

АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН
по направлению подготовки

35.04.07 «ВОДНЫЕ БИОРЕСУРСЫ И АКВАКУЛЬТУРА»

(уровень - магистратура)

Направленность (профиль)

«РЫБОВОДСТВО»

Оглавление

1.	БОЛЕЗНИ ГИДРОБИОНТОВ	2
2.	ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК	3
3.	ИСТОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ОТРАСЛЕВОЙ НАУКИ.....	5
4.	КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В НАУКЕ И ПРОИЗВОДСТВЕ	6
5.	КОРМА И КОРМЛЕНИЕ РЫБ.....	8
6.	МЕЖДУНАРОДНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО В ОБЛАСТИ РЫБОХОЗЯЙСТВЕННОГО КОМПЛЕКСА	10
7.	МЕТОДИКА ПОДГОТОВКИ И ЗАЩИТЫ ДИССЕРТАЦИИ	11
8.	МЕНЕДЖМЕНТ	13
9.	МЕТОДЫ ОЦЕНКИ СОСТОЯНИЯ СРЕДЫ ОБИТАНИЯ И ЗАПАСОВ ГИДРОБИОНТОВ	16
10.	НАУЧНО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВЫРАЩИВАНИЯ ГИДРОБИОНТОВ	17
11.	ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ ВЫРАЩИВАНИИ ГИДРОБИОНТОВ	19
12.	ОСНОВЫ ПОДГОТОВКИ НАУЧНОЙ РАБОТЫ	21
13.	ОСНОВЫ УПРАВЛЕНИЯ ВОДНЫМИ БИОРЕСУРСАМИ	22
14.	ОСНОВЫ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ПРИРОДНЫХ ЭКОСИСТЕМ.....	24
15.	ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ.....	25
16.	ПРАКТИКУМ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ РЕЧИ.....	27
17.	ПСИХОЛОГИЯ ДЕЛОВОГО ОБЩЕНИЯ	29
18.	СЕЛЕКЦИЯ РЫБ С ОСНОВАМИ ГЕНЕТИКИ	30
19.	СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ РЫБОХОЗЯЙСТВЕННЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ.....	31
20.	СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ АКВАКУЛЬТУРЫ	32
21.	УПРАВЛЕНИЕ ПРОЕКТОМ.....	34
22.	ФИЛОСОФИЯ НАУКИ.....	37
23.	ЧАСТНАЯ ГИДРОБИОЛОГИЯ.....	39
24.	ЧАСТНАЯ ИХТИОЛОГИЯ	40
25.	ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ И РЫБОХОЗЯЙСТВЕННАЯ ЭКСПЕРТИЗА	41
26.	ЭКОНОМИКА РЫБНОГО ХОЗЯЙСТВА.....	42

БОЛЕЗНИ ГИДРОБИОНТОВ

1. Цель и задачи дисциплины

Целью дисциплины является формирование у обучающихся знаний об инфекционных, инвазионных и незаразных болезнях гидробионтов, а также способах их лечения и профилактики.

Задачи дисциплины:

- изучить признаки инфекционных, инвазионных и незаразных болезней различных гидробионтов;
- сформировать навыки по методам профилактики заболеваний и лечения гидробионтов;
- научиться осуществлять контроль за эпизоотическим состоянием естественных водоемов и рыбоводных хозяйств.

В результате освоения дисциплины студент должен

Знать: заболевания гидробионтов различной этиологии.

Уметь: разрабатывать схему лечения и комплекс мероприятий, направленных на борьбу с заболеваниями гидробионтов.

Владеть: методами бактериологического, микологического и паразитологического исследования патологического материала для установления этиологии заболевания; методами контроля за эпизоотическим состоянием естественных водоемов и рыбоводных хозяйств.

2. Содержание дисциплины

Диагностические исследования болезней гидробионтов. Профилактические и оздоровительные мероприятия. Ветеринарно-санитарное обследование естественных водоемов и рыбоводных хозяйств. Диагностические исследования болезней гидробионтов.

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1. Цель и задачи дисциплины

Основной целью освоения дисциплины «Иностранный язык» является овладение стратегиями самостоятельного изучения иностранного языка в процессе обучения в магистратуре, использование его в дальнейшей работе в соответствии с направлением подготовки и в бытовых целях. Изучение дисциплины также имеет целью повышение общего уровня овладения иностранным (английским) языком.

Основные задачи курса:

- обеспечить самостоятельное овладение английским языком как средством обеспечения реализации общих компетенций;
- нацелить обучающихся на активное овладение английским языком как средством формирования качеств личности в области профессиональной деятельности;
- формировать умения самостоятельного осуществления научно-исследовательской деятельности, сбор и обработку материала для конференций, написания и презентации дипломных и диссертационных работ на русском и на английском языках.

В результате освоения данной дисциплины обучающийся должен

Знать:

- лексический профессиональный минимум, обеспечивающий коммуникацию устного общения;
- грамматические модели и конструкции, определенные правила, обеспечивающие грамотное составление и написание письма на общебытовую и профессиональную тематику.

Уметь:

- систематически следить за иноязычной научной и технической информацией по профилю данного направления подготовки;
- читать и понимать зарубежные первоисточники по своей специальности и извлекать из них необходимые сведения;
- оформлять полученную информацию в удобную для пользования форму в виде аннотаций, переводов, рефератов и т.п.;
- вести беседу на иностранном языке, связанную с профессиональной, научной деятельностью и повседневной жизнью.

Владеть:

- навыками диалогической и монологической речи с использованием наиболее употребительных лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях общебытового и профессионально-научного общения;

- навыками ведения беседы на общебытовую и профессионально-научную тематику в пределах изученного языкового материала;
- навыками составления и написания факса, служебного письма (служебной записки), доклада;
- понимания, извлечения и обработки информации из литературы на профессиональную и научную тематику.

2. Содержание дисциплины

В ходе освоения курса обучающийся изучает основные особенности прежде всего научно-профессиональной коммуникации, основные грамматические явления, характерные для профессионального общения, для составления и написания кратких сообщений в пределах изученного материала. Углубляет навыки говорения – диалогической и монологической речи – с использованием наиболее употребительных лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения. Совершенствует основы публичной речи (устное сообщение), аудирования (понимание диалогической и монологической речи) и чтения.

Обобщенные темы для изучения

What is science? (Что такое наука?)

Perspectives of Science Development (Перспективы развития науки)

ИСТОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ОТРАСЛЕВОЙ НАУКИ

1. Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины «История и методология отраслевой науки» – сформировать у студентов представление об основных этапах развития методологии рыбохозяйственной науки и ее современном состоянии.

Задача

– ознакомить учащихся с наиболее значительными достижениями ученых, их биографиями и деятельностью по оценке биопродуктивности наиболее важных водоемов РФ и Мирового океана.

В результате освоения дисциплины студент должен

Знать: историю появления и становления методологии биологических наук, а также особенностей методов рыбохозяйственного комплекса.

Уметь: использовать полученные знания для изучения истории и методологии той отрасли рыбохозяйственного комплекса, в которой он специализируется.

Владеть: навыками определения места своих исследований в общей системе меганауки «Биология» и готовность использовать свои знания для разработки рекомендаций по рациональному использованию водных биоресурсов.

2. Содержание дисциплины

Наука, как вид человеческой деятельности. Состояние биологических наук, как функция от общего уровня развития естественных наук. Методическое обеспечение исследований популяционной структуры рыб и других гидробионтов – промысловых объектов. Развитие методов оценки запасов основных промысловых Настоящих костистых рыб – основа мер управления рыбохозяйственным комплексом регионов и РФ.

КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В НАУКЕ И ПРОИЗВОДСТВЕ

1. Цель и задачи дисциплины

Целью преподавания дисциплины «Компьютерные технологии в науке и производстве» является изучение основ использования компьютерных технологий при решении инженерных и научных задач на ЭВМ с использованием современных коммуникационных технологий в области водных биологических ресурсов и аквакультуры, состав и функциональные возможности пакетов прикладных программ и специального программного обеспечения.

