодальная аристократическая республика.
2. Образование Монгольской империи Чингис-хана. Ход монгольских завоеваний в Азии. Битва на Калке. Завоевание русских княжеств монголами. Причины поражения Руси. Образование Золотой Орды, ее социально-экономический и политический строй. Характеристика взаимоотношений Руси и Золотой Орды до начала XIV в. Дискуссии в исторической науке о политических и культурных последствиях монголо-татарского ига.
3. Международная ситуация в Европе в первой половине XIII в. «Католический натиск» на восток. Образование рыцарских орденов в Прибалтике. Борьба Руси с агрессией крестоносцев. Русь перед выбором: Запад или Восток. Деятельность Александра Невского и ее оценка.

*Основные понятия темы:* политика, республика, культура, монархия, федерация, иго

*Вопросы для самоконтроля:*

1. В какие земли и почему переместились центры политической жизни Руси в период феодальной раздробленности?
2. В чем заключались политические особенности Владимиро-Суздальского, Галицко-Волынского княжества и Новгородской феодальной аристократической республики?
3. Какие цели преследовали рыцарские ордена в Прибалтике?

#### *Практическое занятие*



*Рассматриваемые вопросы*

1. Феодальная раздробленность Руси: суть, предпосылки.
2. История, социально-политическая структура русских земель периода политической раздробленности: Владимиро-Суздальское, Галицко-Волынское княжества и Новгородская феодальная аристократическая республика.
3. Монголо-татарские нашествия на Русь. Борьба Руси с агрессией крестоносцев. Русь перед выбором: Запад или Восток. Оценка деятельности Александра Невского.

*Литература:* [1]; [2]; [3]

**Тема №4: «Формирование единого централизованного Российского государства (XIV – XVI вв.)»**

*Лекция*

*Рассматриваемые вопросы:*

1. Социально-политические изменения в русских землях в XIII – XV вв. Борьба московских князей за доминирование в Северо-Восточной Руси. Возвышение Москвы. Собираение земель и борьба с монгольским игом.
2. Специфика формирования единого Российского государства. Политический строй Московского государства. Предпосылки складывания самодержавных черт государственной власти.
3. Структура феодального землевладения. Эволюция форм собственности на землю. Утверждение поместной системы землевладения, этапы закрепощения крестьян. Формирование сословной организации общества. Местничество.
4. Россия и средневековые государства Европы и Азии. Русская идея: «Москва – Третий Рим».

*Основные понятия темы:* сословие, община, местничество, налоги, поместье, дворяне

*Вопросы для самоконтроля:*

1. В чем разница между вассалитетом в Европе и княжеско-подданическими отношениями на Руси?
2. Сформулируйте основные этапы в истории образования Российского государства.
3. Определите роль Ивана III – первого государя всея Руси.
4. Как Вы понимаете русскую идею: «Москва – Третий Рим»?

*Практическое занятие*

*Рассматриваемые вопросы:*

1. Социально-экономические и политические предпосылки формирования единого Российского государства, специфика и этапы.
2. Причины возвышения Московского княжества.
3. Государственный строй и сословная система в конце XV – начале XVI вв. Судебник Ивана III.

*Литература:* [1]; [2]; [3]

**Тема №5: «Россия во второй половине XVI в. Правление Ивана IV»**

*Лекция*

*Рассматриваемые вопросы:*

1. Начало преобразований в период правления Е. Глинской. Реформы Избранной Рады в государственном управлении; судебная, военная, податная, церковная. Учреждения Земских Соборов – шаг к формированию представительной власти. Формирование сословно-представительных органов на местах.

2. Опричнина: суть, ход, итоги, последствия. Политика Ивана Грозного в отношении церкви. Дискуссии о целях опричнины и генезисе самодержавия в России.
3. Ход Ливонской войны. «Сибирское взятие». Превращение России в многонациональную страну и зарождение государственной политики в отношении нерусских народов. Результаты правления Грозного и их оценка.

*Основные понятия темы:* опричнина, реформа, государственный орган, ересь, острог

*Вопросы для самоконтроля:*

1. Перечислите причины преобразований Е. Глинской.
2. Какую концепцию государственного устройства пытался претворить в жизнь Иван Грозный?
3. Что такое «опричнина»? Какова ее цель, итоги и последствия?

#### *Практическое занятие*

*Рассматриваемые вопросы*

1. Реформы Е. Глинской.
2. Проведение реформ Избранной Радой, их значение.
3. Опричнина: ее цель, итоги и последствия. Дискуссии об опричнине в российской историографии.

