


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАМЧАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «КамчатГТУ»)

Факультет экономики и управления

Кафедра Экономика

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета экономики и
управления

 /М.Ю. Еремина/
«01» сентября 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Экономическая география»

направление подготовки 38.03.01 «Экономика»
(уровень бакалавриата)

направленность (профиль): Экономика предприятий и организаций

г. Петропавловск-Камчатский,
2016

Рабочая программа составлена на основании ФГОС ВО направления подготовки 38.03.01 «Экономика»

Составитель рабочей программы
Преподаватель кафедры «Экономика»



Назаренко Д.Н.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры «Экономика»
01.09.2016 г., протокол № 1

Заведующая кафедрой «Экономика»
01.09.2016 г.



Агунович Ю.А.

1 Цели и задачи учебной дисциплины

Целью изучения дисциплины «Экономическая география» является формирование знаний у студентов по обоснованию рациональной территориальной организации производственных сил, закономерностям развития и взаимодействия территориальных систем производительных сил разных масштабов, а также по основам природопользования и охраны окружающей среды.

Задачи изучения дисциплины:

- дать теоретические и методологические основы дисциплины по изучению межотраслевых, отраслевых производственных комплексов, территориально-производственных комплексов (ТПК) и др.;
- овладеть практическими навыками экономико-географического анализа экономических районов, ТПК, межотраслевых комплексов;
- научить методам оптимизации комплексного развития и размещения региональных эколого-экономических систем;
- научить методам, способам и приемам экономического обоснования природоохранных мероприятий, расчетам экономического ущерба от загрязнения окружающей среды, нормативов платы за использование природных ресурсов, методам регионального планирования природоохранной и ресурсосберегающей деятельности.

2 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование профессиональной компетенции ОК-3 – способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности.

Планируемые результаты обучения при изучении дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемый результат обучения по дисциплине	Код показателя освоения
ОК-3	способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	Знать: - принципы экономико-географического анализа территориальных систем производительных сил; - размещение и проблемы развития основных отраслей и межотраслевых комплексов страны; - особенности, принципы и факторы размещения населения по территории страны.	3(ОК-3)1 3(ОК-3)2 3(ОК-3)3
		Уметь: - выявлять перспективы развития отраслевых и межотраслевых комплексов на конкретной территории страны; - проводить экономико-географический анализ развития экономических районов, территориально-производственных и межотраслевых комплексов.	У(ОК-3)1 У(ОК-3)2
		Владеть: - методами анализа демографической ситуации в регионах, знаниями о развитии, факторах и размещении различных отраслей экономики страны.	В(ОК-3)1

3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Экономическая география» является дисциплиной базовой части образовательной программы подготовки бакалавров по направлению подготовки 38.03.01 Экономика.

4 Содержание дисциплины

4.1 Тематический план дисциплины

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Наименование разделов и тем	Всего часов	Аудиторные занятия	Контактная работа по видам учебных занятий			Самостоятельная работа	Формы текущего контроля	Итоговый контроль знаний по дисциплине
			Лекции	Семинары (практические занятия)	Лабораторные работы			
Тема 1. Предмет, задачи и история экономической географии	16	10	4	2		4	Опрос, тестирование, практические задания	
Тема 2. Теоретические условия, факторы и предпосылки размещения предприятий в мировом хозяйстве	12	6	4	2		4	Семинар, практические задания	
Тема 3. Природные ресурсы и природно-ресурсный потенциал, его общая экономическая оценка	6	4	4	2		4	Опрос, практические задания	
Тема 4. Население как важнейший комплексный фактор территориальной организации народного хозяйства	10	6	4	2		4	Опрос, семинар, практические задания	
Тема 5. Промышленность мира и России: факторы размещения, отраслевая структура и тенденции развития	8	6	4	2		4	Семинар, практические задания	
Тема 6. Особенности развития и размещения сельского хозяйства мира и агропромышленного комплекса России	10	6	4	2		4	Семинар, практическое задание	
Тема 7. Территориальная организация экономики России	12	6	4	2		4	Опрос, тестирование, практические задания	
Тема 8. Экономический механизм природопользования	10	6	4	2		4	Семинар	
Тема 9. Экономико-географическая характеристика федеральных округов России	6	4	4	2		4	Семинар	
Экзамен	54							54
Всего (часов/зач.ед.)	144/4	54	36	18		36		54

