

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАМЧАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «КамчатГТУ»)

Факультет экономики и управления

Кафедра «Экономика»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета экономики  
и управления

 /М.Ю. Еремина/  
«17» апреля 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Экономика труда»**

направление подготовки 38.03.01 «Экономика»  
(уровень бакалавриата)

направленность (профиль): Экономика предприятий и организаций

Петропавловск-Камчатский,  
2019

Рабочая программа составлена на основании ФГОС ВО направления подготовки 38.03.01 «Экономика».

Составитель рабочей программы  
преподаватель кафедры «Экономика»



Д.Н. Назаренко

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры «Экономика» 01.04.2019, протокол № 8.

Заведующий кафедрой «Экономика», к.э.н., доцент  
01.04.2019 г.



Н.Л. Рогалева

## 1 Цели и задачи учебной дисциплины

**Целью** изучения учебной дисциплины «Экономика труда» является формирование у студентов знаний, умений и навыков в области управления трудовыми ресурсами и занятостью населения, изучения основ рынка труда, его регулирования государством, повышения эффективности трудовой деятельности, планирования и регулирования средств на оплату труда, доходов населения и его социальной защиты, регулирования социально-трудовых отношений на предприятиях и в обществе.

В ходе изучения дисциплины ставятся следующие **задачи**:

– иметь четкое представление о сути, роли и особенностях современного труда в жизни каждого отдельного человека и общества в целом, формирования и использования трудовых ресурсов в экономике;

– изучить основы рынка труда, его регулирования государством и роли профсоюзов на рынке труда, международных стандартов в регулировании социально-трудовых отношений и роли МОТ;

– овладеть опытом применения наиболее действенных способов повышения эффективности трудовой деятельности, включая проектирование систем заработной платы, планирования численности работников, проблемы трудового вознаграждения, разбираться в проблемах организации трудовой деятельности, нормирования труда, оптимизации трудовых и социальных процессов.

## 2 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-3 – способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности

ОПК-4 - способностью находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность.

### *Планируемые результаты обучения при изучении дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы*

Код компетенции	Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемый результат обучения по дисциплине	Код показателя освоения
ОК-3	способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	<b>Знать</b> :базовые понятия и категории современной экономической теории труда.	З(ОК-3)1
		<b>Уметь</b> : анализировать процессы и явления, происходящие в экономике.	У(ОК-3)1
		<b>Владеть</b> : навыками использования основ экономических знаний в различных сферах деятельности.	В(ОК-3)1
ОПК-4	способностью находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность	<b>Знать</b> : сущность и содержание экономики труда, формирование и использование трудовых ресурсов в экономике, особенность современного рынка труда и его регулирования государством	З(ОПК-4)1
		<b>Уметь</b> : - выявлять, и правильно интерпретировать наиболее острые экономические проблемы формирования и использования трудовых ресурсов и трудового потенциала; - использовать нормативную документацию, справочную и статистическую литературу; - представлять результаты своих исследований с обоснованными выводами в виде информационно-	У(ОПК-4)1
			У(ОПК-4)2 У(ОПК-4)3

Код компетенции	Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемый результат обучения по дисциплине	Код показателя освоения
		аналитических материалов и презентаций	
		<b>Владеть:</b> - методикой и приемами анализа экономических явлений и процессов, связанных с использованием трудовых ресурсов; - способностью находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность	<b>В(ОПК-4)1</b>  <b>В(ОПК-4)2</b>

### 3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Экономика труда» является базовой дисциплиной основной профессиональной образовательной программы.

### 4Содержание дисциплины

#### 4.1 Тематический план дисциплины

##### ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Наименование разделов и тем	Всего часов	Аудиторные занятия	Контактная работа по видам учебных занятий			Самостоятельная работа	Формы текущего контроля	Итоговый контроль знаний по дисциплине
			Лекции	Семинары (практические занятия)	Лабораторные работы			
Тема 1. Предмет и содержание дисциплины «Экономика труда».	12	4	2	2		6	Опрос	
Тема 2. Трудовые ресурсы и трудовой потенциал общества.	12	4	2	2		6	Семинар, тестирование	
Тема 3. Занятость и безработица.	12	4	2	2		6	Семинар, практические задания	
Тема 4. Рынок труда: сущность, структура, особенности и механизм функционирования.	12	4	2	2		6	Опрос, практические задания	
Тема 5. Производительность труда, факторы и резервы ее роста. Организация труда.	12	4	2	2		6	Семинар, практические задания	
Тема 6. Организация труда на предприятии	12	4	2	2		6	Опрос	
Тема 7. Заработная плата и организация оплаты труда.	12	4	2	2		6	Семинар, практические задания	
Тема 8. Состав и структура кадров.	12	4	2	2		6	Семинар, тестирование	
Тема 9. Рабочее время. Режимы труда и отдыха	12	4	2	2		6	Семинар	
<b>Экзамен</b>								<b>18</b>

