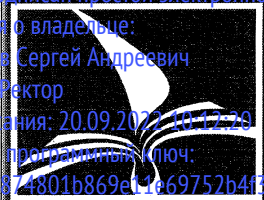


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Левков Сергей Андреевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 20.09.2021 18:12:29  
Уникальный программный ключ:  
9c570b512c874801b869e11e69752b4f360907b0



федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Камчатский государственный технический университет»

Система менеджмента качества

Рабочая программа воспитания ФГБОУ ВО «КамчатГТУ»

**Принято**

Решением Ученого совета

Протокол № 7 от «17» 03 2021 г.

Председатель Ученого совета  
ФГБОУ ВО «КамчатГТУ»

С.А. Левков



Введено в действие приказом

№ 12 от 03 2021 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ФГБОУ ВО «КамчатГТУ»

Петропавловск-Камчатский, 2021

## ОГЛАВЛЕНИЕ

|                                                                                                                             |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Пояснительная записка                                                                                                       | 4  |
| 1. Общие положения                                                                                                          | 6  |
| 1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в ООВО                              | 6  |
| 1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в ООВО                                              | 6  |
| 1.3. Цель и задачи воспитательной работы в ООВО                                                                             | 8  |
| 2. Содержание и условия реализации воспитательной работы в ООВО                                                             | 10 |
| 2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда ООВО                                                                              | 10 |
| 2.1.1. Воспитывающая (воспитательная) среда в системе образовательных сред                                                  | 10 |
| 2.1.2. Применение образовательных технологий в офлайн и онлайн-форматах образовательного и воспитательного процессов        | 10 |
| 2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы                                                        | 10 |
| 2.2.1. Направления воспитательной деятельности                                                                              | 10 |
| 2.2.2. Направления воспитательной работы                                                                                    | 11 |
| 2.3. Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе ООВО                                               | 15 |
| 2.3.1. Проектная деятельность                                                                                               | 15 |
| 2.3.2. Волонтерская (добровольческая) деятельность и основные направления добровольчества                                   | 16 |
| 2.3.3. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность                                                     | 17 |
| 2.3.4. Студенческое международное сотрудничество                                                                            | 17 |
| 2.3.5. Деятельность и виды студенческих объединений                                                                         | 18 |
| 2.3.6. Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий | 18 |
| 2.3.7. Вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность                                                             | 20 |
| 2.3.8. Вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность                                                            | 21 |
| 2.4. Формы и методы воспитательной работы в ООВО                                                                            | 21 |
| 2.5. Ресурсное обеспечение реализации воспитательной деятельности в ООВО                                                    | 22 |
| 2.5.1. Нормативно-правовое обеспечение                                                                                      | 22 |
| 2.5.2. Кадровое обеспечение                                                                                                 | 22 |
| 2.5.3. Финансовое обеспечение                                                                                               | 24 |
| 2.5.4. Информационное обеспечение                                                                                           | 25 |
| 2.5.5. Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение                                                                | 25 |
| 2.5.6. Материально-техническое обеспечение                                                                                  | 25 |
| 2.6. Инфраструктура ООВО, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания                                            | 25 |
| 2.7. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания  | 27 |

|                                                                                                                                                             |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 2.7.1. Социокультурное пространство                                                                                                                         | 27 |
| 2.7.2. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания                                                              | 27 |
| 3. Управление системой воспитательной работы в ООВО и мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности | 28 |
| 3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работой в ООВО                                                                             | 28 |
| 3.2. Студенческое самоуправление (со-управление) в ООВО                                                                                                     | 29 |
| 3.3. Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности                                                  | 30 |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа воспитания в ФГБОУ ВО «Камчатский государственный технический университет» (далее ФГБОУ ВО «КамчатГТУ») представляет собой ценностно-нормативную, методологическую, методическую и технологическую основы организации воспитательной деятельности в современной образовательной организации высшего образования.

Областью применения рабочей программы воспитания (далее — Программа) в ФГБОУ ВО «КамчатГТУ» является образовательное и социокультурное пространство, образовательная и воспитывающая среды в их единстве и взаимосвязи.

Программа ориентирована на организацию воспитательной деятельности субъектов образовательного и воспитательного процессов.

Воспитание в образовательной деятельности университета должно носить системный, плановый и непрерывный характер. Основным средством осуществления такой деятельности является воспитательная система и соответствующая ей Рабочая программа воспитания и План воспитательной работы.

ФГБОУ ВО «КамчатГТУ» выстраивает свою воспитательную систему в соответствии со своей спецификой профессиональной подготовки. При этом руководствуется положениями о том, что воспитательная работа — это деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды и управление разными видами деятельности воспитанников с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся.

Рабочая программа воспитания ФГБОУ ВО «КамчатГТУ» разработана в соответствии с нормами и положениями:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (с изменениями);
- Федерального закона от 3 .07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федерального закона от 05.02.2018 г. № 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)»;
- Указа Президента Российской Федерации от 19.12.2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года» (с изменениями);
- Указа Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
- Указа Президента Российской Федерации от 31.12.2015 № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (в редакции 2020 г.);
- Указа Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. № 203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;

- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 г. № 2403-р «Об утверждении основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Постановления Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (в редакции 2020 г.);

- Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14.08.2020 №831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации»;

- Посланий Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации.

Рабочая программа воспитания ФГБОУ ВО «КамчатГТУ» разработана в традициях отечественной педагогики и образовательной практики и базируется на принципе преемственности и согласованности с целями и содержанием Программ воспитания в системе общего и профессионального образования.

Программа воспитания является частью образовательной программы ВО/СПО, разрабатываемой и реализуемой в соответствии с действующим федеральным государственным образовательным стандартом (далее — ФГОС).

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

### 1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в ФГБОУ В «КамчатГТУ»

Активная роль ценностей обучающихся проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности:

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- семья, созидательный труд, служение Отечеству; —
- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;
- историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

Принципы организации воспитательного процесса в ФГБОУ ВО «КамчатГТУ»:

- системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы университета (содержательной, процессуальной и организационной);
- природосообразности, приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры университета, гуманизации воспитательного процесса;
- субъект-субъектного взаимодействия;
- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;
- со-управления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;
- соответствия целей совершенствования воспитательной деятельности наличествующим и необходимым ресурсам;
- информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

### 1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в ФГБОУ ВО «КамчатГТУ»

В основу рабочей программы воспитания положен комплекс методологических подходов, включающий: аксиологический (ценностно-ориентированный), системный, системно-деятельностный, культурологический, проблемно-функциональный, научно-исследовательский, проектный, ресурсный, здоровьесберегающий и информационный подходы.

**Аксиологический (ценностно-ориентированный)** подход, который имеет гуманистическую направленность и предполагает, что в основе управления воспитательной системой университета лежит созидательная, социально направленная деятельность, имеющая в своем осевом основании опору на стратегические ценности (ценность жизни и здоровья человека; духовно-нравственные ценности; социальные ценности; ценность общения, контакта и диалога; ценность развития и самореализации; ценность опыта самостоятельности и ценность профессионального опыта; ценность дружбы; ценность свободы и ответственности и др.), обладающие особой важностью и способствующие объединению, созиданию людей, разделяющих эти ценности.