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Наименование разделов и тем	Всего часов	Аудиторные занятия	Контактная работа по видам учебных занятий			Самостоятельная работа	Формы текущего контроля	Итоговый контроль знаний по дисциплине
			Лекции	Семинары (практические занятия)	Лабораторные работы			
Тема 1. Предмет, задачи и история экономической географии	11	1	0,5	0,5		10	Опрос, тестирование, практические задания	
Тема 2. Теоретические условия, факторы и предпосылки размещения предприятий в мировом хозяйстве	15	1	0,5	0,5		14	Семинар, практические задания	
Тема 3. Природные ресурсы и природно-ресурсный потенциал, его общая экономическая оценка	15	1	0,5	0,5		14	Опрос, практические задания	
Тема 4. Население как важнейший комплексный фактор территориальной организации народного хозяйства	15	1	0,5	0,5		14	Опрос, семинар, практические задания	
Тема 5. Промышленность мира и России: факторы размещения, отраслевая структура и тенденции развития	16	2	1	1		14	Семинар, практические задания	
Тема 6. Особенности развития и размещения сельского хозяйства мира и агропромышленного комплекса России	16	2	1	1		14	Семинар, практическое задание	
Тема 7. Территориальная организация экономики России	16	2	1	1		14	Опрос, тестирование, практические задания	
Тема 8. Экономический механизм природопользования	15,5	0,5		0,5		14	Семинар	
Тема 9. Экономико-географическая характеристика федеральных округов России	16,5	1,5	1	0,5		15	Семинар	
Экзамен	9							9
Всего (часов/зач.ед.)	144/4	12	6	6		123		9

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Предмет, задачи и история экономической географии

Лекция

Рассматриваемые вопросы:

Объект, предмет и содержание экономической географии. Структура научного знания в экономической географии. История развития экономической географии. Концепции экономической географии. Современные тенденции развития и задачи экономической географии и региональной экономики. Методы исследований в экономической географии. Закономерности, принципы и факторы размещения производительных сил.

Вопросы для самоконтроля:

1. Каково значение экономической географии на современном этапе развития экономики?
2. В чем заключается особенность объекта и предмета изучения экономической географии?
3. Каким образом происходило историческое развитие экономической географии?
4. В чем заключается сущность концепции экономического районирования, территориально-производственных комплексов, энергопроизводственных циклов, экономико-географического положения?

Практическое занятие

Тестирование

Практические задания

Литература: [1, 2, 4]

Тема 2. Теоретические условия, факторы и предпосылки размещения предприятий в мировом хозяйстве

Лекция

Рассматриваемые вопросы

Теория размещения хозяйства Й. Тюнена. Теория размещения В. Лаунхардта. Теория штандорта промышленности А. Вебера. Теория центральных мест. Региональные рынки и пространственная теория цены. Теории межрегиональной торговли. Теория Хекшера-Олина. Ключевые факторы размещения хозяйства.

Практическое занятие

Вопросы для обсуждения:

1. Периоды или этапы развития мирового хозяйства (характеристика периода, условия и факторы развития ведущих отраслей и центров).
2. Экономическая интеграция как высшая форма интеграции мирового хозяйства, цели, задачи, типы и формы интеграции.
3. Роль транснациональных корпораций (ТНК) в мировом хозяйстве.
4. Роль трудовых ресурсов, природных, политических, экономических, технических и экологических факторов в развитии современной структуры мирового хозяйства.