В результате освоения дисциплины студент должен

Знать:

- критерии выбора типа и конфигурации компьютера и программного обеспечения для решения конкретных задач;
- методику работы с основными сервисами Internet;
- источники информации в компьютерных сетях и методику ее поиска;
- методику использования современных информационных технологий в научных исследованиях и в производстве.

Уметь:

- формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательских работ и производства, требующих использования современных вычислительных средств, сетевых технологий и программного обеспечения;
- планировать исследования и обрабатывать результаты с использованием современных компьютерных технологий;
- проводить необходимые исследования и поиск информации с использованием современных коммуникационных технологий (Internet, СУБД и т.п.);
- обрабатывать полученную в ходе исследований информацию, анализировать и осмысливать ее с учетом задач исследований;
- создавать несложные по структуре Web-ресурсы для публикации результатов научной деятельности и обмена информацией;
- вести библиографическую работу;
- представлять итоги проделанной работы в виде отчетов и статей, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати.

Владеть: навыками самостоятельной научно-исследовательской работы и производственной деятельности в области проведения поиска и отбора информации с использованием современных компьютерных технологий.

2. Содержание дисциплины

Программные средства IT-технологий. Программное обеспечение. Термин программное обеспечение (ПО, software); Классификация

программного обеспечения: прикладное ПО и системы программирования; системное ПО: базовое и сервисное; базовое ПО: операционные системы, оболочки, сетевые операционные системы; сервисное ПО - утилиты: диагностики, антивирусные, обслуживания носителей, архивирования, обслуживания сети; прикладное ПО; системы программирования: трансляторы, среда разработки программ, библиотеки справочных программ (функций, процедур), отладчики, редакторы связей; языки программирования: алфавит, синтаксис, семантика.

Алгоритмы и блок-схемы. Понятие алгоритма, множество предписаний исполнителя, метаязык, свойства алгоритма, семь условий алгоритма, способы записи алгоритмов (формы представления алгоритмов), структурограммы; блок-схемы; алгоритм решения задачи – программа, основные виды блоков: линейные, разветвляющиеся, циклические (с постусловием, с предусловием, с параметром (итерационными)), сложные алгоритмы: рекурсивные алгоритмы, параллельные алгоритмы.

Математическое моделирование. Введение. Математические модели в рыбной отрасли. Предмет «математическое моделирование», теории управления пространстве состояний, анализ систем в пространстве состояний, оптимальное управление, критерии качества управления, идентификация параметров модели системы, оптимальное планирование. рыбное хозяйство – динамическая рыбопромысловая система: среда, объекты промысла – рыба и морепродукты, промысловый флот и береговая рыбопромышленная инфраструктура, параметры системы, понятие модели и математического моделирования, математический аппарат моделирования, задачи моделирования.

Теоретические основы математического моделирования. Построение математических моделей, формализация, этапы моделирования: постановка задачи, выбор модели, исследование модели, перенос результатов исследований на оригинал, проверка полученного результата, классификация моделей, логические модели, материальные модели, аналоговые (непрерывные), цифровые (дискретные), аналого-цифровые (комбинирование или гибридные), стандартный алгоритм научного исследования, схема «эксперимент-модель-управление», контуры научного исследования, требования к моделям реальных процессов.

КОРМА И КОРМЛЕНИЕ РЫБ

1. Цель и задачи дисциплины

Целью дисциплины является формирование у обучающихся: современной научной информации о потребности рыб и других гидробионтов в питательных веществах, биологически активных веществах включаемых в состав искусственных кормов; многообразных систем нормирования кормления гидробионтов, а также в вопросах применения различных методов и способов кормления; рассмотрении методов и способов изготовления искусственных кормов.

Задачи дисциплины:

- изучение потребности рыб и других гидробионтов в питательных веществах и значении минеральных веществ в их пищевом рационе;
- изучение питательной ценности кормов;
- изучение основных принципов составления рецептур кормов и техническими основами их приготовления;
- изучение системы контроля качества кормов и условий их хранения;
- овладение знаниями о методах и способах кормления, применяемых в различных типах рыбоводных хозяйств.

В результате освоения дисциплины студент должен

Знать:

- потребность рыб и других гидробионтов в питательных веществах на различных этапах онтогенеза, роль белков, жиров, углеводов, витаминов и минеральных веществ в рационе рыб;
- основные характеристики компонентов комбикормов;
- методы, применяемые в научных исследованиях в области оценки качества кормов;
- современное состояние кормопроизводства рыб и перспективы его развития.

Уметь:

- выполнять работы в области изучения производства комбикормов для рыб и других гидробионтов;
- рассчитывать питательную ценность кормов, составлять суточный рацион кормления для того или иного возраста и вида рыб;
- участвовать в научных исследованиях.

Владеть:

- методиками исследований, применяемыми для оценки влияния кормов на физиологическое состояние рыб и гидробионтов;
- методами формирования производственных схем приготовления, хранения, раздачи искусственных кормов применительно к условиям конкретных рыбоводных хозяйств.

2. Содержание дисциплины

Характеристика кормового сырья для производства сухих комбинированных кормов; Витаминные и минеральные добавки; Кормовые антибиотики, гормоны, ферментные препараты и антипитательные вещества в комбикормах; Разработка рецептур комбикормов; Направление технологии производства комбикормов; Технологические процессы и оборудование для производства стартовых и продукционных комбикормов.

МЕЖДУНАРОДНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО В ОБЛАСТИ РЫБОХОЗЯЙСТВЕННОГО КОМПЛЕКСА

1. Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – сформировать у студентов представление об основных этапах развития международных отношений в области рыбного хозяйства; ознакомить учащихся с деятельностью наиболее важных международных организаций, занимающихся оценкой состояния водных биологических ресурсов Мирового океана, морей и внутренних водоемов.

Задачи: привить студентам исторический подход к своему предмету исследования; дать представление о формах международного регулирования и охраны биологических ресурсов общего пользования, методологических принципах научных исследований, правилах регулирования промысла гидробионтов.

В результате освоения дисциплины студент должен

Знать:

- как воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;
- историю появления и становления международных конвенций, соглашений и договоров по совместному использованию ВБР.

Уметь:

- воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;
- использовать полученные знания для изучения истории взаимоотношений, разработки рекомендаций и методологии по оценке состояния водных биоресурсов совместного пользования, в которой он специализируется.

Владеть:

- информацией о межкультурном разнообразии общества социально-историческом, этическом и философском контекстах;
- навыками в определении места своих исследований в общей системе изучения ихтиоценозов и готовность использовать свои знания для расширения своего научного и общественного мировоззрения по состоянию ресурсов совместного пользования, ответственного отношения к использованию ВБР.

2.. Содержание дисциплины

История развития международных отношений в области использования водных биологических ресурсов – основа человеческой деятельности. Международные организации Атлантического направления. Международные организации Тихоокеанского направления.

МЕТОДИКА ПОДГОТОВКИ И ЗАЩИТЫ ДИССЕРТАЦИИ

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины «Методика подготовки и защиты (магистерской) диссертации» – ознакомить студентов с основами научного творчества, рассмотреть весь процесс подготовки магистерской диссертации от выбора темы этой выпускной квалификационной работы до ее публичной защиты.

Задачи дисциплины:

- Сформировать у обучающихся понимание научного статуса магистра и особенности подготовки таких специалистов в системе основных образовательных программ в многоуровневой структуре современного высшего образования;

- Объяснить требования, предъявляемые к магистерской диссертации, и акцентировать внимание на ее признаках, как вида научного материала;

- Последовательно рассмотреть вопросы, связанные с выбором темы для диссертационного исследования, его последующим планированием, поиском литературных источников, их изучением и отбором из них фактического материала;

- Ознакомить студентов с правилами работы над рукописью магистерской диссертации, ее композицией, рубрикацией текста и его языково-стилистической обработкой;

- Изучить правила оформления законченной рукописи диссертации, подачи отдельных видов текстового, табличного, формульного и иллюстративного материала, оформления библиографического аппарата диссертации;

- Дать представление о порядке публичной защиты магистерской диссертации, включая сведения о необходимых документах и процедуре защиты;

- Обеспечить развитие у обучающихся надежных первичных навыков научной деятельности

- Привить навыки научно-исследовательской и аналитической работы с биологическим материалом.