*Литература:* [1]; [2]; [3]

#### **Тема №6: «Россия XVII в.: эволюция от сословно-представительной монархии – к абсолютизму»**

##### *Лекция*

*Рассматриваемые вопросы:*

1. «Смутное время» в России. Проблема исторического выбора между Западом и Востоком в период Смуты: возможные альтернативы развития и поиск нетрадиционных форм политической власти.
2. Роль ополчения в освобождении Москвы и изгнании чужеземцев. К. Минин и Д. Пожарский. Итоги, уроки и последствия Смутного времени.
3. Земский собор 1613 г. Воцарение династии Романовых. Восстановление государственной власти. Усиление централизации государства.
4. Особенности сословно-представительной монархии в России. Соборное Уложение 1649 г.: юридическое закрепление крепостного права и сословных функций. Эволюция к абсолютизму.
5. Церковный раскол: его социально-политическая сущность и последствия.

*Основные понятия темы:* закон, мануфактура, династия, легальность политической власти, всероссийский рынок

*Вопросы для самоконтроля:*

1. Каковы были особенности правления Бориса Годунова, Василия Шуйского?
2. Дайте характеристику внутренней политики Лжедмитрия I.
3. Перечислите особенности сословно-представительной монархии в России.
4. Перечислите причины и последствия церковного раскола.

#### **Тема №7: «Модернизация России в первой четверти XVIII в.»**

*Рассматриваемые вопросы:*

1. Реформы Петра I в области государственного управления, военная, сословная, податная. Особенности российской модернизации XVIII в. Предпосылки и

- особенности складывания российского абсолютизма. Институты абсолютной монархии: Сенат, Синод, Коллегии. Губернская реформа. Магистраты.
2. Эволюция социальной структуры общества. «Табель о рангах».
  3. Внешнеполитическая доктрина Петра I: от решения национальных задач к формированию имперской политики.
  4. Итоги и оценки петровских преобразований в отечественной историографии.

*Основные понятия темы:* абсолютизм, модернизация, регентство, нация, меркантилизм, протекционизм

*Вопросы для самоконтроля:*

1. Перечислите задачи и итоги Великого посольства Петра I.
2. С какой целью была проведена областная реформа?
3. Каковы итоги церковной реформы?
4. Каковы итоги Северной войны?
5. Каким образом Петр I преодолел экономическую отсталость страны?
6. В чем суть социальной и сословной политики Петра I, реформы управления?

### **Тема №8: «Россия со второй четверти до конца XVIII в.»**

*Рассматриваемые вопросы.*

1. Наследие Петра I и эпоха дворцовых переворотов, их социально-политическая сущность и последствия. Фаворитизм. Расширение привилегий дворянства. Дальнейшая бюрократизация государственного аппарата.
2. Век Екатерины II. «Просвещенный абсолютизм» второй половины XVIII в.: его характерные черты, особенности и противоречия. «Наказ» Екатерины II и работа Уложенной комиссии. «Жалованная грамота дворянству». «Жалованная грамота городам».
3. Усиление крепостной зависимости. Восстание Е. Пугачева.
4. Экономическое развитие России в XVIII в. Развитие мануфактурно-промышленного производства в XVIII в.
5. Рост внешнеполитического и военного могущества России. Борьба России за выход к Черному морю. Русско-турецкие войны. Вхождение Крыма в состав России. Россия и разделы Польши. Походы на Кавказ. Российские владения на Тихом океане.
6. Контрреформы Павла I: попытка ограничения дворянской власти самодержавными средствами. Ужесточение политического режима.
7. Русская культура XVIII в.: от петровских инициатив – к «веку Просвещения».

*Основные понятия темы:* народное восстание, нейтралитет, самоуправление, художественный стиль, система образования

*Вопросы для самоконтроля:*

1. Каковы причины отставания России от Европы?
2. Назовите экономические и социально-политические предпосылки петровских преобразований.
3. В чем суть «просвещенного абсолютизма» в России. Назовите его основные черты.
4. Перечислите причины и этапы крестьянской войны под руководством Е. Пугачева.
5. Назовите основные составляющие российской имперской модели государственности.

### **Самостоятельная работа по тема раздела 1**

В течение времени отведенного на изучение раздела обучающийся должен выполнить самостоятельную работу, которая заключается в выполнении практических заданий. Пример

практических заданий приводится в фонде оценочных средств. Сами задания содержатся в учебно-методическом пособии по дисциплине.

## **Раздел 2**

### **Тема №9: «Россия XIX века: борьба реформизма и контрреформизма»**

#### *Лекция*

##### *Рассматриваемые вопросы.*

1. Цикл российской модернизации. Первая половина XIX в.: попытки реформирования политической системы при Александре I; проекты М.М.Сперанского и Н.Н.Новосильцева. Судьбы реформ и реформаторов в России. Альтернативные реформаторские проекты декабристов.
2. Значение победы России в войне против Наполеона и освободительного похода России в Европу для укрепления международных позиций России.
3. Изменение политического курса в начале 20-х гг. XIX в.: причины и последствия.
4. Политическая реакция и бюрократическое реформаторство при Николае I. Бюрократизация государственной и общественной жизни. Реформы П.Д. Киселева, Е.Ф. Канкрин, создание ПСЗРИ под руководством М.М. Сперанского.
5. Преобразования времен Александра II. Предпосылки и причины отмены крепостного права в России. Земская, городская, судебная, финансовая, военная, цензурная реформы и их значение. Начало и развитие промышленного переворота в России, его особенности и этапы. Утверждение буржуазных отношений в промышленности.
6. Лорис-меликовский режим и разработка «конституции» М.Т. Лорис-Меликова.
7. Контрреформы Александра III.