Практические задания

Литература: [1, 2, 3, 4]

Тема 3. Природные ресурсы и природно-ресурсный потенциал, его общая экономическая оценка

Лекция

Рассматриваемые вопросы

Понятия природных ресурсов, природных условий и природно-ресурсного потенциала. Общая характеристика природно-ресурсного потенциала мирового хозяйства и России, его значение в развитии экономики. Общая оценка природных ресурсов. Экономическая классификация природных ресурсов. Размещение природных ресурсов на территории мирового хозяйства и России.

Вопросы для самоконтроля:

1. Дайте понятия природных условий и природных ресурсов.
2. Каково влияние природных условий на заселение территории?

4. Как отражается влияние природных условий на производительность труда, стоимостных показателей производства?
5. Охарактеризуйте основные проблемы ресурсопользования. Какие пути решения этих проблем вы можете предложить?
6. Какие задачи решает экономическая оценка природных ресурсов?
7. Каковы особенности распределения природных ресурсов по территории России?

Практическое занятие

Практические задания

Литература: [1, 2]

Тема 4. Население как важнейший комплексный фактор территориальной организации народного хозяйства

Лекция

Рассматриваемые вопросы

Современные тенденции демографических процессов в мировом хозяйстве, России и странах СНГ. Численность, национальный состав и прирост населения мира и России. Системы городских и сельских поселений. Размещение населения по территории мира и России. Миграция населения. Урбанизация. Города, функции и типы городов. ЭГП города.

Вопросы для самоконтроля

1. Динамика численности населения мира, причины неравномерного роста населения в основных регионах мира.
2. Национальный состав религии мира.
3. Особенности размещения населения, современные особенности миграции населения мира.
4. Урбанизация в мире, качественные и количественные характеристики, ее пространственные формы в регионах мира.
5. Человеческий капитал и его индикаторы (образование, здоровье, благосостояние населения), причины различий основных индикаторов ИЧР по регионам и странам мира.

Практическое занятие

Вопросы для обсуждения:

1. Вспомните и сравните численность населения на планете и России.
2. Каковы особенности и закономерности размещения населения на территории России?
3. Охарактеризуйте исторические типы воспроизводства населения.
4. В чем состоит основной признак перехода к современному типу воспроизводства?
5. Расскажите об особенностях демографического перехода в России.
6. Что понимается под миграцией населения? Как воздействует миграция населения на жизнь общества?
7. Что такое демографический взрыв и демографическая революция?
8. Какие изменения во внутренних миграциях России произошли в 90-е годы XX века?

Практические задания

Литература: [1, 2, 3, 4]

Тема 5. Промышленность мира и России: факторы размещения, отраслевая структура и тенденции развития

Лекция

Рассматриваемые вопросы

Международные сделки в сфере услуг: сравнительная характеристика торговли

товарами и торговли услугами, классификация услуг, теории торговли услугами, масштабы международной торговли услугами. Государственное регулирование международной торговли услугами: регулирование доступа на рынок, ограничения на использование национального режима. Услуги международного транспорта: международные транспортные операции, транспортные издержки, размещение предприятий. Виды и учет международных поездов.

Практическое занятие

Вопросы для обсуждения:

1. Дайте характеристику отраслей, территориальной, производственной и отраслевой структуры экономики мира и России. Почему отраслевая структура не остается постоянной во времени?
2. В чем сходство и отличие отраслевых и территориальных производственных комплексов?
3. Чем определяется структура территориально - производственного комплекса (ТПК)?
4. Какие природные и социально- экономические факторы влияют на размещение промышленности?
5. Многие специалисты считают, что структура хозяйства России носит затратный характер. Подобная структура обостряет экологические, экономические и другие проблемы. Как изменить затратный характер хозяйства России? Предложите свои проекты.
6. Изобразите схематически последовательность технологических процессов в металлургическом комплексе.
7. Охарактеризуйте особенности металлургического комплекса.
8. Охарактеризуйте типы производств в металлургическом комплексе.
9. В чем заключается особенности сырьевой базы черной металлургии?