В результате освоения дисциплины студент должен

Знать:

- принцип организации работ и управления научно-исследовательскими и производственно-технологическими работами при проведении экспериментов в профессиональной области.

Уметь:

- проводить теоретические и экспериментальные исследования в профессиональной сфере;

- использовать современные информационные технологии, управлять информацией с использованием прикладных программ в профессиональной деятельности.

Владеть:

– методами обработки экспериментальных данных в профессиональной сфере.

2. Содержание дисциплины

Квалификация «магистр», его образовательный и научный статус. Магистерская подготовка в системе многоуровневого высшего образования. Магистерская диссертация как вид научного произведения. Основные понятия научно-исследовательской работы. Общая схема научного исследования. Применение логических законов и правил. Выбор темы магистерской диссертации. Составление рабочих планов. Поиск литературных источников. Сбор фактического материала. Подготовка черновой рукописи. Композиция диссертационной работы. Рубрикация текста. Язык и стиль магистерской диссертации. Варианты представления табличного и иллюстративного материала. Использование и оформление цитат. Ссылки в тексте. Оформление приложений и примечаний. Основные документы, представляемые в Государственную аттестационную комиссию. Подготовка магистра к выступлению на заседании Государственной аттестационной комиссии. Процедура публичной защиты. Структура доклада. Ответы на вопросы.

МЕНЕДЖМЕНТ

1. Цель и задачи дисциплины

Целью преподавания дисциплины «Менеджмент» является формирование у обучающихся основ научного представления о современном подходе к управлению предприятием, в том числе маркетинге как одной из специальных функций управления, и практическом овладении инструментами маркетинга для реализации миссии предприятия.

Основные задачи курса:

дать обучающимся знания о реализации функций управления: планировании, организации, мотивации, контроле;

сформировать практические навыки анализа современного рынка в соответствии с требованиями производственной деятельности;

развить навыки по реализации альтернативных подходов при разработке и принятии управленческих решений, рассмотреть организационные структуры, эффективность деятельности предприятия.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

– знать отечественный и зарубежный опыт в области управления и организации деятельности предприятия в условиях рыночной экономики; принципы эффективного управления; методы управленческого воздействия; методы организации групповой работы; методы построения моделей процессов и процедур в системах управления; основные принципы стратегического, тактического и оперативного планирования;

– уметь планировать деятельность организаций; анализировать внутреннюю и внешнюю среду организации; проектировать и проводить анализ организационной структуры; выстраивать систему мотивации персонала; выстраивать систему контроля в организации; разрабатывать и реализовывать управленческие решения; применять системный и ситуационный подходы в управлении предприятиями;

– владеть специальной экономической терминологией и лексикой дисциплины; навыками профессиональной аргументации при разборе рыночных ситуаций в сфере предстоящей деятельности; применять полученные знания для анализа функционирования организации; приемами и методами эффективного делового общения.

2. Содержание дисциплины

Организация как объект управления

Понятие организации и ее место в менеджменте. Формальные и неформальные организации. Жизненный цикл организации. Внутренняя и внешняя среда организации. Методы анализа информации о состоянии внутренней и внешней среды организации. Организация как открытая социально-экономическая система. Отраслевые особенности организаций (предприятия приборостроения). Критерии результативности организации.

Основные черты и свойства организации.

Цели менеджмента

Миссия организации. Целеполагание. Правила построения дерева целей. Примерное содержание дерева целей предприятия аквакультуры. Управление по целям (по результатам). Этапы процесса управления по целям.

Организация взаимодействия и построение организации

Функция организации как создание реальных условий для достижения целей. Организация взаимодействия между линейными, функциональными и штабными полномочиями. Делегирование полномочий. Полномочия и ответственность. Власть и пределы полномочий. Соотношение централизации и децентрализации в структуре менеджмента.

Построение организаций. Элементы и типы организационной структуры управления. Линейная, линейно-функциональная, линейно-штабная структуры управления. Проектирование организационных структур на предприятиях аквакультуры.

Коммуникации в менеджменте

Процесс коммуникаций и эффективность управления: коммуникации между организацией и ее средой, между уровнями и подразделениями. Коммуникационный процесс: элементы и этапы процесса коммуникаций, обратная связь и помехи. Межличностные коммуникации: преграды на пути межличностных коммуникаций, совершенствование искусства общения. Организационные коммуникации: преграды, совершенствование коммуникаций в организациях. Коммуникабельность руководителей. Коммуникационные сети и коммуникационные стили. Невербальные коммуникации. Деловая коммуникация. Осуществление безопасной коммуникации.

Принятие управленческих решений

Природа процесса принятия решения: организационные решения, подходы к принятию решений, этапы рационального решения проблем. Факторы, влияющие на процесс принятия решений: личностные оценки руководителя, среда принятия решения, информационные ограничения, поведенческие ограничения, взаимосвязанность решений. Эффективность решений. Принципы принятия решений. Научный метод в управлении. Моделирование управленческих решений. Общие проблемы моделирования. Методы принятия решения. Методы прогнозирования. Групповые методы выработки управленческих решений. Информационное обеспечение принятия решения.

Управление человеком в организации

Модель поведения человека в организации. Включение человека в организационное окружение. Вхождение человека в организацию: обучение, влияние организации на процесс вхождения, усвоение норм и ценностей организации.

Ролевой аспект взаимодействия человека и организации: ясность и

приемлемость роли; неопределённость роли и её последствия; противоречия при выполнении роли и способы их устранения; формальный и неформальный статус роли.

Личностный аспект взаимодействия человека и организационного окружения: восприятие как процесс отбора и систематизации информации; восприятие человека; критериальная основа поведения; индивидуальность человека.

Адаптация человека к организационному окружению и изменение его поведения: типы поведения человека в организации; научение человека поведению в организации.

Власть, влияние, лидерство в системе менеджмента

Понятие власти и ее роль в менеджменте. Управляемость как одна из характеристик менеджмента. Факторы управляемости. Партнерство как фактор повышения управляемости.

Власть и партнерство. Баланс власти. Типология власти. Власть, полномочия и ответственность менеджера. Убеждение и участие. Влияние через участие в управлении. Условия эффективного влияния. Власть и лидерство. Лидерство в современном менеджменте. Природа лидерства. Мотивация лидерства. Типы лидерства. Лидерство и руководство. Лидер и менеджер. Традиционные концепции лидерства. Концепции лидерского поведения. Концепции ситуационного лидерства. Концепции атрибутивного, харизматического и преобразующего лидерства. Оценка эффективности лидерства.

МЕТОДЫ ОЦЕНКИ СОСТОЯНИЯ СРЕДЫ ОБИТАНИЯ И ЗАПАСОВ ГИДРОБИОНТОВ

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины дать студентам определенную сумму знаний о системе организации исследований состояния среды обитания гидробионтов и методов оценки их запасов.

Задачи дисциплины:

- овладение методами исследований среды обитания рыбы и других гидробионтов;
- изучение влияния состояния среды обитания гидробионтов на их основные популяционные параметры;
- освоение методов оценки запасов рыбы и других гидробионтов;
- освоение методов составления промысловых прогнозов.

Знать:

- методы сбора первичной информации для характеристики среды обитания гидробионтов;
- методы сбора первичной информации о популяционных параметрах популяций гидробионтов;
- методы обработки данных и составления промысловых прогнозов.

Уметь:

- использовать методы оценки состояния среды обитания гидробионтов;
- использовать современные методы оценки популяционных параметров гидробионтов;
- разрабатывать промысловые прогнозы.

Владеть:

- современными методами сбора и обработки данных для рыбохозяйственных исследований.