*Основные понятия темы:* бюрократия, политическая система, цезура, конституция, консерватизм, идеология

##### *Вопросы для самоконтроля:*

1. Почему Россия вела войны против Франции в составе коалиций?
2. Перечислите причины и последствия восстания декабристов.
3. Перечислите и объясните основные направления внешней политики России в 19 веке.
4. Назовите последствия контрреформ Александра III.
5. Какой совещательный орган при императоре был учрежден Александром I в 1801 г.?
6. Почему Александра I называют последним представителем эпохи просвещенного абсолютизма в истории Российской империи?
7. Какое направление приобрела внутренняя политика Александра I после 1812 г.?
8. Охарактеризуйте внутривластный курс правительства Николая I.
9. Перечислите великие реформы Александра II.

#### *Практическое занятие*

##### *Рассматриваемые вопросы:*

1. Реформы Александра I. Деятельность М.М. Сперанского.
2. Альтернативные проекты декабристов.
3. Время правления Николая I.
4. Великие реформы Александра II. Контрреформы Александра III.
5. Либерализм, консерватизм, социализм: предлагаемые модели общественного развития в XIX в.

*Литература:* [1]; [2]; [3]

**Тема №10: «Социально-экономическое и политическое развитие России во второй половине XIX – начале XX вв. Особенности общественного движения России в XIX в.»**

*Лекция*

*Рассматриваемые вопросы.*

1. Развитие капитализма в пореформенный период. Россия в начале XX века. Объективная потребность индустриальной модернизации России. Становление индустриального общества в России: общее и особенное. Роль государства в экономике страны. Иностраный капитал в России. Экономическая политика правительства. Форсирование индустриализации «сверху». Реформы С.Ю. Витте. Индустриализация «снизу»: российские промышленники, купечество, крестьянские промыслы, кооперация. Российский капитализм в системе мирового капиталистического хозяйства в начале XX в.
2. Русская деревня в начале XX в. Обострение споров вокруг решения аграрного вопроса. Переходный характер российских экономических и социальных структур. «Асинхронный» тип развития России и его влияние на характер преобразований. Пределы самодержавного реформирования.
3. Социальный состав населения Российской империи по переписи 1897 г.
4. Охранительная альтернатива: Н.М. Карамзин, С.П. Шевырев, М.П. Погодин, М.Н. Катков, К.П. Победоносцев, Д.И. Иловайский, С.С. Уваров. Теория «официальной народности». Проблема соотношения в охранительстве реакционного и национально-патриотического начал.
5. Либеральная альтернатива: идейное наследие П.Я. Чаадаева. Московский университет – колыбель русского либерализма. Западники и славянофилы. К.Д. Кавелин, Б.И. Чичерин, А.И. Кошелев, К.А. Аксаков. Земское движение. Особенности российского либерализма.
6. Революционная альтернатива. Начало освободительного движения. Декабристы. Предпосылки и источники социализма в России. «Русский социализм» А.И. Герцена и Н.Г. Чернышевского. С.Г. Нечаев и «нечаевщина». Народничество. Политические доктрины и революционная деятельность народнических организаций в 70-х – начале 80-х гг. М.А. Бакунин. П.Л. Лавров. П.Н. Ткачев.
7. Оформление марксистского течения. Г.В. Плеханов, В.И. Ульянов (Ленин).
8. Русская культура XIX – начала XX вв. Система просвещения. Наука и техника. Печать. Литература и искусство. Быт города и деревни. Общие достижения и противоречия, вклад России в мировую культуру.

*Основные понятия темы:* либерализм, социализм, художественная культура, террор, меценатство

*Вопросы для самоконтроля:*

1. Назовите три основных течения в развитие общественной мысли и общественных движений России XIX – начала XX вв.
2. В чем состояли особенности российского консерватизма?
3. Какие обстоятельства обусловили широкое распространение революционного движения в России?
4. Перечислите основные научные открытия, сделанные в России в XIX – начала XX вв.

*Практическое занятие*

*Рассматриваемые вопросы.*

1. Особенности экономического развития России на рубеже XIX – XX вв. С.Ю. Витте и его план форсированной индустриализации.
2. Причины, характер, особенности, движущие силы первой российской революции. Манифест 17 октября 1905 г. и формирование представительной власти в России. Опыт думского «парламентаризма» в России.
3. Политические партии России: классификация, генезис, основные программные требования, их стратегия и тактика в годы первой российской революции.
4. Столыпинские реформы: цель, ход, итоги.