Практические задания

Литература: [1, 2, 3, 4]

Тема 6. Особенности развития и размещения сельского хозяйства мира и агропромышленного комплекса России

Лекция

Рассматриваемые вопросы

Роль сельского хозяйства в развитии экономики страны и мира. Факторы размещения сельского хозяйства. Структура мирового сельского хозяйства. Агропромышленный комплекс России: основные тенденции развития, особенности размещения.

Практическое занятие

Вопросы для обсуждения:

1. Основные показатели и факторы развития сельского хозяйства.
2. География производства зерновых культур.
3. География рыболовства и рыбная промышленность России.
4. Легкая промышленность России.
5. Пищевая промышленность России. Крупнейшие производители пищевых продуктов (ТНК и страны).
6. Факторы размещения предприятий пищевой промышленности России.

Практические задания

Литература: [1, 2, 4]

Тема 7. Территориальная организация экономики России

Лекция

Рассматриваемые вопросы

Принципы экономического районирования. Понятия экономического районирования. Понятия экономического района. Показатели экономической эффективности размещения производства в экономическом районе. Типы экономических регионов России и их краткая характеристика. Основные проблемы развития экономических регионов. Методы районирования. Методы государственного управления регионального развития России. Теория и практика территориально-производственных комплексов (ТПК). Формы территориальной организации производительных сил. Основы теории регионального воспроизводства.

Вопросы для самоконтроля:

1. Что понимается под экономическим районированием?
2. Каковы цели и задачи экономического районирования страны?
3. Какова история развития экономического районирования?
4. Дайте понятие экономического района.
5. Какие бывают типы региональных образований?
6. В чем отличия европейской и азиатской экономических зон России?
7. Каковы основные задачи региональной политики России на современном этапе развития экономики?

Практическое занятие

Тестирование

Практическое задание:

Литература: [1, 2, 4]

Тема 8. Экономический механизм природопользования

Лекция

Рассматриваемые вопросы

Природа и общество - проблемы взаимодействия. Роль природных ресурсов в общественном развитии. Задачи экономики природопользования. Принципы природопользования. Рациональное природопользование. Основные методологические принципы охраны окружающей среды. Особенности территориальной организации природопользования. Правовая основа природопользования и охраны окружающей среды. Роль государственного регулирования природопользованием. Экономическая оценка вариантов развития и размещения производительных сил с учетом экологических последствий их реализации. Региональное планирование природоохранной деятельности. Международные вопросы охраны окружающей среды, международное сотрудничество в природоохранной деятельности. Методы оценки природных ресурсов. Экономическая оценка биологических, лесных, земельных, водных ресурсов, полезных ископаемых, воздушного бассейна, территориальных ресурсов, экономический и социальный ущерб от загрязнения: методы расчета. Методы определения эффективности затрат в охрану природы. Экономическое стимулирование выбросов, сбросов и утилизации отходов.

Практическое занятие

Вопросы для обсуждения

1. Что такое ресурсообеспеченность территории?
2. Дайте определение природным ресурсам.
3. Какие вы знаете классификации природных ресурсов? Для чего их делают?
4. Каковы особенности размещения различных видов природных ресурсов на планете?

5. Оцените обеспеченность различными природными ресурсами Европы, Америки, Азии и Африки.
6. Какова цель оценки природных ресурсов?

Литература: [1, 2, 4]

Тема 9. Экономико-географическая характеристика федеральных округов России

Лекция

Рассматриваемые вопросы

Общая экономико-географическая характеристика регионов европейской и азиатской части страны. Общая характеристика Северо-Западного, Центрального, Южного, Приволжского, Уральского, Сибирского, Дальневосточного федеральных округов.

Практическое занятие

Вопросы для обсуждения:

1. Основные категории экономического районирования.
2. Развитие хозяйства регионов Центральной России.
3. Развитие хозяйства регионов Европейского Севера.
4. Развитие хозяйства регионов Юга России.
5. Развитие хозяйства регионов Сибири.
6. Развитие хозяйства Дальнего Востока.

Литература: [1, 2]

5 Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся

Основными формами самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины являются: проработка вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, изучение основной и дополнительной литературы, конспектирование материалов, подготовка к практическим занятиям, тестированию, подготовка к промежуточной аттестации.