**Системный** подход, который предполагает рассмотрение воспитательной системы университета как открытой социально-психологической, динамической, развивающейся системы, состоящей из двух взаимосвязанных подсистем: управляющей (ректорат, начальник управления по социальной, воспитательной и внеучебной работе с обучающимися, заместитель декана/директора колледжа по воспитательной работе, куратор/классный руководитель учебной группы, тьютор, преподаватель) и управляемой (студенческое сообщество университета, студенческий актив, студенческие коллективы, студенческие группы и др.), что подчеркивает иерархичность расположения элементов данной системы и наличие субординационных связей между субъектами, их подчиненность и соподчиненность согласно особому месту каждого из них в системе.

**Системно-деятельностный** подход, позволяющий установить уровень целостности воспитательной системы университета, а также степень взаимосвязи ее подсистем в образовательном процессе, который является основным процессом, направленным на конечный результат активной созидательной воспитывающей деятельности педагогического коллектива.

**Культурологический** подход, который способствует реализации культурной направленности образования и воспитания, позволяет рассматривать содержание учебной и внеучебной деятельности как обобщенную культуру в единстве ее аксиологического, системно-деятельностного и личностного компонентов. Культурологический подход направлен: на создание в университете культуросообразной среды и организационной культуры; на повышение общей культуры обучающихся, формирование их профессиональной культуры и культуры труда.

**Проблемно-функциональный** подход позволяет осуществлять целеполагание с учетом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной работы университета как процесс (непрерывную серию взаимосвязанных, выполняемых одновременно или в некоторой последовательности управленческих функций (анализ, планирование, организация, регулирование, контроль), сориентированных на достижение определенных целей).

**Научно-исследовательский** подход рассматривает воспитательную работу в университете как деятельность, имеющую исследовательскую основу и включающую вариативный комплекс методов теоретического и эмпирического характера.

**Проектный** подход предполагает разрешение имеющихся социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектной или проектно-исследовательской деятельности обучающихся под руководством преподавателя, что способствует: социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества освоению новых форм поиска, обработки и анализа информации, развитию навыков аналитического и критического мышления, коммуникативных навыков и умения работать в команде. Проектная технология имеет социальную, творческую, научно-исследовательскую, мотивационную и практико-ориентированную направленность.

**Ресурсный** подход учитывает готовность университета реализовать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

**Здоровьесберегающий** подход направлен на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений, что предполагает активное субъект-субъектное взаимодействие членов коллектива университета: по созданию здоровьесформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды, по смене внутренней позиции личности в отношении здоровья на сознательно-ответственную, по развитию индивидуального стиля здоровьесозидающей деятельности преподавателей, по разработке и организации здоровьесозидающих мероприятий и методического арсенала здоровьесберегающих занятий, по актуализации и реализации здорового образа жизни.

**Информационный** подход рассматривает воспитательную работу в университете как информационный процесс, состоящий из специфических операций: по сбору и анализу информации о состоянии управляемого объекта; преобразованию информации; передаче информации с учетом принятия управленческого решения. Данный подход реализуется за счет постоянного обновления объективной и адекватной информации о системе воспитательной работы в университете, ее преобразования, что позволяет определять актуальный уровень состояния воспитательной системы вуза и иметь ясное представление о том, как скорректировать ситуацию.

### 1.3. Цель и задачи воспитательной работы в ФГБОУ ВО «КамчатГТУ»

Цель воспитательной работы — создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

В университете необходимо создавать условия для личностного, профессионального и физического развития обучающихся, формирования у них социально значимых, нравственных качеств, активной гражданской позиции и моральной ответственности за принимаемые решения.

Задачи воспитательной работы в ФГБОУ ВО «КамчатГТУ»:

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
- воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;

- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- развитие личностных качеств и установок (ответственности, дисциплины, самоменеджмента), социальных навыков (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и управленческими способностями (навыков принимать решения в условиях неопределенности и изменений, управления временем, лидерства, критического мышления).

## **2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ФГБОУ ВО «КамчатГТУ»**

### **2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда**

#### **2.1.1. Воспитывающая (воспитательная) среда в системе образовательных сред**

Среда рассматривается как единый и неделимый фактор внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности, таким образом, человек выступает одновременно и в качестве объекта, и в роли субъекта личностного развития.

**Образовательная среда** представляет собой систему влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении.

**Воспитывающая (воспитательная) среда** — это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

Воспитывающая среда является интегративным механизмом взаимосвязи таких образовательных сред, как: социокультурная, инновационная, акмеологическая, рефлексивная, адаптивная, киберсреда, безопасная, благоприятная и комфортная, здоровьесформирующая и здоровьесберегающая, билингвальная, этносоциальная и др.

#### **2.1.2. Применение образовательных технологий в офлайн и онлайн-форматах образовательного и воспитательных процессов**

Воспитывающая среда, образовательный и воспитательный процессы могут создаваться как в офлайн, так и в онлайн-форматах.

В Рабочей программе воспитания и Календарном плане воспитательной работы рекомендуется применять:

- актуальные традиционные, современные и инновационные образовательные технологии (коллективное творческое дело (КТД); артпедагогические; здоровьесберегающие; технологии инклюзивного образования; технология портфолио; тренинговые; «мозговой штурм»; кейс-технологии); дистанционные образовательные технологии и др.);
- цифровые образовательные технологии в онлайн-образовании, электронном обучении со свободным доступом к электронному образовательному контенту (Vr-технологии; технологии искусственного интеллекта; smart-технологии (DM-технология; Big Data; геймификация; блокчейн и др.).

### **2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы**

#### **2.2.1. Направления воспитательной деятельности**

Воспитательная деятельность в ФГБОУ ВО «КамчатГТУ» раскрывается в соответствии с направлениями воспитания:

- деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;

- деятельность, направленная на формирование у обучающихся уважения человеку труда и старшему поколению;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;
- деятельность, направленная на профилактику деструктивного поведения обучающихся.

Перечисленные направления, либо дополнительные направления, отражающие специфику и особенности воспитательной и образовательной деятельности ФГБОУ ВО «КамчатГТУ», в виде самостоятельных разделов, модулей должны быть включены в рабочие программы дисциплин образовательных программ ВО, СПО.

### 2.2.2. Направления воспитательной работы

Приоритетными, ставшими традиционными направлениями воспитательной работы в ФГБОУ ВО «КамчатГТУ» являются:

#### **Профессионально-трудовое воспитание**

В процессе формирования личности конкурентоспособного компетентного выпускника важнейшую роль играет профессионально-трудовое воспитание обучающихся, сущность которого заключается в приобщении студентов к профессионально-трудовой деятельности и связанным с ней социальным функциям в соответствии с направлением подготовки и будущим уровнем квалификации. Профессионально-трудовое воспитание студентов выступает в университете как специально организованный и контролируемый процесс приобщения студентов к профессиональному труду в ходе становления их в качестве субъектов этой деятельности, увязанный с овладением квалификацией и воспитанием профессиональной этики.

В результате профессионально-трудового воспитания у студентов должны быть сформированы такие качества личности как трудолюбие, любовь к окружающей природе, рациональность, профессиональная этика, способность принимать ответственные решения, умение работать в коллективе, творческие способности и другие качества необходимые выпускнику для будущей профессиональной деятельности.

#### **Гражданско-патриотическое воспитание**

Формирование социально-активных граждан является важнейшим направлением воспитания в университете, что предполагает выработку у студентов таких качеств как уважение к правам и свободам человека, любовь к Родине, семье, патриотическое самосознание, осознание степени свободы и ответственности за собственный политический и моральный выбор. Это направление воспитания включает в себя формирование у молодёжи политической культуры, политической сознательности и грамотности; формирование ценностного отношения к различным явлениям общественной жизни, социальным группам, государственным структурам; формирование знаний по проблемам патриотизма, интернационализма, культуры межнационального общения; стремление к сотрудничеству, толерантности; формирование юридической грамотности и культуры, знаний правовых основ государственности, законов; воспитание

чувств ответственности, дисциплины во всех сферах деятельности; социальная мобильность.