*Литература:* [1]; [2]; [3]; [4]

### **Тема №11: «Россия в 1907 – 1914 годы»**

#### *Лекция*

*Рассматриваемые вопросы.*

1. Первая российская революция. Половинчатость реформ – отправной пункт противоречий, решаемых только революционным путем. Первая революция в России: характер, причины, особенности, движущие силы. Манифест 17 октября 1905 г. и эволюция государственной власти. Государственная Дума: структура, место в системе органов власти. Опыт думского «парламентаризма» в России и его оценка.
2. «Верхи» в условиях первой российской революции. Политические партии России в годы первой российской революции.
3. Причины поражения и итоги первой русской революции.
4. Российские реформы в контексте общемирового развития в начале века. Правительственные реформы П.А.Столыпина.
5. Столыпинская аграрная реформа: экономическая, социальная и политическая сущность, итоги, последствия. Оценки реформ П.А. Столыпина в историографии.

*Основные понятия темы:* революция, политическая партия, манифест, государственный орган, парламентаризм

*Вопросы для самоконтроля:*

1. В чем особенность плана С.Ю. Витте форсированной индустриализации в России?
2. Была ли Государственная Дума парламентом?
3. Удалась ли аграрная реформа Столыпина?
4. Были ли заложены предпосылки для формирования конституционного строя в России в начале 20 века?

### **Тема №12: «Россия в I мировой войне. Кризис и крушение самодержавия. Альтернативы 1917 года»**

#### *Лекция*

*Рассматриваемые вопросы:*

1. Участие России в первой мировой войне. Истоки и нарастание общенационального кризиса. Диспропорции в структуре собственности и производства в промышленности. Обострение аграрного вопроса. Формирование национальных элит и национальные противоречия. Самодержавие и либеральная оппозиция. Деятельность Земского и Городского союзов. Думский «Прогрессивный блок» и его программа. Кризис власти в годы войны.
2. Победа Февральской революции. Формирование органов власти. Временное правительство и Петроградский Совет. Социально-экономическая политика Временного правительства. Кризисы власти. Корниловское выступление: попытка

установления военной диктатуры. Демократическое совещание и Предпарламент. Проблема цивилизационных альтернатив 1917 г.

3. Курс большевиков на захват власти. Радикализация народных масс в условиях нарастающего общенационального кризиса. Победа вооруженного восстания в октябре 1917 г. II Всероссийский съезд Советов.
4. Октябрьская революция и ее оценка в современной историографии. Влияние российской революции на развитие революционной ситуации в Европе и мире.

*Основные понятия темы:* военная диктатура, демократия, национальная элита, общенациональный кризис, власть, пацифисты

*Вопросы для самоконтроля:*

1. Перечислите причины 1 мировой войны.
2. Перечислите причины победы вооруженного восстания в октябре 1917 г.

### **Тема №13: «Гражданская война в России. НЭП»**

*Лекция*

*Рассматриваемые вопросы:*

1. Первые мероприятия Советской власти и раскол общества. Формирование советской государственности.
2. Гражданская война. Столкновение противоборствующих сил: большевики, социалисты-революционеры, монархисты, «белое движение», «демократическая контрреволюция». Итоги и последствия гражданской войны в России. Интервенция: причины, формы, масштаб.
3. Политика «военного коммунизма» в политической и экономической сферах и ее кризис. Становление диктаторской, централизованной системы власти. Трансформация РКП(б) в ядро советской государственно-политической системы. Первая волна русской эмиграции: центры, идеология, политическая деятельность, лидеры.
4. Политический кризис начала 20-х гг. Переход от «военного коммунизма» к НЭПу. Сущность НЭПа. Трудности и кризисы НЭПа. Социально-экономическое развитие страны в 20-е гг. Внешняя политика в Советской России в 20-е гг.
5. Образование СССР: состав, принципы организации. Особенности советской национальной политики и модели национально-государственного устройства. Формирование однопартийного политического режима. Смерть В.И. Ленина. Борьба в руководстве РКП(б) – ВКП(б) по вопросам развития страны. Возвышение И.В. Сталина.
6. Культурная жизнь страны в 20-е гг.

*Основные понятия темы:* гражданская война, интервенция, саботаж, федерация, атеизм

*Вопросы для самоконтроля:*

1. Перечислите последствия политики «военного коммунизма».
2. Каковы были основные мероприятия НЭПа?
3. Перечислите состав, принципы организации образования СССР.