В целом внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося при изучении курса включает в себя следующие виды работ:

- проработка (изучение) материалов лекций;
- чтение и проработка рекомендованной учебно-методической литературы;
- подготовка к семинарским и практическим занятиям;
- поиск и проработка материалов из Интернет-ресурсов, периодической печати;
- выполнение домашних заданий;
- подготовка презентаций для иллюстрации докладов;
- конспектирование первоисточников и учебной литературы;
- подготовка к текущему и итоговому контролю знаний по дисциплине.

Основная доля самостоятельной работы обучающихся приходится на подготовку к семинарским и практическим занятиям, тематика которых полностью охватывает содержание курса. Самостоятельная работа по подготовке к семинарским занятиям предполагает умение работать с первичной информацией.

6 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Экономическая география» представлен в приложении к рабочей программе дисциплины и включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения

образовательной программы;

– описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;

– типовые контрольные задания или материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций;

– методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Вопросы для проведения промежуточной итоговой аттестации по дисциплине (экзамен)

1. Предмет, объект и задачи экономической географии.
2. Особенности исторического развития экономической географии в России.
3. Методы исследований в экономической географии.
4. Закономерности, принципы и факторы размещения производительных сил.
5. Концепции экономической географии.
6. Теория размещения хозяйства Й. Тюнена.
7. Теория размещения В. Лаунхардта.
8. Теория штандорта промышленности А. Вебера.
9. Теория центральных мест.
10. Региональные рынки и пространственная теория цены.
11. Теории межрегиональной торговли.
12. Теория Хекшера-Олина.
13. Ключевые факторы размещения хозяйства.
14. Общая характеристика природно-ресурсного потенциала мирового хозяйства.
15. Понятие, значение в экономическом развитии общества природных условий и природных ресурсов. Понятие и сущность природно-ресурсного потенциала.
16. Общая характеристика природных условий и природно-ресурсного потенциала России.
17. Характеристика и классификация природных ресурсов.
18. Размещение полезных ископаемых на территории России.
19. Современные тенденции демографических процессов в России.
20. Современные тенденции демографических процессов в мировом хозяйстве.
21. Численность, национальный состав и прирост населения мира и России.
22. Размещение населения по территории мира.
23. Особенности размещения населения по территории России.
24. Особенности миграции населения России.
25. Урбанизация. Проблемы города и деревни.
26. Современное состояние экономики России, основные проблемы.
27. Отраслевая и территориальная структура экономики мирового хозяйства. Функциональная и производственная структура экономики.
28. Влияние научно-технического прогресса на отраслевую и территориальную структуры национального и мирового хозяйства.
29. Промышленность: общая характеристика форм территориальной организации промышленности, факторы, влияющие на размещение промышленности.
30. Характеристика отраслевой, производственной, функциональной и территориальной структуры экономики России.
31. Общая характеристика, размещение и тенденции развития топливно-энергетического комплекса России.
32. Общая характеристика, размещение и тенденции развития машиностроительного комплекса России.
33. Характеристика агропромышленного комплекса России.

34. Общая характеристика, размещение и тенденции развития металлургического комплекса России.
35. Общая характеристика, размещение и тенденции развития лесохимического комплекса России.
36. Общая характеристика развития АПК мировой экономики.
37. Сущность, задачи и принципы региональной политики России на современном этапе развития экономики.
38. Понятие и принципы экономического районирования.