2. Содержание дисциплины

Сбор и обработка первичная информации: виды и объемы собираемого материала; предварительная оценка и обработка уловов; организация ихтиологических работ; гидробиологические работы; гидрологические наблюдения; предварительная обработка результатов.

Методы оценки состояния запасов гидробионтов и оценка величины их возможного вылова: методы оценки популяционных параметров популяций промысловых гидробионтов; общие требования к процедуре обоснования прогноза вылова; влияние качества информационного обеспечения на выбор процедуру оценки объемов вылова гидробионтов; составление прогноза вылова.

НАУЧНО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВЫРАЩИВАНИЯ ГИДРОБИОНТОВ

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины «Научно-методологическое обеспечение выращивания гидробионтов» – сформировать у обучающихся знания о современных биотехнологиях, научных методах повышения эффективности выращивания гидробионтов, методологии проектирования рыбоводных предприятий, овладение теоретическими и практическими знаниями в различных направлениях аквакультуры.

Задачи дисциплины «Научно-методологическое обеспечение выращивания гидробионтов»:

- изучение современных разработок и перспективных направлений исследований в области товарной аквакультуры;
- изучение рыбоводных мероприятий на естественных и искусственных водоемах с применением современных технологий;
- изучение путей интенсификации производственного процесса, формирование умений и навыков области аквакультуры;
- методологии проектирования рыбоводных предприятий.

В результате освоения дисциплины студент должен

Знать:

- современное состояние рыбоводства и перспективы его развития;
- основные направления и перспективы развития аквакультуры в России и мире;
- устройство рыбохозяйственных сооружений и установок;
- количественные и качественные показатели и нормативы мировой и отечественной аквакультуры;
- современные методы и способы выращивания объектов аквакультуры;
- методы оптимизации среды выращивания рыб;
- методы и способы ускорения роста, повышения жизнестойкости, сокращение сроков выращивания посадочного материала и товарной рыбы, увеличения выхода рыбопродукции с единицы площади (объема) рыбоводных систем.

Уметь:

- решать задачи в области производственной, научно-исследовательской, проектной деятельности, а так же в области рыбоводно-биологического контроля в хозяйствах и на водоемах различного типа и назначения;
- пользоваться необходимыми методиками, научными данными, материалами, оборудованием в научных исследованиях, в разработке биологических обоснований и проектов;

– применять современные методы в научной и производственной деятельности в области аквакультуры.

Владеть:

– биотехникой товарного выращивания различных гидробионтов;
– методами научных исследований в области аквакультуры;
– методами управления, действующими технологическими процессами при искусственном воспроизводстве ценных промысловых гидробионтов;
– методами контроля за объектами выращивания;
– методами биологического обоснования технологической схемы культивирования ценных гидробионтов.

2. Содержание дисциплины

Стратегическое развитие технологических процессов управления водными биоресурсами и объектами аквакультуры. Технологические процессы и оборудование предприятий аквакультуры. Разработка интегрированных технологий по выращиванию и сохранению запасов ценных пресноводных и морских гидробионтов. Применение модульных систем замкнутого типа с использованием горячей и термальной воды. Индустриальные методы выращивания осетровой продукции. Применение «зеленых» экологически чистых технологий в аквакультуре. Применение интегрированных технологий в аквакультуре (максимальное использование площадей и совместное производство ценных видов и дешевой, быстрорастущей, рыбы, а также ракообразных и растительных культур). Методы интенсивного культивирования различных гидробионтов с использованием модульных систем при полном регулировании параметров водной среды и высокой концентрации объектов на единице полезной площади.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ ВЫРАЩИВАНИИ ГИДРОБИОНТОВ

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины «Организация производственной деятельности при выращивании гидробионтов» – сформировать у студентов знания о особенностях организации производства в рыбоводстве, методологии проектирования рыбоводных предприятий, техническом оснащении рыбоводного предприятия и его эксплуатации.

Задачи дисциплины «Организация производственной деятельности при выращивании гидробионтов» дать студентам необходимые теоретические и практические знания:

- в области организации производственных процессов в рыбоводстве;
- особенностях построения производственной структуры предприятия в товарном рыбоводстве;
- методологии проектирования рыбоводных предприятий
- использовании технических средств и сооружений в различных направлениях современной аквакультуры.

В результате освоения дисциплины студент должен

Знать:

- достижения рыбохозяйственной науки и техники;
- современное состояние и перспективы развития рыбохозяйственной индустрии;
- порядок проектирования рыбохозяйственных предприятий.
- технологические процессы выращивания гидробионтов;
- структуру рыбоводных предприятий и технологическое обеспечение его деятельности;
- методы оценки экономической эффективности различных типов рыбоводных предприятий.

Уметь:

- организовывать производственную деятельность рыбоводных предприятий;
- соблюдать биотехнологию выращивания гидробионтов;
- проводить экспериментальные работы, контролировать и регулировать технологические процессы в различных типах рыбоводных предприятий.
- проектировать рыбоводные предприятия.

Владеть:

- методами и способами управления процессами разведения и выращивания гидробионтов;
- организации производства в рыбоводстве;

– методикой разработки рыбоводно-биологических обоснований искусственного воспроизводства и товарного выращивания.

2. Содержание дисциплины

Производственный процесс на предприятии и его организация. Виды рыбоводных предприятий и объединений, их организационно-экономические основы. Производственные средства рыбоводного предприятия и их использование. Организация производства на рыбоводных предприятиях. Разработка и модернизация биотехники искусственного воспроизводства и выращивания гидробионтов. Экологическое нормирование хозяйственной деятельности на рыбохозяйственных водоемах. Реализация методов и технологий искусственного воспроизводства и товарного выращивания рыб, кормовых и пищевых беспозвоночных, водорослей, профилактики и борьбы с инфекционными и инвазионными заболеваниями гидробионтов. Организация персонала для обеспечения управления технологическими процессами в аквакультуре. Оптимизация деятельности рыбоводных предприятий за счет совершенствования технологических процессов, внедрения инновационных методов и технологий управления водными биоресурсами и объектами аквакультуры. Выполнение мониторинга параметров выращиваемых видов гидробионтов и среды их обитания, анализа и корректировки технологических процессов по результатам мониторинга. Составление производственных заданий и графиков работы персонала и контроль соблюдения технологии производства, правил эксплуатации оборудования, требований охраны окружающей среды, труда и пожарной безопасности. Методология проектирования рыбоводных предприятий, оборудования для выращивания гидробионтов и обеспечения их жизнедеятельности. Разработки рыбоводно-биологических обоснований искусственного воспроизводства и товарного выращивания.

ОСНОВЫ ПОДГОТОВКИ НАУЧНОЙ РАБОТЫ

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины «Основы подготовки научной работы» – ознакомить студентов с основами научного творчества, рассмотреть весь процесс подготовки научной работы от выбора темы исследования до ее публикации.

Основные задачи курса «Основы подготовки научной работы»:

- сформировать у студентов понимание научного статуса и особенностей подготовки специалистов в системе основных образовательных программ в многоуровневой структуре современного высшего образования;
- объяснить требования, предъявляемые к научной работе;
- последовательно рассмотреть вопросы, связанные с выбором темы научного исследования, его последующим планированием, поиском литературных источников, их изучением и отбором из них фактического материала;
- ознакомить студентов с правилами работы над рукописью научной работы, ее композицией, рубрикацией текста и его языково-стилистической обработкой;
- изучить правила оформления законченной рукописи, подачи отдельных видов текстового, табличного, формульного и иллюстративного материала, оформления библиографического аппарата;
- дать представление о формах и порядке публикации научного труда;
- обеспечить развитие у студентов надежных первичных навыков научной деятельности;
- привить навыки научно-исследовательской и аналитической работы с биологическим материалом.

В результате освоения дисциплины студент должен

Знать:

- основы научного творчества;
- овладеть процессом подготовки научной работы от выбора темы до ее публикации.

Уметь:

- работать с научной, специальной и справочной литературой, собирать и обрабатывать фактический материал, оформлять и подавать его в форме публикации.