### **Тема №14: «Советское государство на этапе форсированного строительства социализма»**

*Лекция*

*Рассматриваемые вопросы:*

1. Курс на строительство социализма в одной стране и его последствия. Социально-экономические преобразования в 30-е гг. Форсированная индустриализация: предпосылки, источники накопления, методы, темпы. Политика сплошной коллективизации сельского хозяйства, ее экономические и социальные последствия.
2. Конституция СССР 1936 г.: декларации и реальность. Сращивание партийных и государственных структур. Роль и место Советов, профсоюзов, судебных органов и прокуратуры в политической системе диктатуры пролетариата. Карательные органы.
3. Эволюция социальной структуры общества. Номенклатура.
4. Усиление режима личной власти Сталина. Сопrotивление сталинизму. Массовые репрессии. Политические процессы 30-х гг.
5. Унификация общественной жизни, «культурная революция». Большевики и интеллигенция.
6. Современные оценки индустриализации, коллективизации, культурной революции, национальной политики в СССР в 20-30-х гг. XX в.

*Основные понятия темы:* индустриализация, интеллигенция, «культурная революция», номенклатура, саботаж, культ личности

*Вопросы для самоконтроля:*

1. Каковы особенности политического режима в 30-ые годы?
2. Перечислите основные этапы индустриализации.
3. Перечислите культурные достижения в СССР в 30-ые годы.

**Тема №15: «СССР в годы II мировой и Великой Отечественной войн (1939 – 1945 гг)»**

*Лекция*

*Рассматриваемые вопросы.*

1. Советская внешняя политика накануне и в начале II мировой войны. Блоковое противостояние. Лига Наций. Ось «Берлин – Рим – Токио». Американский изоляционизм и его последствия. Экспансия нацистско-милитаристского блока в 30-е гг. XX в. Политика «умиротворения» агрессора. СССР и борьба за создание системы коллективной безопасности. Противоречивость внешней политики Советского государства. Причины провала создания антифашистского блока. Советско-германские переговоры и соглашения, их политическая оценка.
2. Советско-финская война. Присоединение Западной Украины и Западной Белоруссии, Прибалтийских государств, Бессарабии и Северной Буковины к Советскому Союзу.
3. Экономика СССР в предвоенные годы.
4. Нападение фашистской Германии на СССР. Цели Германии в войне. Характер войны со стороны Германии и СССР. Начальный период Великой Отечественной войны советского народа. Причины поражения Красной Армии на начальном этапе войны. Оборона Москвы.
5. Перестройка экономики на военный лад.
6. Международные отношения в 1941 – 1945 гг. Создание антигитлеровской коалиции.
7. Коренной перелом на фронте и в тылу. Партизанское движение. Начало восстановления хозяйства и реэвакуация предприятий.
8. Основные битвы завершающего периода Великой Отечественной и II мировой войн. Советская армия и освобождение народов Европы. Взятие Берлина. Освобождение Сахалина и Курильских островов.
9. Решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма. Нравственные истоки и цена победы. Итоги и уроки II мировой войны. Освещение войны в западной и отечественной литературе.



*Основные понятия темы:* война, фашизм, демилитаризация, депортация, конференция

*Вопросы для самоконтроля:*

1. Перечислите причины 2 мировой войны.
2. Каковы итоги победы в Великой Отечественной войне?
3. Когда и какими соглашениями были подведены итоги 2 мировой войны?

**Тема №16: «Социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, внешняя политика СССР во второй половине XX века»**

*Лекция*

*Рассматриваемые вопросы:*

1. Геополитические последствия II мировой войны. Послевоенное устройство и поляризация послевоенного мира. Ялтинско-Потсдамская система международных отношений и передел мира. Создание ООН. Блоковое противостояние. СССР в мировом балансе сил. «Холодная война» как форма межгосударственного противостояния: суть, этапы, итоги. Ядерное оружие – новый фактор мировой истории.
2. Трудности послевоенного переустройства; восстановление народного хозяйства и ликвидация атомной монополии США. Ужесточение политического режима и идеологического контроля. Новый виток массовых репрессий. Создание социалистического лагеря. Ускоренное развитие отраслей военно-промышленного комплекса. НТР и ее влияние на ход общественного развития.
3. Значение XX и XXII съездов КПСС. Попытки административно-организационными мерами усовершенствовать политическую систему СССР. Непоследовательность, субъективизм и волюнтаризм в решении задач демократизации.
4. Хозяйственная реформа в СССР в середине 60-х гг. и ее неудача. Смена власти и политического курса в 1964 г. Нарастание кризисных явлений во всех сферах жизни советского общества в середине 1960 – 80-х гг.
5. Усиление конфронтации двух мировых систем. Карибский кризис (1962 г.).
6. Власть и общество в 1964 – 1984 гг. Кризис господствующей идеологии. Возникновение и развитие диссидентского и правозащитного движения: предпосылки, сущность, классификация, основные этапы развития.
7. Внешнеполитическая деятельность СССР. Разрядка 70-х гг. и начало Хельсинского процесса. Обострение международной обстановки на рубеже 70-х – 80-х гг. XX века. Война в Афганистане и ее последствия.