Формирование правосознания студента/курсанта – сложный и длительный процесс, требующий профессионального подхода, а также готовности, желания и умения всех и каждого бороться за укрепление общественной дисциплины и правопорядка в университете и обществе.

Критериями эффективности воспитательной работы по формированию гражданственности студенческой молодёжи являются проявления гражданского мужества, порядочности, терпимости к другому мнению, соблюдение законов и норм поведения в обществе.

Показателем уровнем гражданского воспитания студентов является их участие в патриотических мероприятиях, знание и соблюдение социокультурных традиций, уважение к историческому прошлому своей страны и деятельности предшествующих поколений, желание защищать свою страну, работать не только для удовлетворения своих потребностей, но и для процветания Отечества.

Формирование правосознания студента/курсанта – сложный и длительный процесс, требующий творческого подхода всего коллектива университета, готовности, желания и умения всех и каждого бороться за укрепление общественной дисциплины и правопорядка в университете и обществе, за искоренение негативных явлений в жизни университета и общества.

#### **Культурно-нравственное воспитание**

Воспитание и развитие у студентов/курсантов нравственности и высокой культуры является одной из самых важных задач в процессе становления личности. Интеллигентность как показатель нравственной и социальной зрелости человека проявляется в его образованности и общей культуре, справедливости, честности и порядочности, милосердии и способности к сопереживанию.

Нравственность предполагает наличие внутренне принятой человеком общественной морали, регулирующей его поведение, опирающейся на определённое мировоззрение. Процесс нравственного воспитания в вузе предполагает организацию помощи студентам/курсантам в преодолении и разрешении ими тех или иных жизненных проблем, конфликтов и т.п. в рамках принятых общественных норм. В качестве критериев нравственного воспитания в системе образования выступают: умение любить ближнего, творить добро, развитие в себе таких качеств как терпение, сострадание, чуткость, убеждённость в необходимости выполнения норм морали, сформированность высоких моральных качеств личности, умений и навыков нравственного поведения в различных жизненных ситуациях. В целом, это можно определить как уровень нравственной культуры личности.

В результате культурно-нравственного воспитания у студентов/курсантов должны быть сформированы такие качества личности как высокая нравственность, эстетический вкус, положительные моральные, коллективистские, волевые и физические качества, нравственно-психологическая и физическая готовность к труду и служению Родине.

#### **Гуманитарно-эстетическое воспитание**

Гуманизация учебно-воспитательного процесса связана с признанием ценности личности обучаемого, его прав на свободу выбора, социальную защиту и индивидуальность. Положительные изменения вузовского воспитания студентов/курсантов возможны при следующих условиях:

- индивидуальный подход к студенту;

- корректное отношение преподавателей, сотрудников всех служб университета к любому студенту/курсанту;
- развитие студенческого самоуправления.

Эстетическое воспитание предполагает, прежде всего, формирование устойчивой потребности восприятия и понимания произведений искусства, проявления интереса ко всему кругу проблем, которые решаются средствами художественного творчества. В результате эстетического воспитания должны быть сформированы способности к эмоционально-чувственному восприятию художественных произведений, пониманию их содержания и сущности через приобщение студента/курсанта к миру искусства во всех его проявлениях, что можно рассматривать в качестве показателей эффективности воспитательной деятельности в данной сфере. В качестве показателей сформированности эстетического сознания можно выделить: понимание различных видов искусства, умение противостоять влиянию массовой культуры низкого эстетического уровня.

Гуманитарно-эстетическое воспитание предполагает личное участие и реализацию творческой активности обучаемого, чему способствует:

- развитие досуговой, клубной деятельности как особой сферы жизнедеятельности молодежи;
- развитие творческой деятельности студентов, соотносимой с общим контекстом его будущей профессиональной деятельности.

#### **Экологическое воспитание**

Экологическое воспитание связано с формированием у студентов/курсантов экологического сознания, включающего совокупность передовых идей и взглядов на проблемы взаимодействия общества и природы в соответствии с конкретными жизненными потребностями людей и возможностями природы. Экологическое воспитание нацелено на внимательное отношение к состоянию окружающей среды, размышления о ее будущем и о влиянии экологии на здоровье не только самих студентов, но и будущих поколений, а значит – их собственных детей.

Воспитание в этой сфере предполагает изменение технократического стиля мышления и создание эмоционально-психологической установки на отношение к природе не только как к источнику сырьевых ресурсов, но и как к среде обитания, обеспечивающей социальный и культурный прогресс человечества на основе концепции устойчивого развития.

#### **Физическое воспитание и пропаганда здорового образа жизни**

Важное значение для становления интеллигента имеет здоровый образ жизни, личная ответственность за собственное здоровье, что формируется во многом системой физического воспитания в университете. Физическое воспитание направлено на развитие у студентов/курсантов физических и духовных сил, повышение творческой активности, укрепление выносливости и психологической устойчивости, способствует приобретению знаний о здоровом образе жизни, теории физической культуры и спорта.

Физическое воспитание способствует умственному развитию, вырабатывает способность принимать решения в сложных ситуациях, приучает к выдержке, умению доводить дело до конца, помогает четкой организации труда и отдыха.

Физическое воспитание предполагает:

- знание и соблюдение норм здорового образа жизни, формирование представления об опасности курения, алкоголизма, наркомании, СПИДа;
- знание и соблюдение правил личной гигиены;
- формирование представлений о свободе и ответственности за выбор образа жизни;

- приобретение знаний и навыков использования средств физической культуры и спорта в учебных занятиях и будущей трудовой деятельности;
- воспитание морально-волевых качеств, самоконтроля.

#### Научно-образовательное воспитание

Научно-исследовательская работа обучающихся является одним из важнейших средств повышения качества подготовки и воспитания выпускников.

Основными задачами научно-исследовательской работы студентов являются:

- овладение студентами научным методом познания, углубленное и творческое освоение учебного материала;
- обучение методологии и средствам самостоятельного решения научных задач;
- привитие навыков работы в научных коллективах, ознакомление с методами и приемами организации НИР.

Научно-образовательное воспитание обучающихся является неотъемлемой составной частью обучения и подготовки квалифицированных специалистов, способных самостоятельно решать профессиональные, научные и технические задачи. Научно-исследовательская деятельность содействует формированию готовности будущих специалистов к творческой реализации полученных в процессе образования и воспитания знаний, умений и навыков, помогает овладеть методологией научного поиска, обрести исследовательский опыт.

*Таблица 1. Направления воспитательной работы в ФГБОУ ВО «КамчатГТУ» и соответствующие им воспитательные задачи*

| №<br>п/п | Направления<br>воспитательной работы | Воспитательные задачи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.       | Профессионально-трудовое             | развитие психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 2.       | Гражданско- патриотическое           | развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность; развитие чувства равнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины                                                                                                                                         |
| 3.       | Культурно - нравственное             | развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня; формирование качеств личности: высокая нравственность, эстетический вкус, положительные моральные, коллективистские, волевые и физические качества, нравственно-психологическая и физическая готовность к труду и служению Родине; знакомство с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры |

|    |                          |                                                                                                                             |
|----|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4. | Гуманитарно-эстетическое | формирование эстетического сознания, умение противостоять влиянию массовой культуры низкого эстетического уровня            |
| 5. | Экологическое            | развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения                                                     |
| 6. | Физическое               | формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья |
| 7. | Научно-образовательное   | формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности                  |

### 2.3. Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе ФГБОУ ВО «КамчатГТУ»

#### 2.3.1. Проектная деятельность

Проектная деятельность имеет творческую, научно-исследовательскую и практико-ориентированную направленность, осуществляется на основе проблемного обучения и активизации интереса обучающихся, что вызывает потребность в большей самостоятельности обучающихся. Проектная технология способствует социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества.