2. Содержание дисциплины

Формы публичного представления и публикации научного материала. Выбор темы научной работы. Подготовка черновой рукописи. Квалификация «магистр», его образовательный и научный статус.

ОСНОВЫ УПРАВЛЕНИЯ ВОДНЫМИ БИОРЕСУРСАМИ

1. Цель и задачи дисциплины

Целью преподавания дисциплины «Основы управления водными биоресурсами» является обучение студентов методам анализа динамики эксплуатируемых популяций гидробионтов и разработка мер по их сохранению и рациональному использованию.

Задачи дисциплины:

- знакомство с биологической структурой, биологической продуктивностью и запасах Мирового океана, морей и внутренних водоемов;
- знание истории и тенденций развития рыболовства;
- освоение методов и способов оценки сырьевой базы, а также ее использования промыслом;
- освоение методов управления запасами в разных районах рыболовства;
- изучение методов разработки промысловых прогнозов;
- получение навыков регулирования промысла различных гидробионтов.

В результате освоения дисциплины студент должен

Знать:

- поставленные цели и задачи;
- основы организационной и социальной психологии, социологии коммуникаций, экономической социологии и социального управления;
- принципы управления коллективом и организации производственного процесса;
- принципы и подходы к управлению водными биологическими ресурсами;
- технологические операции в аквакультуре;
- современные направления развития технологических процессов в аквакультуре, методов исследований.

Уметь:

- находить, разрабатывать идею проекта и осуществлять его реализацию;
- формировать принципы и стандарты в системе внутренних коммуникаций организации. Строить организационное поведение, владеть навыками делового общения;
- управлять коллективами и организовывать процессы производства;
- осуществлять управления водными биологическими ресурсами;
- организовывать выполнение технологических операций в аквакультуре и управлять персоналом для достижения поставленных целей;
- использовать современные технологии для увеличения продуктивности рыбохозяйственных водоемов и предприятий аквакультуры.

Владеть:

- методами принятия решений в управлении деятельностью предприятий; навыками принятия управленческих решений с учетом позиции социальной ответственности;
- навыками и приемами делового общения, управления коммуникациями в организации;
- методами управления водными биологическими ресурсами;
- современными методами и технологиями для повышения продуктивности рыбохозяйственных водоемов;
- технологическими операциями в аквакультуре и организацией работы персонала.

2. Содержание дисциплины

Биологические ресурсы Японского моря и Прикурильских вод Тихого океана. Биологические ресурсы Охотского и Берингова морей.

Биологические ресурсы северных морей и южных морей РФ. Характеристика и состояние запасов гидробионтов внутренних водоемов и аквакультуры РФ. Особенности оценки состояния запасов гидробионтов морей РФ и управление их промыслом. Особенности оценки состояния запасов гидробионтов внутренних водоемов и объектов аквакультуры РФ и их промысловое использование.

ОСНОВЫ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ПРИРОДНЫХ ЭКОСИСТЕМ

1. Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины «Основы функционирования природных экосистем» – сформировать у студентов, опираясь на достижения науки и практики, знания на происхождении, эволюции и систематическом разных видов рыб как части животного мира и их месте в водных природных экосистемах.

Основные задачи дисциплины состоят в формировании навыков и умения по следующим направлениям деятельности:

- о значении условий обитания в происхождении и формирования численности видов рыб, как части животного царства;
- ознакомление с основами формирования природных экосистем пресных и морских вид и роли рыбообразных и рыб в их функционировании;
- основ поддержания рационального функционирования природных экосистем водных объектов с целью рационального промыслового использования и охраны их ихтиофауны и неистощительности ресурсов.

В результате освоения дисциплины студент должен

Знать: поставленные цели и задачи.

Уметь: находить, разрабатывать идею проекта и осуществлять его реализацию в рамках оценки функционирования природных экосистем;

Владеть: методами реализации проекта по оценки функционирования природных экосистем.

2. Содержание дисциплины

Основные понятия, используемые при изучении природных экосистем (водные объекты и их связь с сушей). Система суша-океан: формирование структуры и оценка ее функционирования. Природные экосистемы: реки, озера, болота, ручьи и пр. Искусственные водоемы: водохранилища, пруды, охладители и пр. Характеристика основных морских объектов: их структура и функционирование. Океанические системы: структура и функционирование. Прибрежные и Эстуарные системы: структура и функционирование. Характеристика основных пресноводных объектов: их структура и функционирование.

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» является развитие у обучающихся профессионального мышления, формирование психолого-педагогических знаний и умений, необходимых для профессиональной педагогической деятельности в вузе.

Основные задачи изучения дисциплины:

- раскрыть проблемы и тенденции развития психологии и педагогики высшей школы, а также охарактеризовать систему образования России;
- раскрыть сущность основных компонентов процесса обучения как дидактической системы (цель, задачи, содержание, методы, средства, формы организации, принципы и результаты обучения);
- раскрыть основные психологические особенности юношеского возраста и периоды взрослости; охарактеризовать психологические основы организации совместной деятельности преподавателя и студентов; раскрыть сущность функционирования учебных коллективов.

В результате освоения дисциплины студент должен

Знать:

- современное состояние и тенденции развития высшего профессионального образования как контекста готовности действовать в меняющихся условиях и нестандартных ситуациях
- критерии качества образования в высшей школе и его оценки;
- профессиональную педагогическую этику как базового элемента готовности руководить коллективом;
- психологические особенности личности взрослого человека;
- социально-психологические процессы в организации как контекста готовности действовать в меняющихся условиях и нестандартных ситуациях
- психологический аспект руководства и связанного с ним процесса принятия решений
- аспекты научной психологии в контексте принятия организационно-управленческих решений;
- психологические основы обучения в высшей школе;
- формы и методы обучения в высшей школе.

Уметь:

- на основе понимания тенденций развития ВПО принимать решения и нести за них социальную и этическую ответственность
- на основе понимания оценочного компонента качества образования принимать решения и нести за них социальную и этическую ответственность;
- на основе этических представлений толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
- на основе представлений о психологии взрослого человека толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
- на основе понимания социально-психологических процессов в организации принимать решения и нести за них социальную и этическую ответственность;

- принимать решения в управлении поведением и деятельностью подчиненног;
- ориентироваться в современном состоянии высшей школы, учитывая особенности принятия организационно-управленческих решений;
- опираться на психологические основы обучения в преподавании дисциплин экономического профиля и профессиональных дисциплин направления в учреждениях высшего и средне профессионального образования;
- применять различные формы и методы обучения в рамках дисциплин экономического профиля и профессиональных дисциплин направления в учреждениях высшего и средне профессионального образования.

Владеть:

- навыками принятия решений в нестандартных ситуациях в контексте меняющейся социальной ситуацией в ВО в том числе;
- навыками принятия решений в нестандартных ситуациях с учетом критериев качества образования в высшей школе;
- навыками толерантного руководства, основанного на принципах профессиональной педагогической этики;
- навыками толерантного руководства;
- навыками принятия решений в нестандартных ситуациях в контексте социально-психологических процессов в организации;
- навыками психологически грамотного принятия решений в нестандартных ситуациях, связанный с мерой социальной и этической ответственности;
- способностью к активной социальной мобильности в контексте принятия управленческих решений;
- навыками преподавания дисциплин экономического профиля и профессиональных дисциплин направления в учреждениях высшего и средне профессионального образования с опорой на психологические основы обучения;
- навыками преподавания дисциплин экономического профиля и профессиональных дисциплин направления в учреждениях высшего и средне профессионального образования.

2. Содержание дисциплины

Педагогика высшей школы. Современное состояние и тенденции развития высшего профессионального образования. Основы профессиональной педагогической этики. Формы и методы обучения в высшей школе. Оценка качества образования в высшей школе. Воспитание в высшей школе.

Психология высшей школы. Научная психология и высшая школа. Психологические основы обучения в высшей школе. Психологические особенности личности периода зрелости. Личность в системе высшего образования. Проблемы саморазвития и самореализации личности.