*Основные понятия темы:* диссидентство, внешняя политика, «Холодная война», волюнтаризм, реабилитация, космополитизм

*Вопросы для самоконтроля:*

1. Каковы причины «холодной войны»?
2. Почему десятилетний период правления Н.С. Хрущева получил название «оттепель»?
3. Охарактеризуйте внешнеполитический курс Н.С. Хрущева.
4. Почему период 1965 – 1985 гг. называют временем упущенных возможностей?
5. Почему внутреннюю политику времен Л.И. Брежнева называют «неосталинизмом»?

*Практическое занятие*

*Рассматриваемые вопросы:*

1. Социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, культура внешняя политика СССР в послевоенные годы.
2. Холодная война: суть, этапы, итоги.

3. Попытки осуществления политических и экономических реформ в 50-60-е гг. Н.С. Хрущевым.
4. СССР в середине 60-80-х гг. Нарастание кризисных явлений во всех сферах жизни советского общества.

*Литература:* [1]; [2]; [4]

### **Тема №17: «Становление новой Российской государственности»**

#### *Лекция*

*Рассматриваемые вопросы.*

1. Роль XX столетия в мировой истории. Глобализация общественных процессов. Проблема экономического роста и модернизации. Революции и реформы. Социальная трансформация общества. Столкновение тенденций интернационализма и национализма, интеграции и сепаратизма, демократии и авторитаризма.
2. Россия на пути радикальной социально-экономической реформы 1992 – 2001 гг.
3. Конституция 1993 г. Продолжение реформ в политической сфере президентом В.В. Путиным.
4. Внешнеполитическая деятельность РФ в условиях новой геополитической ситуации.
5. Перспективы России в XXI в.

*Основные понятия темы:* ваучер, интеграция, суверенитет, рыночная экономика, референдум, электорат

*Вопросы для самоконтроля:*

1. Какие этапы «перестройки» Вы можете назвать?
2. Какие социальные и политические силы были заинтересованы в распаде СССР?
3. Какова Ваша оценка радикальных реформ, проведенных в России в начале 90-х гг. ?
4. Перечислите основные направления внешне политики РФ в конце 20 века.

#### *Практическое занятие*

*Рассматриваемые вопросы.*

1. Перестройка: причины, этапы, ход, итоги. События 19 – 21 августа 1991 г. и их последствия. Распад СССР. Формирование СНГ.
2. Осуществление экономических реформ, изменение социальной структуры общества, демократизация политической системы.
3. События октября 1993 года. Становление новой российской государственности. Конституция 1993 г. Продолжение политических реформ В.В. Путиным.
4. Внешнеполитическая деятельность РФ в условиях новой геополитической ситуации.

*Литература:* [1]; [2]; [4]

### **Самостоятельная работа по тема раздела 1**

В течение времени отведенного на изучение раздела обучающийся должен выполнить самостоятельную работу, которая заключается в выполнении практических заданий. Пример практических заданий приводится в фонде оценочных средств. Сами задания содержатся в учебно-методическом пособии по дисциплине.

### **5 Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа обучающихся включает следующие виды работ:

- проработка (изучение) материалов лекций;
- чтение и проработка рекомендованной основной и дополнительной литературы;
- подготовка к практическим занятиям;
- поиск и проработка материалов из Интернет-ресурсов, периодической печати;

- выполнение практических заданий;
- подготовка к текущему и итоговому (промежуточная аттестация) контролю знаний.

Основная доля самостоятельной работы приходится на подготовку к практическим (семинарским) занятиям, тематика которых полностью охватывает содержание курса. Самостоятельная работа по подготовке к семинарским занятиям предполагает умение работать с первичной информацией.

#### **6 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Фонд оценочных средств прилагается к рабочей программе дисциплины и включает перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание их шкал оценивания; оценочные материалы, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций.