7 Рекомендуемая литература

7.1 Основная литература

1. Экономическая география России: учебник/ под общ. ред. В.И. Видяпина, М.В. Степанова.- Москва: Инфра-М, 2000.-533с. (7)
2. Родионова И.А. Экономическая география и региональная экономика: Пособие:/ Родионова И.А.- М: Московский Лицей, 2001.-288с. (8)

7.2 Дополнительная литература

3. Алисов Н.В. Экономическая и социальная география мира (общий обзор): учебник:/ Алисов Н.В., Хорев Б.С.- М.: Гардарики, 2000.-704с. (4)
4. Атлас. Экономическая и социальная география мира:- М.: АСТ Пресс, 1999.- (67)
5. Родионова И.А. Макрогеография промышленности мира: Учеб. пособие:/ Родионова И.А.- М.: Московский Лицей, 2000.-238с. (4)

8 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Официальный сайт Министерства финансов РФ // www.minfin.ru
2. Официальный сайт Федеральной налоговой службы // www.nalog.ru
3. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики // www.gks.ru
4. Российское образование. Федеральный портал - <http://www.edu.ru>
5. Электронно-библиотечная система «eLibrary»: [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.elibrary.ru>
6. Электронно-библиотечная система «Буквоед»: [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://91.189.237.198:8778/poisk2.aspx>

9 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

9.1 Методика преподавания дисциплины

Методика преподавания дисциплины предполагает чтение лекций, проведение практических (семинарских) занятий, групповых и индивидуальных консультаций по отдельным (наиболее сложным) специфическим проблемам дисциплины. Предусмотрена самостоятельная работа обучающихся, а также прохождение промежуточной аттестации в виде экзамена.

В ходе лекций обучающимся следует подготовить конспекты лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины; проверять термины, понятия с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь; обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание понятиям, которые обозначены обязательными для каждой темы дисциплины.

На учебных занятиях практического и семинарского типа обучающиеся выполняют проработку рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и

содержанию дисциплины; конспектирование источников; работу с конспектом лекций; подготовку ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работу с текстами официальных публикаций; решение практических заданий.

В процессе групповых и индивидуальных консультаций обучающиеся имеют возможность получить квалифицированную консультацию по организации самостоятельного управления собственной деятельностью на основе анализа имеющегося у обучающегося опыта обучения, используемых учебных стратегий, через обсуждение сильных сторон и ограничений стиля учения, а также поиск ресурсов, предоставляемых вузом для достижения намеченных результатов; для определения темы и проблемы исследования, выполнения мини-проектов по дисциплине, обсуждения научных текстов и текстов обучающихся, решения учебных задач, для подготовки к интерактивным занятиям семинарского типа, для подготовки к контрольным точкам, в том числе итоговой; детально прорабатывать возникающие проблемные ситуации, осуществлять поиск вариантов их решения, определять преимущества и ограничения используемых средств для решения поставленных учебных задач, обнаруживать необходимость изменения способов организации своей работы и др.

Итоговая оценка по дисциплине определяется по результатам сдачи экзамена.

Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся показывает всесторонние и глубокие знания программного материала, знание основной и дополнительной литературы; последовательно и четко отвечает на вопросы преподавателя; уверенно ориентируется в проблемных ситуациях; демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, формулировать и аргументировать выводы, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала; подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой.

Оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся показывает полное знание программного материала, основной и дополнительной литературы; дает полные ответы на теоретические вопросы, допуская некоторые неточности; правильно применяет теоретические положения к оценке практических ситуаций; демонстрирует хороший уровень освоения материала и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся показывает знание основного материала в объеме, необходимом для предстоящей профессиональной деятельности; при ответе на вопросы не допускает грубых ошибок, но испытывает затруднения в последовательности их изложения; не в полной мере демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой на минимально допустимом уровне.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по разделу; не способен аргументировано и последовательно его излагать, допускает грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на задаваемые преподавателем вопросы или затрудняется с ответом; не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой.