ПРАКТИКУМ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ РЕЧИ

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является выработка общих представлений о предмете и технологиях профессионально ориентированной публичной речи, овладение основными категориями и понятиями данной дисциплины, формирование современных навыков коммуникации, в том числе и публичной на основе выработки представлений о грамотной, профессионально ориентированной речи.

Основные задачи изучения дисциплины:

- освоение основ знаний о речи и деловом общении, видах взаимодействия, речевой деятельности, с коммуникативно-прагматическими качествами речи;

- дать практическую риторическую подготовку (обучающийся должен усвоить основы речевого мастерства в профессионально значимых риторических ситуациях; получить навыки эффективного речевого поведения в актуальных ситуациях общения).

В результате освоения дисциплины студент должен

Знать:

- законы общения, обеспечивающие практическое воплощение оптимальных путей овладения эффективной профессиональной речью;
- нормы и правила речевого поведения, составляющими суть коммуникативного взаимодействия;
- современное состояние и базовую роль прагмалингвистики в развитии коммуникативно-прагматического подхода к описанию языка и в становлении коммуникативной лингвистики.

Уметь:

- интерпретировать различные речевые акты в аспекте речевого взаимодействия;
- определять различные прагматические предпосылки речевого взаимодействия;
- оценивать свою речь и речь собеседника с точки зрения различных критериев;
- анализировать организацию речевых отношений;
- объективно оценивать речь других коммуникантов.

Владеть:

- навыками когнитивной теории аргументации;
- навыками применения приёмов ввода эксплицитной и имплицитной информации;
- навыками планирования и развёртывания диалога;
- навыками составления и произнесения публичной речи, создания импровизационных выступлений;
- навыками решения речевых задач, коммуникативно-прагматического

анализа текстов;

- навыками выявления речевых маркеров коммуникативных стратегий;
- навыками коммуникативного мониторинга (контроля в речевом взаимодействии).

2. Содержание дисциплины

Создание и экспликация текстов профессиональной направленности. Принципы создания публично-ориентированных текстов в профессиональной сфере. Технологии речевого воздействия на массовую аудиторию.

Эвристические споры в профессиональной деятельности. Специфика организации дискуссий в профессиональной сфере. Принципы организации дебатов в профессиональной сфере.

ПСИХОЛОГИЯ ДЕЛОВОГО ОБЩЕНИЯ

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является развитие у обучающихся профессионального мышления, формирование психолого-педагогических знаний и умений, необходимых для профессионального общения.

Основные задачи изучения дисциплины:

- раскрыть проблемы и тенденции развития психологии делового общения;

- раскрыть сущность основных компонентов коммуникативного процесса;

- раскрыть основные психологические особенности общения.

Знать:

- психологию управления персоналом и психологию руководителя;

- психологию мотивации личности в контексте организационной культуры;

- профессиональную педагогическую этику как базового элемента готовности руководить коллективом;

Уметь:

- на основе научных представлений о психологии управления персоналом и психологии руководителя руководить коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

- толерантно относиться к социальным, этническим, конфессиональным и культурным различиям в коллективе;

- на основе этических представлений толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Владеть:

- навыками толерантного руководства, основанного на принципах толерантного понимания и восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий;

- навыками толерантного руководства, основанного на грамотно выстроенной системе мотивации;

- навыками толерантного руководства, основанного на принципах профессиональной педагогической этики.

- способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6)

2. Содержание дисциплины

Теоретические основы психологии управления. Социально-психологические процессы в организации. Психология управления персоналом организации. Мотивация успешной деятельности персонала.

Профессиональная деформация персонала. Производственный стресс и синдром выгорания. Основы профессиональной педагогической этики. Управление эмоциональными состояниями. Руководитель в организации. Психология управления поведением и деятельностью подчиненного.

СЕЛЕКЦИЯ РЫБ С ОСНОВАМИ ГЕНЕТИКИ

1. Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины «Селекция рыб с основами генетики» – формирование у студентов системных представлений о теоретической базе необходимой для практического осуществления селекционной и племенной работы в аквакультуре, для одомашнивания перспективных диких видов рыб, а также при воспроизводстве озерно-речных, проходных и морских рыб и для обеспечения охраны их запасов.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование у студентов глубоких знаний о современном состоянии генетики рыб, достижениях, задачах селекции в отечественном и зарубежном рыбоводстве;
- дать понятие о генетических основах селекции рыб;
- ознакомить студентов с основами организации селекционно-племенной работы в рыбоводных хозяйствах;
- научить студентов правильно выбирать и применять генетические методы в селекции рыб, адекватные рыбохозяйственным задачам и конкретным объектам разведения.

В результате освоения дисциплины студент должен

Знать: современные приемы обеспечения здоровья гидробионтов, методы селекции и генетического анализа с целью обеспечения биологической безопасности в рыбоводных хозяйствах различного типа.

Уметь: осуществлять профилактические и лечебно-оздоровительные мероприятия, проводить генетические и селекционные исследования.

Владеть: методикой обеспечения безопасности в рыбоводных хозяйствах различного типа, селекционных работ в области аквакультуры.

2. Содержание дисциплины

Задачи и методы селекционно-генетических исследований в рыбоводстве. История селекционно-генетических исследований в рыбоводстве. Материальные основы наследственности у рыб. Система организации. Селекционные достижения в аквакультуре. Формы и методы отбора в селекции рыб. Система организации селекционно-племенной работы в рыбоводстве.

СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ РЫБОХОЗЯЙСТВЕННЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

1. Цель и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины «Современные методы рыбохозяйственных исследований» является подготовка студентов к использованию современных компьютерных технологий в процессе решения проблем в сфере профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- получение навыков работы с базами данных (на примере Microsoft Access);
- изучение географических информационных систем;
- изучение справочно-правовых систем.

В результате освоения дисциплины студент должен

Знать: современные научные знания и подходы с целью решения прикладных и научных задач в области рыбного хозяйства.

Уметь: на основе научных знаний и методов оценки решать задачи прикладного исследования в области рыбного хозяйства.

Владеть: современными научными знаниями и методами оценки состояния водных биологических ресурсов и среды их обитания с целью решения задачи проведения прикладных исследований в области рыбного хозяйства.

2. Содержание дисциплины

Пакеты прикладных программ, используемые в рыбохозяйственных исследованиях. Статистические исследования. Геоинформационные системы. Правовые основы рыбохозяйственных исследований.

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ АКВАКУЛЬТУРЫ

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Современные проблемы и перспективы развития аквакультуры» является получение студентами знаний об истории мировой и отечественной аквакультуры, проблемах современного этапа ее развития, решение которых определяет перспективы ее развития.

Задачами изучения дисциплины являются овладение студентом следующих знаний:

- количественные и качественные стороны мировой и отечественной аквакультуры;
- тенденции развития аквакультуры на мировой, федеральном, региональном уровнях;
- современные методы и способы выращивания объектов аквакультуры;
- методы оптимизации среды выращивания рыб;
- моно- и полициклические технологии выращивания рыб.

В результате освоения дисциплины студент должен

Знать:

- технические средства, обеспечивающие эффективную водоподготовку в различных типах рыбоводных систем;
- комбинированные технологии выращивания рыб;
- принципы выбора рецептур стартовых, продукционных и кормов для производителей для различных объектов аквакультуры;
- региональные природно-климатические условия, состав и структуру водоисточников, потенциально пригодных для целей аквакультуры;
- основы разработки рыбоводно-биологических обоснований искусственного воспроизводства; товарного выращивания объектов аквакультуры.

Уметь:

- применять полученные знания и навыки в научной, образовательной и производственной сферах деятельности в области аквакультуры;
- обосновать технологическую и экологическую составляющие в ходе разработки проектно-сметной документации предприятий аквакультуры;
- применять при ведении научной и производственной деятельности методы и способы управления процессами разведения и выращивания объектов аквакультуры;
- самостоятельно проводить экспериментальные работы, контролировать и регулировать технологические процессы в различных типах рыбоводных предприятий.