#### ***Вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен)***

1. Предмет исторической науки. Функции исторического знания.
2. Восточные славяне в древности.
3. Формирование государства у восточных славян. Норманнская теория и ее критика.
4. Раннефеодальная монархия на Руси. «Русская Правда» – первый сборник законов Древнерусского государства.
5. Особенности общественного строя Древнерусского государства.
6. Принятие христианства на Руси: причины и значение.
7. Феодальная раздробленность Руси. Владимиро-Суздальское княжество: история, общественный и государственный строй.
8. Феодальная раздробленность Руси. Новгородская феодальная аристократическая республика: история, общественный и государственный строй.
9. Феодальная раздробленность Руси. Галицко-Волынское княжество: история, общественный и государственный строй.
10. Дискуссии о влиянии монгольского нашествия на историческую судьбу России.
11. Предпосылки образования единого Российского государства.
12. Специфика и этапы формирования единого Российского государства в XIV – XVI вв.
13. Этапы образования Московского централизованного государства и борьбы с монгольским игом.
14. Государственный и общественный строй единого Русского государства. Судебник 1497 г.
15. Реформы Е. Глинской и Избранной рады. Судебник 1550 г.
16. Опричнина: суть, итоги. Дискуссии об опричнине в исторической науке.
17. Земские соборы в XVI – XVII вв.
18. «Смутное время» в России. Отмена крепостного права (1861 г.).
19. Правление первых Романовых.
20. Соборное уложение 1649 года.
21. Возникновение абсолютизма в России: предпосылки, особенности.
22. Реформы Петра I в области государственного управления и военном деле, сословная, податная.
23. Государственный и общественный строй России в первой четверти XVIII в.
24. Россия во второй четверти XVIII вв.: социально-экономическое и политическое развитие.

25. Российский просвещенный абсолютизм. Правление Екатерины II. Контрреформы Павла I.
26. Борьба реформизма и контрреформизма в первой половине XIX в.
27. Декабристские проекты переустройства общества. Конституция Н.М. Муравьева, «Русская Правда» П.И. Пестеля.
28. Отмена крепостного права (1861 г.).
29. Реформы 60 – 70-х годов XIX века и контрреформы 80 – 90-х годов XIX века.
30. Социально-экономическое и политическое развитие России в конце XIX – начале XX века.
31. Политические партии России начала XX века: генезис, классификация, программы, тактика. Демократический лагерь: эсеры, социал-демократы, анархисты.
32. Политические партии России начала XX века: генезис, классификация, программы, тактика. Правительственные (монархические) партии. Партии либеральной буржуазии кадеты, октябристы.
33. Причины, характер, движущие силы и особенности первой российской революции.
34. Манифест 17 октября 1905 г. Формирование представительной власти и многопартийности в России.
35. I и II Думы: выборы, система и порядок работы в России в период первой революции.
36. Политические партии России в годы первой Российской революции.
37. Программы политических партий и фракций в I, II, III Думах по аграрному вопросу в России.
38. Реформаторская деятельность П.А. Столыпина: цели, итоги и значение реформ в социально-политической области.
39. Аграрная реформа П.А. Столыпина.
40. Россия в условиях первой мировой войны и нарастания общенационального кризиса.
41. 1917 г.: Временное правительство у власти.
42. Альтернативы развития России с февраля по октябрь 1917 года.
43. Становление советской государственности. Социально-экономическая политика большевиков (ноябрь 1917 – март 1918 гг.).
44. Основные политические силы России в гражданской войне. Ее результаты и последствия.
45. Политика «военного коммунизма» в экономической и политической сферах.
46. Новая экономическая политика в экономической и политической сферах.
47. Государственный строй советской России периода гражданской войны и НЭПа. Формирование однопартийной политической системы.
48. Образование СССР. Советская модель национально-государственного устройства.
49. Курс на форсированное строительство социализма в одной стране: индустриализация, коллективизация, культурная революция и их итоги.
50. Индустриализация: альтернативные варианты, итоги.
51. Современная оценка сплошной коллективизации, ее проведения и итогов.
52. Формирование режима личной власти Сталина. Сопротивление сталинизму.
53. СССР накануне второй мировой войны. Борьба за создание системы коллективной безопасности. Пакт Молотова – Риббентропа и его оценка.
54. СССР во II мировой и Великой Отечественной войнах.
55. Внешняя политика СССР в послевоенные годы. Холодная война: причины, этапы, итоги.
56. Социально-экономическое и общественно-политическое развитие СССР в послевоенный период.
57. Н.С. Хрущев. Попытки осуществления политических и экономических реформ.
58. СССР в середине 60 – 80 гг.: противоречивость общественного развития.

59. Этапы, итоги и уроки перестройки.
60. Попытка августовского переворота и его провал. Последствия августовских событий 1991 г в России.
61. Распад СССР. Беловежские соглашения. Создание СНГ.
62. Россия на пути радикальной социально-экономической реформы 1992 – 2001 гг.
63. Становление новой Российской государственности. Конституция 1993 г. Продолжение реформ в политической сфере президентом В.В. Путиным.
64. Внешнеполитическая деятельность РФ в условиях новой геополитической ситуации.
65. Война в Чечне: I и II этапы, ход, итоги, перспективы урегулирования.
66. Перспективы России в XXI в.