Виды проектов по ведущей деятельности:

- исследовательские проекты;
- стратегические проекты;
- организационные проекты;
- социальные проекты;
- технические проекты;
- информационные проекты;
- телекоммуникационные проекты;
- арт-проекты.

Перспективность проектной и проектно-исследовательской деятельности для обучающихся состоит в открывающихся для них профессиональных возможностях и трудоустройстве, поскольку в команду проекта приглашаются работодатели и социальные партнеры.

*Коллективное творческое дело (КТД)* это — совокупность определенных коллективных созидательных и креативных действий в условиях сотрудничества, содействия и общей заботы, единства мыслей и воли, поскольку представляет собой совместный творческий поиск наилучших средств, методов, способов, путей и нестандартных совместных решений важных задач.

К видам КТД относятся:

- профессионально-трудовые;
- научно-исследовательские;
- художественно-эстетические;

- физкультурно-спортивные;
- событийные;
- общественно-политические;
- культурно-просветительские;
- социально-культурные;
- иные.

### 2.3.2. Волонтерская (добровольческая) деятельность и основные направления добровольчества

Волонтерская (от лат. voluntarius — добровольный) деятельность или добровольчество, добровольческая деятельность — широкий круг направлений созидательной деятельности, включающий традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия.

Индивидуальное и групповое добровольчество через деятельность и адресную помощь способствуют социализации обучающихся и расширению социальных связей, самореализации инициатив обучающихся, развитию личностных и профессиональных качеств, освоению новых навыков.

По инициативе обучающихся и при их активном участии в ФГБОУ ВО «КамчатГТУ» создано добровольческое объединение «Радуга добра».

Таблица 2. Основные направления добровольческой деятельности обучающихся ФГБОУ ВО «КамчатГТУ»

|    | Направления добровольческой деятельности       | Пример событий / мероприятий и др.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | социальное добровольчество                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в организации мероприятий и адресной помощи домам престарелых;</li> <li>- добровольная помощь особым категориям граждан (престарелые, беспризорные дети, молодежь и обучающиеся, люди с ограниченными возможностями (инвалиды) и др.);</li> <li>- доставка лекарственных препаратов и продуктов нуждающимся в условиях пандемии.</li> </ul> |
|    | событийное добровольчество (эвентволонтерство) | участие в организации и проведении крупных событий — фестивалях, форумах, конференциях и др.                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|    | донорское движение                             | добровольное участие в организации и проведении Дня донора                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|    | цифровое волонтерство                          | добровольное оказание специализированной адресной и консультативной помощи сотрудникам университета, преподавателям и обучающимся в вопросах онлайн-сопровождения образовательного и воспитательного процессов;                                                                                                                                                                              |

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| спортивное<br>добровольчество    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в подготовке и организации спортивных мероприятий университетского, городского, краевого, всероссийского уровня;</li> <li>- пропаганда здорового образа жизни</li> </ul>                                                                                                     |
| артдобровольчество               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- оказание адресной помощи организациям социально-культурной направленности в организации и проведении культурно-массовых мероприятий;</li> <li>- организация, проведение и участие в благотворительных концертах, театральных постановках, выставках и других мероприятиях</li> </ul> |
| медиаволонтерство                | добровольная помощь организаторам добровольческого движения, волонтерским центрам, благотворительным фондам в размещении необходимой информации распространение в медиа-пространстве информации о волонтерской деятельности                                                                                                   |
| экологическое<br>добровольчество | <ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в акциях, проектах, работе фондов и организаций экологической направленности;</li> <li>- благоустройство и обустройство дворов, участков, городских улиц;</li> <li>- посадка цветов, газонов, кустарников и деревьев и т.д.</li> </ul>                                       |
| волонтерская<br>помощь животным  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- добровольная помощь приютам для животных (выгул, уход, кормление), закупка и доставка питания, устройство животных в «добрые руки»;</li> <li>- добровольная помощь заповедникам и особо охраняемым территориям.</li> </ul>                                                           |

### 2.3.3. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность

ФГОС высшего образования определяют необходимость непрерывного развития исследовательской компетентности обучающихся на протяжении всего срока их обучения в университете посредством учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности.

За период обучения в ФГБОУ ВО «КамчатГТУ» каждый обучающийся самостоятельно под руководством преподавателя готовит ряд различных работ: докладов, рефератов, курсовых, и в итоге — выпускную квалификационную работу (далее — ВКР). Именно в период сопровождения преподавателем учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности обучающегося происходит их субъект-субъектное взаимодействие, выстраивается не только исследовательский, но и воспитательный процесс, результатом которого является профессиональное становление личности будущего специалиста. Важным становится воспитание профессиональной культуры, культуры труда и этики профессионального общения.

### 2.3.4. Студенческое международное сотрудничество

Академическая мобильность как область международной деятельности и часть процесса интернационализации вуза открывает возможность для обучающихся, преподавателей и административно-управленческих кадров переместиться в другую

образовательную организацию с целью обмена опытом, приобретения новых знаний, реализации совместных проектов.

Обмен обучающимися происходит на основании договоров о сотрудничестве между российской и зарубежной образовательной организацией. Возможными становятся: краткосрочные стажировки (обычно длятся 1-3 недели через краткосрочные культурно-образовательные программы и летние языковые школы); долгосрочные стажировки (прохождение курса в образовательной организации - партнере от месяца до года; обучающийся оформляет индивидуальный план в университете и составляет свое расписание в образовательной организации-партнере так, чтобы программы максимально совпадали).

При долгосрочной стажировке российских обучающихся важным становится функционирование офлайн воспитывающей среды, поскольку возникает риск влияния на обучающегося иной культуры, воспитывающей среды зарубежной образовательной организации, иного патриотического, гражданского и духовно-нравственного воспитания, в результате чего нарушается гармонизация культурной и социальной идентичности и теряется местоположение отечественной культуры, определяющее принадлежность.

### 2.3.5. Деятельность и виды студенческих объединений

*Студенческое объединение* — это добровольное объединение обучающихся университета, создаваемое с целью самореализации, саморазвития и совместного решения различных вопросов улучшения качества студенческой жизнедеятельности.

Студенческое объединение выстраивается на принципах добровольности и свободы выбора, партнерства и равенства, гласности и открытости.

Виды студенческих объединений по направлениям деятельности:

- *научно-исследовательские* (совет молодых ученых, научное сообщество, коворкинг-центр и др.);
- *творческие* (лига КВН, вокальная/театральная студия, творческая мастерская; студенческий творческий центр; танцевальный коллектив и др.);
- *спортивные* (студенческий спортивный клуб, спортивная ассоциация, туристский клуб и др.);
- *общественные* (совет обучающихся, профком, совет проживающих в общежитии и др.);
- *волонтерские* (объединение добровольцев);
- *информационные* (студенческая телестудия, студенческая газета и др.);
- *профессиональные* (студенческий отряд);
- *патриотические* (парадный взвод, церемониальный оркестр барабанщиц, патриотический клуб и др.);
- *иные.*

### 2.3.6. Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий

*Досуговая деятельность* обучающихся рассматривается:

- *как пассивная деятельность* в свободное время (созерцание, времяпровождение, соревнования по компьютерным играм, виртуальный досуг (общение в сети Интернет), чтение, дебаты, тематические вечера, интеллектуальные игры и др.);
- *активная деятельность* в свободное время (физкультурно-спортивная деятельность, туристские походы, игры на открытом воздухе, флешмобы, квесты, реконструкции исторических сражений и др.).