9.2 Контактная работа по видам учебных занятий

При изучении дисциплины используются интерактивные методы обучения:

Лекция:

– проблемная лекция, предполагающая изложение материала через проблематику вопросов, задач или ситуаций. При этом процесс познания происходит в научном поиске, диалоге и сотрудничестве с преподавателем в процессе анализа и сравнения точек зрения;

– лекция-дискуссия, проводимая по проблемам более сложного, гипотетического характера, имеющим неоднозначное толкование или решение;

– лекция-диалог, содержание которой подается через серию вопросов, на которые слушатель должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

Семинар:

– тематический семинар - этот вид семинара готовится и проводится с целью акцентирования внимания обучающихся на какой-либо актуальной теме или на наиболее важных и существенных ее аспектах. Перед началом семинара обучающимся дается задание – выделить существенные стороны темы, или же преподаватель может это сделать сам в том случае, когда обучающиеся затрудняются проследить их связь с практикой. Тематический семинар углубляет знания студентов, ориентирует их на активный поиск путей и способов решения затрагиваемой проблемы;

– проблемный семинар - перед изучением раздела курса преподаватель предлагает обсудить проблемы, связанные с содержанием данной темы. Накануне обучающиеся получают задание отобрать, сформулировать и объяснить проблемы. Во время семинара в условиях групповой дискуссии проводится обсуждение проблем;

– коллоквиум - это вид учебно-теоретических занятий, представляющих собой обсуждение под руководством преподавателя широкого круга проблем, относительно самостоятельного большого раздела лекционного курса. Одновременно это и форма контроля, разновидность устного экзамена, коллективного опроса, позволяющая в короткий срок выяснить уровень знаний большого количества обучающихся по разделу курса. Коллоквиум обычно проходит в форме дискуссии и требует обязательного активного участия всех присутствующих. Обучающимся дается возможность высказать свое мнение, точку зрения, критику по определенным вопросам. При высказывании требуется аргументированность и обоснованность собственных оценок.

– круглый стол - оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

Решение практических заданий и ситуационных задач:

Задания носят ярко выраженный практико-ориентированный характер, для их решения необходимо конкретное предметное знание нескольких учебных предметов. Обязательным элементом задания является проблемный вопрос. Решение заданий позволяет обучающемуся осваивать интеллектуальные операции последовательно в процессе работы с информацией: ознакомление - понимание - применение - анализ - синтез - оценка.

Модель задания: информация по заданию, представленная в разнообразном виде (текст, таблица, график, статистические данные и т. д.) - задание на работу с данной информацией.

Решение практических заданий способствует развитию навыков самоорганизации деятельности, формированию умения объяснять явления действительности, повышению уровня функциональной грамотности, формированию ключевых компетенций, подготовке к профессиональному выбору, ориентации в ключевых проблемах современной экономики.

10 Курсовая работа

Выполнение курсовой работы не предусмотрено учебным планом.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем

11.1 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса

– электронные образовательные ресурсы, представленные в п. 8 рабочей программы;

– изучение нормативных документов на официальном сайте федерального органа исполнительной власти, проработка документов;

– интерактивное общение с обучающимися и консультирование посредством электронной почты.

11.2 Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса

При освоении дисциплины используется лицензионное программное обеспечение:

- текстовый редактор Microsoft Word;
- пакет Microsoft Office
- электронные таблицы Microsoft Excel;
- презентационный редактор Microsoft Power Point;
- программа проверки текстов на предмет заимствования «Антиплагиат».

11.3 Перечень информационно-справочных систем

- справочно-правовая система Консультант-плюс <http://www.consultant.ru/online>
- справочно-правовая система Гарант <http://www.garant.ru/online>

12 Материально-техническое обеспечение дисциплины

–для проведения занятий лекционного типа, практических (семинарских) занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации предусмотрена аудитория № 7-306 с комплектом учебной мебели на 36 посадочных мест;

–для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены аудитории:

- 1) № 7-305, оборудованная 5 рабочими станциями с доступом к сети «Интернет», электронным библиотекам, электронной информационно-образовательной среде организации, комплектом учебной мебели на 29 посадочных места;
- 2) № 7-517, оборудованная 8 компьютерами с доступом к сети «Интернет», электронным библиотекам, электронной информационно-образовательной среде организации, комплектом учебной мебели на 12 посадочных мест;

–технические средства обучения для представления учебной информации большой аудитории: аудиторная доска, мультимедийное оборудование (ноутбук, проектор);

–комплект раздаточного материала (10 штук).