Владеть:

- методами и способами управления процессами разведения и выращивания рыбы;

- моно- и полициклическими и комбинированными технологиями разведения и выращивания рыбы;
- методами расчета приемной емкости рыбоводных систем в посадочном материале;
- методикой разработки рыбоводно-биологических обоснований искусственного воспроизводства и товарного выращивания.

2. Содержание дисциплины

Перспективы развития региональной аквакультуры. Обоснование комбинированных технологий выращивания объектов аквакультуры. Особенности подбора рецептур стартовых и продукционных кормов для различных объектов аквакультуры. Обзор мирового рынка продукции аквакультуры. Современные способы и методы выращивания объектов аквакультуры, применяемые в различных странах

УПРАВЛЕНИЕ ПРОЕКТОМ

1. Цель и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины является формирование у студентов комплексных теоретических и прикладных знаний по вопросам управления проектом и создании методической основы формирования профессиональных компетенций в области проектного менеджмента; овладение знаниями по организации работы команды проекта для осуществления конкретных проектов; изучение видов эффективности инвестиционных проектов, методов анализа и оценки их коммерческой эффективности и исследование особенностей оценки эффективности проектов с учетом факторов риска и неопределенности.

Основные задачи курса:

- раскрытие сущности и признаков проекта;
- обоснование возможностей и ограничений проектного управления;
- исследование содержания категории «проект» как социально-экономической системы;
- ознакомление с понятием жизненного цикла проекта и возможностями применения функций управления проектами на различных этапах их разработки и реализации;
- раскрытие методов и инструментов структуризации проектов;
- рассмотрение методов и условий эффективного управления командой проекта с учетом факторов групповой динамики;
- рассмотрение основных принципов, видов и методов оценки эффективности проектов;
- рассмотреть роль риска в проектном управлении, подходах и методах анализа, оценки и управления рисками;
- раскрытие сущности и возможностей современных информационных технологий управления проектами.
- В результате освоения дисциплины обучающийся должен Знать:
 - сущность, признаки и основные принципы управления проектами при внедрении технологических, продуктовых инноваций или организационных изменений;
 - методы и инструменты стратегического анализа деятельности предприятия;
 - жизненный цикл проекта и возможности применения функций управления проектами на различных этапах их разработки и реализации;
 - процессы управления проектами, входные ресурсы и результаты каждого процесса;

- основные проблемы, препятствующие успешному управлению проектами, и пути их разрешения.).

Уметь:

- выполнять анализ внешней и внутренней среды предприятий и их конкурентоспособности;
- применять знания о сущности, признаках и основных принципах управления проектами при внедрении технологических, продуктовых инноваций или организационных изменений;
- оценивать эффективность проекта с учетом факторов риска и неопределенности и инвестиционные качества отдельных финансовых инструментов и отбирать наиболее эффективные из них;
- разрабатывать смету и бюджет проекта, соответствующие заданным ограничениям, организовывать реализацию проекта.

Владеть:

- инструментами оценки воздействия макроэкономической среды на функционирование организаций;
- методами и инструментами эффективного управления командой проекта;
- основными принципами, видами и методами оценки эффективности проектов;
- подходами и методами анализа, оценки и управления рисками при реализации проектов.

2. Содержание дисциплины

Управление проектами: основные понятия: История развития управления проектами. Понятие управления проектом (проект-менеджмент). Понятия «проект» и «управление проектом». Содержание и структура проекта. Направленность на достижение конкретных целей. Координированное выполнение взаимосвязанных элементарных работ. Ограниченность ресурсов. Неповторимость и уникальность. Методология управления проектами. Стандарты управления проектами. Экономические аспекты проекта: Разновидности, классификация и особенности проектов. классификация проектов по: основным сферам деятельности; составу и структуре; масштабу; длительности; степени сложности. Экономическая модель проекта. Внешняя и внутренняя среда проекта: Проект как система. Системный подход к управлению проектами. Цели проекта. Требования к проекту. Окружение проекта. Участники проекта. Жизненный цикл проекта. Структура проекта. Правовые формы организации бизнеса и разработка проектов: Правовые формы институционализации предпринимателей. Договорное регулирование проектной деятельности. Договоры коммерческой концессии и франчайзинга. Договоры простого товарищества и о совместной деятельности. Современные организационно-правовые формы реализации венчурных инвестиционных проектов в России. Основы государственно-частного партнерства (ГЧП). Управление проектами ГЧП. Эффект и

эффективность реализации проекта: Инвестиционные проекты. Эффекты и индикаторы успешности реализации проекта. Эффективность реализации проекта и ее виды. Оценка экономической эффективности проекта: общие подходы. Основные методы инвестиционных расчетов. Управление проектными рисками: Понятие риска и неопределенности. Классификация проектных рисков. Система управления проектными рисками. Основные подходы к оценке риска. Методы управления рисками. Планирование проекта. Иерархическая структура работ: Основные задачи планирования проекта. Иерархическая структура работ проекта. Сетевой анализ и календарное планирование проекта: Функции сетевого анализа в планировании проекта. Анализ критического пути. Определение длительности проекта при неопределенном времени выполнения операций. Распределение ресурсов. Разработка расписания проекта. Формирование финансовых ресурсов проекта: Оценка стоимости проекта. Планирование затрат по проекту (бюджетирование). Финансирование за счет выпуска акций. Долгосрочное долговое финансирование. Другие источники финансирования проектов. Контроль выполнения плана и условий финансирования. Управление коммуникациями проекта: Роль коммуникаций в проекте. Планирование управления коммуникациями. Коммуникационные технологии. Управление ожиданиями стейкхолдеров проекта. Конфликты и их разрешение. Контроль реализации проекта. Управление изменениями проекта: Контроль при реализации проекта. Мониторинг проекта. Управление изменениями. Управление конфигурацией. Завершение проекта: Фаза завершения проекта. Закрытие контрактов проекта. Постаудит проекта. Основные программные продукты в управлении проектами.

ФИЛОСОФИЯ НАУКИ

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является изучение общих закономерностей развития науки, проблемы возникновения и роста научного знания на разных стадиях общественного развития; освоение общего мировоззренческого и методологического ориентира для решения конкретных проблем.

Основные задачи изучения дисциплины:

- ознакомить обучающихся с современными философскими концепциями науки как феномена культуры, как системы знаний, как социального института;

- освоение способности к самостоятельному обучению новым методам исследования, к изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности через освоения основ философии и методологии науки;

- овладение способностью использовать современные достижения науки и передовой технологии в научно-исследовательской деятельности.

В результате освоения дисциплины студент должен

Знать:

- предмет, задачи, функции и основные этапы развития науки и философии науки;

- структуру и динамику научного знания, проблему истинности и рациональности науки, эмпирические и теоретические методы исследования;

- основные модели обоснования, объяснения и понимания;

- основные положения концепции научных революций, этапы и специфику развития науки на различных этапах;

- особенности современного этапа развития науки и научной рациональности, движущие силы развития науки;

- специфику науки как социального института.

Уметь:

- использовать философскую методологию для анализа науки и научного знания;

- использовать знания о структуре и динамике научного знания для анализа особенностей научных картин мира;

- применять знания об основных моделях объяснения и понимания в практической деятельности;

- различать содержание и выявлять особенности научной рациональности на различных этапах развития научного знания;

- определять перспективные направления развития научного знания и связанные с ними риски в своей сфере деятельности;

- характеризовать специфику науки как социального института.

Владеть:

- навыками применения философских принципов познания;

- категориальным аппаратом анализа структуры и динамики научного знания;
- навыком анализа основных моделей объяснения и понимания в своей сфере профессиональной деятельности;
- навыками анализа логико-методологических и культурно исторических аспектов развития научного знания;
- способностью ориентироваться в современных тенденциях развития научного знания;
- навыками применения знаний и умений в своей сфере профессиональной деятельности.