*Досуговая Деятельность способствует:* самоактуализации, самореализации, саморазвитию и саморазрядке личности; самопознанию, самовыражению, самоутверждению и удовлетворению потребностей личности через свободно выбранные действия и деятельность; проявлению творческой инициативы; укреплению эмоционального здоровья.

Механизмами организации досуговой деятельности обучающихся ФГБОУ ВО «КамчатГТУ» выступают:

- формирование в университете культуросообразной (социокультурной) среды, соответствующей социально-культурным, творческим и интеллектуальным потребностям обучающихся;
- расширение функций студенческих объединений;
- развитие института кураторства;
- вовлечение обучающихся в различные виды деятельности и объединения обучающихся и др.

Формами организации досуговой деятельности обучающихся выступают: деятельности клубов по интересам, творческих коллективов, спортивных секций, культурно-досуговых мероприятий.

Творческая деятельность обучающихся - это деятельность по созиданию и созданию нового, ранее не существовавшего продукта деятельности, раскрывающего индивидуальность, личностный и профессиональный потенциал обучающихся.

К видам творческой деятельности относят:

- художественное творчество;
- литературное и музыкальное творчество;
- театральное и цирковое творчество, киноискусство;
- техническое творчество;
- научное творчество;
- иное творчество.

Неотъемлемым в творческой деятельности является задействование психоэмоциональной сферы личности как в процессе создания продукта деятельности, так и в процессе влияния результата деятельности на субъект.

*Социально-культурная и творческая деятельность* обучающихся реализуется в организации и проведении значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной и физкультурно-спортивной направленности.

Воспитательный потенциал досуговой, творческой и социально-культурной деятельности заключается:

- в выявлении задатков, способностей и талантов обучающихся в ходе вовлечения их в разнообразные формы и виды интеллектуальной, двигательной и творческой активности;
- в формировании социальных (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и организационных навыков;
- в развитии креативного мышления, профилактике психологического, физического и социального здоровья личности.

### 2.3.7. Вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность

*Профориентационная деятельность* в ФГБОУ ВО "КамчатГТУ" занимает значительное место, поскольку способствует обеспечению приемной кампании и привлечению потенциальных абитуриентов в университет.

Формами профориентационной работы с потенциальными абитуриентами выступают:

- беседы с абитуриентами о специальностях, направлениях и профилях подготовки, о возможностях становления и развития в профессиональной сфере деятельности;
- профориентационная работа на родительских собраниях в общеобразовательных организациях Камчатского края и за его пределами;
- беседы с родителями/законными представителями по вопросам корректного родительского сопровождения процесса выбора профессиональной траекторией их детьми;
- профдиагностика школьников с целью выявления их способностей, личностных качеств и профессиональных интересов;
- профессиональное консультирование родителей/ законных представителей по выбору вариантов актуальных для их ребенка профессий с учетом способностей, личностных качеств и профессиональных интересов;
- проведение рекламной кампании (создание профориентационных и имиджевых роликов, позволяющих позиционировать специальности и направления подготовки университета, размещение информации на сайте вуза, оформление информационных стендов, рекламных щитов и полиграфической продукции о специальностях и направлениях и профилях университета);
- организация «дней открытых дверей» и иных подобных мероприятий с предоставлением сведений об условиях и правилах приема на обучение, возможностях освоения различных профессий, сроках подготовки и др.;
- участие в проекте «Морской класс», проведение олимпиада школьников и др.

Формами профориентационной работы с обучающимися выступают:

- организация мастер-классов по специальности, направлению и профилю подготовки;
- привлечение работодателей и ведущих практиков к проведению лекций и семинарских занятий;
- посещение с обучающимися потенциальных мест их будущего трудоустройства;
- организация научно-практических конференций различного уровня;
- вовлечение обучающихся в проведение значимых мероприятий на уровне университета, города, региона, страны;
- участие обучающихся в различных конкурсах студенческих научно-исследовательских, проектных и иных работ;
- участие обучающихся в ярмарках вакансий и иных мероприятиях, содействующих трудоустройству.

Рекомендуется вовлекать обучающихся университета в профориентационную деятельность, так как она способствует повышению авторитета вуза для обучающихся, повышению их мотивации к освоению выбранной профессии и интереса к конкретному виду трудовой деятельности, развитию ответственности за организацию и проведение событийного мероприятия, получению нового опыта деятельности, освоению дополнительных навыков и социальных ролей.

### 2.3.8. Вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность

Занятие предпринимательской деятельностью дает преимущественные возможности для самореализации личности и обеспечивает более высокий уровень дохода.

Оказание поддержки студенческому инновационному предпринимательству может быть представлено как:

- сопровождение студенческие предпринимательские проекты;
- проведение обучающих мероприятий;
- привлечение обучающихся ФГБОУ ВО «КамчатГТУ» в деятельность центров инновационного предпринимательства, проектные мастерские, студенческие предпринимательские клубы, объединения и др., курирующие генерацию и защиту различных студенческих проектов, в том числе бизнес-проектов;
- выявление обучающихся, имеющих способности к занятию предпринимательской деятельностью;
- иное.

### 2.4. Формы и методы воспитательной работы

Под формами организации воспитательной работы понимаются различные варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания в университете.

Методы воспитания — способы влияния преподавателя/организатора воспитательной деятельности на сознание, волю и поведение обучающихся университета с целью формирования у них устойчивых убеждений и определенных норм поведения (через разъяснение, убеждение, пример, совет, требование, общественное мнение, поручение, задание, упражнение, соревнование, одобрение, контроль, самоконтроль и др.).

Формы воспитательной работы:

- по количеству участников индивидуальные (субъект-субъектное взаимодействие в системе преподаватель-обучающийся); групповые (творческие коллективы, спортивные команды, клубы, кружки по интересам и т.д.), массовые (фестивали, олимпиады, праздники, субботники и т.д.); — по целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям — мероприятия, дела, игры; — по времени проведения кратковременные, продолжительные, традиционные;
- по видам деятельности — трудовые, спортивные, художественные, научные, общественные и др.; — по результату воспитательной работы социально-значимый результат, информационный обмен, выработка решения.

Таблица 3. Методы воспитательной работы

| Методы формирования сознания личности                                                                                          | Методы организации деятельности и формирования опыта поведения                                                                            | Методы мотивации деятельности и поведения                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение и др. | задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение и др. | одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др. |

## 2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания

Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в ФГБОУ ВО «КамчатГТУ» включает следующие его виды: нормативно-правовое обеспечение; кадровое обеспечение; финансовое обеспечение; информационное обеспечение; научно-методическое и учебно-методическое обеспечение; материально-техническое обеспечение.

### 2.5.1. Нормативно-правовое обеспечение

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в ФГБОУ ВО «КамчатГТУ» включает:

1. Рабочую программу воспитания в ФГБОУ ВО «КамчатГТУ» (общая для университета).
2. Рабочие программы воспитания в ФГБОУ ВО «КамчатГТУ» (реализуемые как компонент образовательных программ ВО, СПО).
3. Календарный план воспитательной работы ФГБОУ ВО «КамчатГТУ» на год.
4. Трудовые функции организаторов воспитательной деятельности в системе воспитательной работы ФГБОУ ВО «КамчатГТУ».
5. Положение о совете обучающихся ФГБОУ ВО «КамчатГТУ».
6. Иные документы, регламентирующие воспитательную деятельность в университете.