## **7 Рекомендуемая литература.**

### **7.1 Основная литература**

1. Кириллов, В. В. История России для технических вузов: учебник для вузов / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 565 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12872-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448485>

### **7.2 Дополнительная литература**

2. История России: учебник и практикум для вузов / К. А. Соловьев [и др.]; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 251 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02503-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450401>
3. Кириллов, В. В. История России в 2 ч. Часть 1. До XX века: учебное пособие для вузов / В. В. Кириллов. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 352 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08563-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/437467>
4. Кириллов, В. В. История России в 2 ч. Часть 2. XX век начало XXI века: учебное пособие для вузов / В. В. Кириллов. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 352 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08563-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/437467>

### **7.3 Учебно-методическая литература**

5. Толкачева Н.В. История: программа курса, методической указания по изучению дисциплины для студентов всех направлений подготовки бакалавров очной и заочной формы обучения. – Петропавловск-Камчатский: КамчатГТУ, 2013. – 85 с.
6. Толкачева Н.В. История: Учебное пособие для студентов и курсантов всех специальностей и направлений подготовки бакалавров очной и заочной формы обучения. Часть I. – Петропавловск-Камчатский: КамчатГТУ, 2017. – 209 с. Часть II. – 390 с. Часть III. – 295 с. Часть IV. – 2017. – 414 с. (Гриф КамчатГТУ). – (Электронный вариант).

## **8 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».**

1. Библиотека Гумер – гуманитарные науки: [Электронный ресурс] – Режим доступа: [https://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/History/INDEX\\_HISTORY.php](https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/INDEX_HISTORY.php)
2. Интернет-портал Правительства Российской Федерации: [Электронный ресурс] / официальный сайт федеральных органов исполнительной власти. – Режим доступа:

<http://www.gov.ru/main/ministry/isp-vlast44.html>

3. История.РФ: [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://histrf.ru/>

### **9 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.**

В рамках освоения учебной дисциплины предусмотрены следующие виды учебных занятий:

- лекционного типа;
- семинарского типа;
- групповых консультаций;
- индивидуальных консультаций;
- самостоятельной работы,
- а также прохождение аттестационных испытаний промежуточной аттестации.

В ходе лекций обучающимся следует подготовить конспекты лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины; проверять термины, понятия с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь; обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание понятиям, которые обозначены обязательными для каждой темы дисциплины.

На учебных занятиях семинарского типа обучающиеся выполняют проработку рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины; конспектирование источников; работу с конспектом лекций; подготовку ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работу с текстами официальных публикаций; решение практических заданий.

В ходе групповых и индивидуальных консультаций обучающиеся имеют возможность получить квалифицированную консультацию по организации самостоятельного управления собственной деятельностью на основе анализа имеющегося у обучающегося опыта обучения, используемых учебных стратегий, через обсуждение сильных сторон и ограничений стиля учения, а также поиск ресурсов, предоставляемых вузом для достижения намеченных результатов; для определения темы и проблемы исследования, выполнения мини-проектов по дисциплине, обсуждения научных текстов, решения учебных задач, для подготовки к интерактивным занятиям семинарского типа, для подготовки к контрольным точкам, в том числе итоговой; детально прорабатывать возникающие проблемные ситуации, осуществлять поиск вариантов их решения, определять преимущества и ограничения используемых средств для решения поставленных учебных задач, обнаруживать необходимость изменения способов организации своей работы и др.

Самостоятельная работа обучающегося по дисциплине включает такие виды работ:

- изучение материалов, законспектированных в ходе лекций;
- изучение литературы, проработка и конспектирование источников;
- подготовка к публичному выступлению;
- подготовка к промежуточной аттестации.

### **10 Курсовой проект (работа).**

Выполнение курсового проекта (работы) не предусмотрено учебным планом.

### **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем**

### ***11.1 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса***

- электронные образовательные ресурсы, представленные в п. 8 данной рабочей программы;
- интерактивное общение с обучающимися и консультирование посредством электронной почты;
- работа с обучающимися в ЭИОС ФГБОУ ВО «КамчатГТУ».

### ***11.2 Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса***

При освоении дисциплины используется лицензионное программное обеспечение:

- операционные системы Microsoft Windows™;
- текстовый процессор Microsoft Word™;
- программы работы с электронными таблицами Microsoft Excel™;
- программные средства редактирования презентация Microsoft Power Point™;
- программы просмотра файлов в формате PDF – Adobe AcrobatReader™;
- программа проверки текстов на предмет заимствования «Антиплагиат».

### ***11.3 Перечень информационно-справочных систем***

- справочно-правовая система Консультант-плюс <http://www.consultant.ru/online>
- справочно-правовая система Гарант <http://www.garant.ru/online>

## **12 Материально-техническое обеспечение дисциплины**

- для проведения занятий лекционного типа, практических (семинарских) занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации – учебная аудитория с комплектом учебной мебели согласно паспорту аудитории;
- для самостоятельной работы обучающихся – кабинет самостоятельной работы 7-305, оборудованный рабочими станциями с доступом к сети «Интернет», и комплектом учебной мебели (согласно паспорту кабинета);
- доска аудиторная;
- мультимедийное оборудование (компьютер, проектор).