2. Содержание дисциплины

Философия науки: предмет, задачи и функции. Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции. Структура научного знания и его основные элементы. Эмпирические методы исследования. Теоретические методы исследования. Динамика науки. Основные модели обоснования в науке. Методы и функции научного объяснения и понимания.

Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности. Проблема истинности и рациональности в научном познании. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса. Нормы и ценности научного познания. Наука как социальный институт. Естественные, точные и гуманитарные науки: проблема разграничения

ЧАСТНАЯ ГИДРОБИОЛОГИЯ

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины «Частная гидробиология» – сформировать у обучающихся знания о процессах взаимодействия гидробионтов, их популяций и сообществ между собой и абиотическими компонентами водных экосистем, а также общих закономерностей структурно-функциональной организации водных экосистем.

Задачами изучения дисциплины являются изучение различных ассоциаций гидробионтов, биологических особенностей наиболее массовых видов, роль гидробионтов в биосферных процессах, способы воздействия на экосистему.

В результате освоения дисциплины студент должен

Знать:

- многообразие ассоциаций разных уровней – семья, стая, популяция, экологическая группировка, сообщество – представляющих собой один из важных аспектов биоразнообразия;
- специфику биологии водных объектов разного типа;
- биологию наиболее массовых видов гидробионтов и их место в экосистеме дальневосточных водоемов;
- роль гидробионтов в биосферных процессах в масштабах от «гидробионт как целое» до «гидробиосфера как целое».

Уметь:

- работать с микроскопом и измерительными приборами;
- разбирать бентосные и планктонные пробы;
- работать с определительными таблицами различного типа.

Владеть:

- способами управления процессами, происходящими в водной среде с целью оптимизации использования водных ресурсов;
- методами анализа результатов обработки гидробиологического материала, составлять отчет и делать обоснованные выводы о состоянии данного сообщества гидробионтов.

2. Содержание дисциплины

Морской планктон. Особенности пресноводной фауны. Морские донные беспозвоночные. Предмет и содержание дисциплины, ее значение в подготовке специалистов. Понятие экотопа. Роль отдельных гидробионтов в пресноводных экотопах.

ЧАСТНАЯ ИХТИОЛОГИЯ

1. Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – сформировать у студентов, опираясь на достижения науки и практики, знания о происхождении, эволюции и систематизации разных видов рыб как части животного мира и их месте в последнем.

Основные задачи дисциплины состоят в формировании навыков и умения по следующим направлениям деятельности:

- о происхождении и эволюции рыб, как части животного царства;
- ознакомление с основами систематики рыбообразных и рыб, особенностями биологии и экологии наиболее массовых рыб промысловых отрядов;
- основам промыслового использования и охраны ихтиофауны регионов.

В результате освоения дисциплины студент должен

Знать: методы сбора и анализа ихтиопатологических материалов.

Уметь: осуществлять сбор и анализ ихтиопатологические материалы и разрабатывать рекомендации по профилактике и лечению гидробионтов.

Владеть: методами сбора данных, их анализа для разработки рекомендаций по профилактике и лечению гидробионтов.

2. Содержание дисциплины

Происхождение, эволюция и систематика рыб. Рыбообразные и хрящевые рыбы. Систематика Класа Костные рыбы. Характеристика, взгляды на систему. Группа Настоящие костистые рыбы (абдоменальные и передовые рыбы) – происхождение и филогения.

ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ И РЫБОХОЗЯЙСТВЕННАЯ ЭКСПЕРТИЗА

1. Цель и задачи дисциплины

Дисциплина «Экологическая и рыбохозяйственная экспертиза» имеет своей целью заложить у студентов основы знаний экологического обоснования хозяйственной и иной деятельности при планировании, размещении, проектировании, строительстве, реконструкции и эксплуатации гидротехнических сооружений, а также должны предусматриваться и своевременно осуществляться мероприятия по охране водных объектов, водных биологических ресурсов и других объектов животного и растительного мира.

Задачами дисциплины являются овладение студентами знаниями:

- по основным терминам и понятиям в области рыбохозяйственной экспертизы;
- о важнейших видах экспертной деятельности, особенностей их объектов, субъектов и методов проведения;
- о методах и принципах оценки воздействия на водные биоресурсы;
- о нормативных документах, регламентирующих рыбохозяйственную экспертную деятельность;
- о требованиях по порядку проведения и документальному оформлению результатов рыбохозяйственной экспертизы.

В результате освоения дисциплины студент должен

Знать: основные виды строительных работ и техногенные факторы воздействия на лососевых рыб, и среду их обитания; общие сведения природоохранных и рыбохозяйственных требований при хозяйственной или иной деятельности; основные факторы воздействия на водные объекты и водные биоресурсы и основные требования лососевых рыб к среде обитания; нормативно-правовую базу рыбохозяйственной деятельности и охраны окружающей среды; природоохранные и мелиоративные мероприятия;

Уметь: проводить рыбохозяйственный экологический мониторинг с целью определения антропогенного воздействия на водные биоресурсы и среду их обитания; проводить государственную экологическую и рыбохозяйственную экспертизы; оценивать причиненный ущерб водным биоресурсам и среде их обитания, готовить заключения экологической и рыбохозяйственной экспертизы.

Владеть: основными методиками прогнозирования состояния окружающей среды и последствий антропогенного воздействия (в первую очередь на рыбохозяйственные лососевые водные объекты и их кормовую базу); терминологией в области рыбохозяйственной экспертизы.

2. Содержание дисциплины

Введение. Теоретические основы ЭЭ и ОВОС. Порядок организации и проведения (процедура) ЭЭ и ОВОС. Природоохранные и мелиоративные мероприятия. Гидрологический режим и взвешенные вещества в воде. Обзор природоохранных и рыбохозяйственных требований.

ЭКОНОМИКА РЫБНОГО ХОЗЯЙСТВА

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Экономика рыбного хозяйства» является закрепление и углубление знаний, умений и навыков анализа и прогнозирования результатов деятельности рыбопромышленных предприятий и динамики развития отрасли в целом, использования аналитического инструментария для принятия и обоснования стратегических решений, нацеленных на повышение эффективности функционирования рыбной отрасли.

Основные задачи курса:

- выявление основных и перспективных сфер деятельности рыбопромышленных предприятий;
- овладение методикой решения задач по поиску эффективных решений в системе организации, управления и повышения эффективности производства предприятий рыбной отрасли;
- формирование устойчивого навыка проведения экономических расчетов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать: особенности функционирования рыбохозяйственного комплекса и перспективы развития рыбной отрасли на современном этапе; методы и инструменты государственного регулирования рыбной отрасли; основные компоненты, факторы рыбопромышленного производства; современные методы анализа финансово-экономических показателей деятельности рыбопромышленных предприятий и отрасли в целом.

Уметь: осуществлять поиск, анализ и верификацию источников информации для проведения экономических расчетов; применять методы экономического анализа для принятия управленческих решений и формирования политики развития предприятия и отрасли; осуществлять поиск источников информации и производить на их основе аналитические расчеты; производить оценку влияния различных факторов на эффективность деятельности предприятий рыбного хозяйства.

Владеть: навыками использования аналитического инструментария и аналитической информации для принятия управленческих решений и разработки политики развития отрасли; навыками разработки мероприятий и формирования политики в сфере повышения эффективности использования ресурсного потенциала рыбной отрасли; навыками оценки и интерпретации отраслевых экономических показателей.

2. Содержание дисциплины

Рыбная отрасль как основное звено рыночной экономики. Роль рыбного хозяйства в экономике страны. Функционирование предприятий рыбной отрасли в современной экономике. Основные фонды и оборотные средства предприятий рыбной отрасли.

Оценка эффективности функционирования предприятий и отрасли. Государственное регулирование развития рыбного хозяйства. Показатели эффективности деятельности предприятий рыбной отрасли. Статистические показатели развития отрасли. Пути повышения эффективности функционирования предприятий рыбной отрасли. Государственная политика в сфере развития рыбохозяйственного комплекса