### 2.5.2. Кадровое обеспечение

В целях эффективной реализации воспитательной работы в университете в нее должны быть включены все существующие ресурсы. Общее руководство и координацию работы ее звеньев осуществляет начальник управления по социальной, воспитательной и внеучебной работе с обучающимися с помощью заместителей деканов/директора колледжа и кураторов/классных руководителей.

Важнейшими элементами модели воспитательной работы являются:

1. Работа Совета по воспитательной работе, специально созданной профессиональной структуры для решения вопросов воспитательной работы, задачами которого являются

научно-методическое обеспечение, консультационно-экспертная деятельность, разработка новых форм работы. Структура и функции Совета определяются соответствующим Положением.

2. Деятельность деканатов по организации воспитательной и социальной работы на факультетах и в колледже, формированию органов студенческого самоуправления, проведению мероприятий внутри факультетов/колледжа, праздников среди обучающихся своего факультета/колледжа (разработка фирменного стиля факультета/колледжа). Декан/директор колледжа закрепляет за заместителями основные организационные, координационные, контролирующие, инновационные, аналитические, мобилизационные и прогностические функции в области воспитательной и внеучебной деятельности на факультете/колледже. Основное содержание работы, права и обязанности заместителя декана факультета/директора колледжа изложены в должностной инструкции.

3. Укрепление института кураторства, создание для этого Совета кураторов факультета, где они могут обмениваться опытом, получать необходимую методическую помощь, планировать совместную работу на факультете и учиться воспитывать (семинары). Куратор осуществляет непосредственный постоянный контакт с обучающимися. В соответствии с основной целью воспитательной работы, куратор координирует работу преподавателей, административных и общественных структур, осуществляющих учебную и воспитательную деятельность в студенческой группе и адаптации студента к вузовской жизни; создает условия для развития его способностей, полноценной учебы, рационального использования личного времени, благоприятного социально-психологического климата в группе, участия в различных формах самоуправления и соуправления в вузе. Основное содержание работы, права и обязанности кураторы изложены в Положении о кураторстве. Непосредственное руководство, методическое обеспечение и контроль работы куратора осуществляется кафедрой, деканатом.

4. Воспитательная работа кафедр по своим профилям: на первом плане должны быть не массовые, а индивидуальные и камерные формы работы со студентами/курсантами. *Планирование деятельности по разделу «Воспитательная работа» и выполнение соответствующего пункта должны быть обязательны для каждого преподавателя и должны учитываться при оценке рейтинга преподавателя, кафедры, факультета.* Руководство кафедрами по вопросам воспитательной работы осуществляет деканат факультета. Главная роль в реализации концепции воспитательной работы принадлежит выпускающей кафедре, которая является основным учебно-научно-производственным подразделением университета, непосредственно реализующим образовательные программы и обеспечивающим воспитательную работу с обучающимися. Кафедра формирует компетентностные характеристики и квалификационные требования к выпускнику, преподаватели кафедры являются для будущего специалиста образцами отношения к профессии, приверженности этическим ценностям, успешному карьерному росту и т.п. Именно выпускающая кафедра является хранителем научных, профессиональных и исторических традиций.

5. Важным элементом в системе должна стать работа кафедры физической культуры с целью формирования у студентов потребности в занятиях физической культурой и спортом, пропаганде здорового образа жизни, организации общеуниверситетских спортивных праздников (не только для студентов/курсантов, но и для преподавателей).

6. Музей является элементом воспитательного процесса в плане сохранения и укрепления традиций университета, преемственности поколений, патриотического воспитания.

7. Работа психолога и социального педагога направлена на координацию деятельности структурных подразделений и общественных организаций в части организации воспитательного процесса: оперативный анализ актуальных проблем в студенческой среде путем проведения социологических и психологических исследований; содействие решению выявленных студенческих проблем путем разработки и реализации различных социально-психологических программ методами групповой психокоррекционной работы; консультативная деятельность с целью психологической помощи и поддержки в критической ситуации; профилактика употребления психоактивных веществ и девиантного поведения.

8. Важным социальным институтом воспитания, самореализации и социализации личности являются молодежные организации. Необходимо предоставить активной части студенчества возможности для реализации лидерских наклонностей, организаторских способностей через участие в студенческом самоуправлении, сфера которого должна быть расширена за счет создания студсоветов, студенческих союзов, ассоциаций, студенческих отрядов. Задачи, функции и структура определены в Положении о Совете обучающихся.

Студенческая профсоюзная организация участвует в системе студенческого самоуправления университета через своих представителей.

9. Организация студенческого быта и досуга в общежитии университета, активизация работы студсовета общежития и его взаимодействие с деканатами, кафедрами и студенческим самоуправлением и профкомом обучающихся. Цель этой работы – формирование культуры быта, создание условий безопасности проживающих в общежитии, условий для занятий (рабочие комнаты), организация в общежитии досуга и быта в специфических условиях и формах, которым присуща не масштабность и массовость, а некоторая камерность, домашний характер, а также возможность разрешения межличностных конфликтов.

10. В целом необходима активизация деятельности клубов, как объединений по интересам, в которых могут участвовать и обучающиеся, и преподаватели – творческой, спортивной, патриотической направленности, КВН, поэтические, дискуссионные и экологические клубы. С целью формирования художественно-творческого сознания студенчества и повышения качества, проводимых в университете культурно-массовых мероприятий (выставок, концертов, смотров, конкурсов и т.д.) в университете работают культорганизатор, руководители творческих коллективов, спортивных секций, режиссер студенческого театра.

### 2.5.3. Финансовое обеспечение

Содержание финансового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в ФГБОУ ВО «КамчатГТУ» включает:

1. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы ВО, СПО и Рабочей программы воспитания как ее компонента осуществляется счет средств, выделяемых Федеральным агентством по рыболовству, так и за счет средств самого университета. в объеме не ниже установленных Министерством науки и высшего образования Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для определенного уровня образования и направления подготовки.

2. Средства: на оплату работы кураторов/классных руководителей академических групп, руководителей студенческих объединений, творческих коллективов, спортивных секций; на оплату новых штатных единиц, отвечающих за воспитательную работу в университете; на повышение квалификации и профессиональную переподготовку

профессорско-преподавательского состава и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся.

#### **2.5.4. Информационное обеспечение**

Содержание информационного обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в ФГБОУ ВО «КамчатГТУ» включает:

- наличие на официальном сайте ФГБОУ ВО «КамчатГТУ» содержательно наполненного раздела «Воспитательная работа» (внеучебная работа);
- размещение локальных документов ФГБОУ ВО «КамчатГТУ» по организации воспитательной деятельности в университете, в том числе Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы на год;
- своевременное отражение мониторинга воспитательной деятельности ФГБОУ ВО «КамчатГТУ»;
- организация и проведение внеучебной воспитательной работы в вузе сопровождается различными формами информирования студентов, курсантов, аспирантов и научно-педагогических работников и других категорий работников университета о проводимых мероприятиях, акциях, встречах и форумах: на информационных стендах в университете, через афиши проводимых мероприятий; расписание работы творческих коллективов, клубов, спортивных секций и групп; в социальных мессенджерах сети Интернет.