Наименование разделов и тем	Всего часов	Аудиторные занятия	Контактная работа по видам учебных занятий			Самостоятельная работа	Формы текущего контроля	Итоговый контроль знаний по дисциплине
			Лекции	Семинары (практические занятия)	Лабораторные работы			
<b>Всего</b> 3 з.е.	<b>108</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>		<b>54</b>		<b>18</b>

#### ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Наименование разделов и тем	Всего часов	Аудиторные занятия	Контактная работа по видам учебных занятий			Самостоятельная работа	Формы текущего контроля	Итоговый контроль знаний по дисциплине
			Лекции	Семинары (практические занятия)	Лабораторные работы			
Тема 1. Предмет и содержание дисциплины «Экономика труда».	12	1	0,5	0,5		9	Опрос	
Тема 2. Трудовые ресурсы и трудовой потенциал общества.	12	2	1	1		10	Семинар, тестирование	
Тема 3. Занятость и безработица.	12	1	0,5	0,5		10	Семинар, практические задания	
Тема 4. Рынок труда: сущность, структура, особенности и механизм функционирования.	12	2	1	1		10	Опрос, практические задания	
Тема 5. Производительность труда, факторы и резервы ее роста. Организация труда.	12	1	0,5	0,5		10	Семинар, практические задания	
Тема 6. Организация труда на предприятии	12	1	0,5	0,5		9	Опрос	
Тема 7. Заработная плата и организация отплаты труда.	12	1	1	1		10	Семинар, практические задания	
Тема 8. Состав и структура кадров.	12	1	0,5	0,5		9	Семинар, тестирование	
Тема 9. Рабочее время. Режимы труда и отдыха	12	2	0,5	0,5		10	Семинар	
<b>Экзамен</b>								<b>9</b>
<b>Всего</b> 3 з.е.	<b>108</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>6</b>		<b>87</b>		<b>9</b>

#### 4.2 Содержание дисциплины

##### Тема 1. Предмет и содержание дисциплины «Экономика труда».

*Лекция*

*Рассматриваемые вопросы:*

Актуальность и необходимость изучения проблем Экономики труда.

Объект и предмет изучения «Экономики труда». Специфика экономического подхода к изучению труда. Задачи курса «Экономика труда». Содержание курса «Экономика труда». Три периода эволюции теоретических и практических представлений о труде: донаучный, научный, современный. Основные этапы развития научных знаний в области экономики труда. Формирование школы «научной организации труда» Ф.Тейлора; вклад в развитие идей организации труда и управления Г.Ганта, Г.Эмерсона, Ф.Гилбрета, А. Файоля, Г.Форда. Школа человеческих отношений - Э. Мэйо, М.П. Фоллетт. Роль в развитии экономики труда российских ученых: П.М Керженцева, С.Г. Струмилина, А.К. Гастева, П.М. Есманского, Н.А. Витке, В.В. Адамчука, В.С. Буланова, Н.А. Волгина, Н.А. Генкина, Т.Ф. Гришина и др. Характеристика научных разработок и публикаций отечественных и зарубежных авторов по проблемам экономики труда.

#### *Практическое занятие*

##### *Вопросы для обсуждения:*

1. Отличие экономического и социологического подхода к изучению труда.
2. Роль экономики труда как отрасли науки, изучающей проблемы труда.
3. Три периода эволюции теоретических и практических представлений о труде: донаучный, научный, современный.
4. Основные этапы развития научных знаний в области экономики труда.
5. Формирование школы «научной организации труда» Ф. Тейлора; вклад в развитие идей организации труда и управления Г. Ганта, Г. Эмерсона, Ф. Гилбрета, А. Файоля, Г. Форда.
6. Школа человеческих отношений: Э. Мэйо, М. П. Фоллетт. Роль в развитии экономики труда российских ученых П. М. Керженцева, С.Г. Струмилина, А. К. Гастева, П. М. Есманского, Н. А. Витке, В. В. Адамчука, В. С. Буланова, Н. А. Волгина, Н. А. Генкина, Т. Ф. Гришина и др.
7. Характеристика научных разработок и публикаций отечественных и зарубежных авторов по проблемам экономики труда.

##### *Тестирование*

## **Тема 2. Трудовые ресурсы и трудовой потенциал общества.**

### *Лекция*

#### *Рассматриваемые вопросы:*

Трудовые ресурсы: понятие, возрастные границы, социально-демографический состав. Формирование трудовых ресурсов. Понятие экономически активного населения. Экономически неактивное население. Трудовой потенциал общества. Количественные и качественные показатели состава трудовых ресурсов. Средняя численность населения. Прирост населения. Фазы воспроизводства ресурсов труда: формирование, распределение, использование. Движение трудовых ресурсов. Миграция. Виды миграции.