#### **2.5.5. Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение**

Содержание научно-методического и учебно-методического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в ФГБОУ ВО «КамчатГТУ» включает наличие научно-методических, учебно-методических и методических пособий и рекомендаций как условие реализации образовательной программы ВО/СПО, Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы университета.

#### **2.5.6. Материально-техническое обеспечение**

Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса должно соответствовать Требованиям к учебно-методическому обеспечению образовательной программы ВО/СПО.

Технические средства обучения и воспитания должны соответствовать поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности, учитывать специфику образовательной программы ВО/СПО, специальные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и следовать установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

#### **2.6. Инфраструктура ФГБОУ ВО «КамчатГТУ», обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания**

Для проведения внеучебной воспитательной деятельности в университете создана необходимая материально-техническая база: культурно-спортивный клуб с актовым залом на 160 мест, прилегающие к нему дополнительные помещения - репетиционные и костюмерные комнаты, помещение для концертмейстера и звукооператора.

С целью организации основных направлений воспитательной работы в университете, всестороннего досуга обучающихся, на базе 5 учебного корпуса университета был создан Дом творчества, где под одной крышей занимаются всесторонним развитием молодежи руководители кружков университета и социальные предприниматели. Направления, реализуемые в Доме творчества: вокальная студия, военно-историческое общество, реабилитационный центр по работе с инвалидами, дайвинг центр, медиа центр, школа бариста, танцевальные студии, физкультурно-оздоровительный центр, гончарная мастерская, профориентационный центр. Ведется работа по организации и открытию первой университетской «Точки кипения», как центра развития молодежных инициатив, предпринимательства, сосредоточенного в специфических аудиториях, предназначенных для сотрудничества между обучающимися, преподавателями, учеными, представителями бизнеса и власти. Помещения «Точки кипения»: большой и малый зал с возможностью трансформации пространства, оснащенные мультимедийным оборудованием, гардероб, зоны коворкинга, питания.

В вузе имеется необходимое оборудование и технические средства, способствующие эффективному проведению культурно-массовых мероприятий: акустическая система, радиосистемы, микшерный пульт, усилитель мощности, обеспечивающие звуковое оформление мероприятий; стационарный проектор функционального использования для проекции фильмов, слайдов, видеороликов и других видео материалов во время проведения мероприятий; комплекты костюмов для коллективов художественной самодеятельности.

В университете созданы необходимые условия для проведения занятий физической культурой и спортом, осуществления тренировочного процесса. В спортивных залах имеется необходимое оборудование для игровых видов спорта. Тренажерные залы оснащены различными тренажерами для силовой подготовки и гимнастическим оборудованием: различными тренажерами, спортивными станками, брусками, силовыми рамами, скамьями, мячами, сетками, стойками, гантелями, матами, комплектами шашек, шахмат, необходимой спортивной формы и др. Данная материально-техническая база и ее эффективное использование способствуют созданию необходимых условий для всестороннего развития студентов, организации их позитивного досуга, приобщению к здоровому образу жизни, активизации деятельности спортивных групп.

Материально-техническое обеспечение работы секций культурно-спортивного клуба, включает:

- универсальный спортивный зал в УК 2 (ул. Ленинградская 43, S=369,7);
- тренажерный зал, зал единоборств, 2 теннисных зала в УК 2 (ул. Ленинградская 43, S=378,5).

На территории университета оборудована полоса препятствий и универсальная спортивная площадка для занятий различными видами спорта.

Здравпункт располагается в общежитии ФГБОУ ВО «КамчатГТУ» по ул. Ленинградская, д. 45, Здравпункт университета занимает 2 кабинета: терапевтический и процедурный на общей площади 36,5 м<sup>2</sup>.

Медицинское обслуживание обучающихся осуществляется в здравпункте, оснащенном всем необходимым медицинским оборудованием, согласно требованиям лицензии, на ведение медицинской деятельности; оборудованы кабинеты приема, процедурный кабинет. Ежегодно обновляются необходимые лекарственные препараты, проводится необходимое обслуживание медтехники.

**2.7. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания****2.7.1. Социокультурное пространство**

Социокультурное пространство является видом пространства, охватывающим человека и среду в процессе их взаимодействия, результатом которого является приращение индивидуальной культуры человека.

Перечень объектов, обладающих высоким воспитывающим потенциалом:

- ведущие объекты (села, района, города, региона и др.);
- музеи и памятники (общероссийские, профильные, городские и др.);
- историко-архитектурные объекты (дворцы, храмы, соборы, монастыри, дворцово-парковые ансамбли и др.);
- театры, библиотеки, центры развлечений (концертные залы, кинотеатры, дома культуры, дома творчества, клубы и др.);
- спортивные комплексы, парки отдыха, скверы, лесопарки, природоохранные зоны и др.

**2.7.2. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания**

Основные субъекты воспитания как социальные институты:

- образовательные организации;
- семья;
- общественные организации просветительской направленности;
- религиозные организации, представляющие традиционные для России конфессии;
- организации военно-патриотической направленности;
- молодёжные организации;
- спортивные секции и клубы;
- радио и телевидение;
- газеты, журналы, книжные издательства;
- творческие объединения деятелей культуры;
- библиотеки, музеи, дома и дворцы культуры и творчества;
- театры, кинотеатры, концертные учреждения;
- историко-краеведческие и поисковые организации;
- организации художественного творчества;
- профильные структуры Вооружённых сил, в том числе структуры по работе с допризывной молодёжью, ветеранские организации;
- политические партии и политические движения;
- войсковые казачьи общества;
- волонтёрские (добровольческие) организации;
- некоммерческие организации;
- блогеры;
- сетевые сообщества;
- иное.

### 3. УПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТОЙ В ФГБОУ ВО «КАМЧАТГТУ» И МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

#### 3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работой в ФГБОУ ВО «КамчатГТУ»

Важнейшее место в обеспечении эффективности воспитательной работы в вузе принадлежит структуре управления воспитательным процессом в университете.

Организация воспитательной работы в университете осуществляется на основе взаимодействия учебных, административных, общественных и самостоятельных структур и реализуется на всех уровнях: в образовательном процессе, во внеучебное время, в процессе межличностных контактов. Воспитательная работа проводится как в ходе учебно-воспитательного процесса во время аудиторных занятий путем создания учебных программ эстетической, патриотической, правовой направленности (при проведении лекций, семинаров, практических занятий), так и во внеучебное время через систему внеаудиторных мероприятий, отражающих все направления воспитательной работы (при проведении студенческих конференций, фестивалей, смотров, конкурсов, во время работы студенческих клубов, творческих коллективов, кружков и секций). Эффективность воспитательной работы достигается поддержанием дисциплины и внутреннего порядка, осуществлением намеченных целей и повышением качества. Ведущей формой воспитания является систематическая и целенаправленная индивидуальная работа, проводимая в течение всего периода обучения.

Подсистемами воспитательной системы являются:

- *воспитательный процесс* как целостная динамическая система, системообразующим фактором которой является цель развития личности обучающегося, реализуемая во взаимодействии преподавателей/организаторов воспитательной деятельности и обучающихся;
- *система воспитательной работы*, которая охватывает блок деятельности и может реализоваться через участие обучающихся университета в комплексе мероприятий, событий, дел, акций и др., адекватных поставленной цели;
- *студенческое самоуправление* как открытая система;
- *коллектив* университета как открытая система.

Основным инструментом управления воспитательной работой в ФГБОУ ВО «КамчатГТУ» является Рабочая программа воспитания и Календарный план воспитательной работы на год.

Основными функциями управления системой воспитательной работы в ФГБОУ ВО «КамчатГТУ» выступают:

- *анализ* итогов воспитательной работы в ФГБОУ ВО «КамчатГТУ» за учебный год;
- *планирование* воспитательной работы по организации воспитательной деятельности в ФГБОУ ВО «КамчатГТУ» на год, включая Календарный план воспитательной работы на год (см. Приложение);
- *организация* воспитательной работы в университете;
- *контроль* за исполнением управленческих решений по воспитательной работе в ФГБОУ ВО «КамчатГТУ» (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ФГБОУ ВО «КамчатГТУ»);
- *регулирование* воспитательной работы в университете.

Ведущими научными школами со значимой исследовательской генерацией и осуществляющей научные исследования в области методологии и теории воспитания, методологии и теории управления образовательными системами и образовательной организацией, повышения квалификации и переподготовки работников образования в контексте воспитательной деятельности и управления образовательными системами являются:

- научная школа Л.И. Новиковой «Системный подход к воспитанию и социализации детей и молодежи»;
- научная школа Т.И. Шамовой «Управление образовательными системами».

### 3.2. Студенческое самоуправление (со-управление) в ФГБОУ ВО «КамчатГТУ»

Основой деятельности студенческого самоуправления является подготовка, организация и реализация конкретных коллективно-творческих дел, проектных и исследовательских работ, событий и мероприятий во взаимодействии с организаторами воспитательной деятельности в ФГБОУ ВО «КамчатГТУ», администрацией университета, социальными партнерами, работодателями и др.

Развитие самоуправления происходит через различные виды деятельности и формы объединений обучающихся.

Самоуправление является неотъемлемой частью всей общеузовской системы управления в университете, которое реализует важнейшие функции организации студенческой жизни. Главной целью студенческого самоуправления является развитие и углубление демократических традиций университета, студенческое воспитание у студентов гражданской ответственности и активного, творческого отношения к учебе, общественно-полезной деятельности, формирование лидерских качеств у будущих специалистов.

В реализации государственной молодёжной политики ректорат и Совет обучающихся (СО), другие органы студенческого самоуправления вуза тесно взаимодействуют с молодёжными структурами и общественными организациями г. Петропавловска-Камчатского и Камчатского края. Ряд членов СО входят в состав Молодежного Парламента, Молодежного Правительства, Союза студенчества Камчатки, Российского союз молодежи и многих других организаций.

Важную роль в структуре воспитательной деятельности в университете играет направление на поиск, поддержку и развитие творчески одаренной молодежи. Привлечение студенчества к участию в художественной самодеятельности, совершенствование форм и методов проведения досуга, повышение уровня проводимых культурно-массовых мероприятий и исполнительского мастерства членов творческих коллективов университета.

Студенческие общественные организации ФГБОУ ВО «КамчатГТУ»:

- *Совет молодых ученых*, студенческое научное общество, кружок научно-технического творчества молодежи. Основные направления / виды деятельности: развитие деятельности студенческих научных обществ, студенческих конструкторских исследовательских бюро и лабораторий, центра профориентации, развития карьеры, трудоустройства.

- *Первичная профсоюзная организация обучающихся*. Основные направления/виды деятельности: представительство и защита социально-экономических прав и гарантий студентов; проведение спортивных соревнований (по футболу и другим видам спорта); социальная защита, материальная помощь малообеспеченным категориям студентов.

- *Совет обучающихся университета.* Основные направления/виды деятельности: вовлечение студенчества в процессы управления образовательной, научной и инновационной деятельностью вуза; укрепление межнациональных связей, пропаганда культурных ценностей, толерантности, патриотизма. Основные мероприятия, проводимые студенческим самоуправлением университета: подготовка и проведение общеуниверситетских праздников, вечеров, благотворительных акций, интеллектуальных игр, круглых столов, экологических субботников и трудовых десантов.

- *Парадный взвод и церемониальный коллектив барабанищ.* Основные направления/виды деятельности: гражданско-патриотическое воспитание обучающихся через изучения правил строевой жизни, строевых ритуалов.

- *Студенческий театр «Феникс», КВН-движение, Студия эстрадного вокала.* Основные направления/виды деятельности: создание условий для организации студенческого досуга, развитие творческих клубов и клубов по интересам.

- *Волонтерское движение ФГБОУ ВО «Радуга добра».* Приоритетным направлением работы является социализация детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Благотворительность, социальная поддержка пенсионеров. Разработка и реализация программ и акции по профилактике употребления психоактивных веществ, по пропаганде здорового образа жизни, помощь населению, оказавшемуся в трудной ситуации, доставка продуктов, лекарств нуждающимся; активное участие в акции «Мы вместе», проведение спортивных, культурно-массовых, образовательных мероприятий и пр.

### **3.3. Мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ФГБОУ ВО «КамчатГТУ»: ключевые показатели эффективности и критерии качества**

Посредством мониторинга качества организации воспитательной деятельности в ФГБОУ ВО «КамчатГТУ» осуществляется функция контроля за исполнением управленческих решений в части воспитательной работы.

Способами оценки достижимости результатов воспитательной деятельности на личностном уровне выступают:

- методики диагностики ценностно-смысловой сферы личности и методики самооценки;
- анкетирование и беседа;
- анализ продуктов проектной деятельности;
- портфолио обучающихся.

Ключевыми показателями эффективности качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности выступают:

- качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности университета (нормативно-правового, кадрового, финансового, информационного, научно-методического и учебно-методического, материально-технического и др.);
- качество инфраструктуры университета (здания и сооружения (центр творчества; ФОК, стадион, спортивные площадки, бассейн (собственный или сторонний); музей университета или именные аудитории; иное); образовательное пространство, рабочее пространство и связанные с ним средства труда и оборудования; службы обеспечения (транспорт, связь и др.));
- качество воспитывающей среды и воспитательного процесса в университете (организации созидательной активной деятельности обучающихся, использование социокультурного пространства, сетевого взаимодействия и социального партнерства);
- качество управления системой воспитательной работы в университете (рассмотрение вопросов о состоянии воспитательной работы в университете коллегиальными органами;

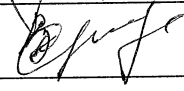
организация мониторинга воспитательной деятельности в университете; стимулирование деятельности преподавателей/ организаторов воспитательной деятельности);

- качество студенческого самоуправления в университете (нормативно-правовое и программное обеспечение воспитательной деятельности, организация деятельности объединений обучающихся, взаимодействие Совета обучающихся с администрацией университета (участие в работе коллегиальных органов университета, в том числе Ученого совета, различных комиссий), отражение деятельности Совета обучающихся и студенческих объединений на информационных ресурсах университета);

- качество воспитательного мероприятия (содержательных, процессуальных, организационных компонентов, включенности и вовлеченности обучающихся университета);

- иные показатели.

## Лист согласования

| Должность                          | Фамилия, имя, отчество         | Дата       | Подпись                                                                             |
|------------------------------------|--------------------------------|------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| Проректор по УР                    | Салтанова<br>Наталья Сергеевна | 17.03.2021 |  |
| Начальник правового<br>управления  | Блеклова<br>Ольга Михайловна   | 18.03.2021 |  |
| Начальник ОМКО                     | Кравцова<br>Вера Александровна | 17.03.2021 |  |
| Председатель совета<br>обучающихся | Колоскова<br>Елена Алексеевна  | 17.03.2021 |  |

## Лист регистрации изменений

[illegible]

[illegible]

## Лист ознакомления

[illegible]