#### *Практическое занятие*

##### *Вопросы для обсуждения:*

1. Раскройте содержание экономической категории «трудовые ресурсы». Охарактеризуйте трудовые ресурсы как планово-учетную категорию.
2. Из каких составных частей складываются трудовые ресурсы?
3. Какие показатели применяются для характеристики количественных изменений трудовых ресурсов и как они рассчитываются?
4. В чем заключается сущность воспроизводства населения?
5. Что понимается под термином «трудовой потенциал общества»? Охарактеризуйте структуры трудового потенциала общества.

### **Тема 3. Занятость и безработица.**

*Лекция*

*Рассматриваемые вопросы:*

Социально-экономическая сущность занятости. Виды занятости. Критерии классификации и формы занятости. Нетипичные (гибкие) формы занятости. Государственная политика занятости. Безработица. Виды безработицы. Показатели, определяющие уровень занятости и безработицы. Экономические и социальные издержки безработицы.

*Практическое занятие*

*Вопросы для обсуждения:*

1. Роль Государственной службы занятости в регулировании рынка труда.
2. Современное состояние занятости населения и использования трудовых ресурсов в России.
3. Скрытая безработица: понятие и тенденции.
4. Безработица: структура и тенденции в российской экономике.
5. Формы и методы социальной поддержки безработных.

### **Тема 4. Рынок труда: сущность, структура, особенности и механизм функционирования.**

*Лекция*

*Рассматриваемые вопросы:*

Понятие о рынке труда и его связь с другими рынками. Субъекты, структура и виды рынка труда. Критерии сегментации совокупного рынка труда. Механизм конкурентного рынка труда. Спрос на труд. Предложение труда. Монополия и монополия на рынке труда. Особенности функционирования рынка труда. Модели рынка труда. Регулирование рынка труда: экономическое и административное.

*Практическое занятие*

### **Тема 5. Производительность труда, факторы и резервы ее роста. Организация труда.**

*Лекция*

*Рассматриваемые вопросы:*

Понятие эффективности труда. Понятие производительности (продуктивности) труда. Система критериев, характеризующих эффективность труда. Показатель производительности труда как основной и обобщающий критерий его эффективности.

Факторы, влияющие на уровень производительности труда: материально-технические, организационно-экономические, структурные, социально-психологические. Резервы роста производительности и эффективности труда: сущность, классификация. Основные классификационные признаки: характер используемых факторов (экстенсивных и интенсивных), характер и направление воздействия (по группам используемых ресурсов).

Управление производительностью труда. Программы управления производительностью труда, их основные направления на государственном, региональном (отраслевом) уровнях, в организации.

Сущность понятия «организация труда». Содержание организации труда на предприятии, ее основные составляющие: разделение и кооперация труда, нормирование труда, организация и обслуживание рабочих мест, формирование и использование трудового потенциала работника и организации, рационализация трудовых процессов, приемов и методов труда, создание безопасных и здоровых условий труда, укрепление дисциплины труда, организация оплаты и стимулирование труда.

Научный подход к организации труда. Основные задачи и функции научной организации труда. Место организации труда в системе организации производства. Особенности

организации управленческого труда. Проектирование организации труда. Экономические, социальные, психофизиологические критерии оценки проектируемых вариантов организации труда.

*Практическое занятие*

*Вопросы для обсуждения:*

1. Назовите критерии эффективности труда и дайте им характеристику. Какое место среди них занимает производительность труда?
2. Что такое производительность труда и каковы методы ее измерения?
3. Что такое трудоемкость продукции и какова ее структура?
4. Что понимается под факторами роста производительности труда? Как их можно сгруппировать по направлениям воздействия на использование различных групп ресурсов?
5. По каким признакам классифицируются резервы роста производительности труда в организации?
6. Что представляют собой программы управления производительностью труда на уровне организации, отрасли, государства?

**Тема 6. Организация труда на предприятии**

*Лекция*

*Рассматриваемые вопросы:*

Понятие, содержание и критерии организации труда. Задачи и функции организации труда. Разделение труда, его виды и значение. Единицы и границы разделения труда. Кооперация труда. Организация рабочих мест. Условия труда. Факторы формирования условий труда. Трудоспособность. Работоспособность. Дисциплина труда.

*Практическое занятие*

*Вопросы для обсуждения:*

1. Понятие, содержание организации труда.
2. Какие мероприятия включает организация труда на предприятии?
3. В чем состоят экономические задачи организации труда?
4. Значение нормирования в системе организации труда. Нормы труда.
5. Классификация методов измерения труда.

**Тема 7. Заработная плата и организация оплаты труда.**

*Лекция*

*Рассматриваемые вопросы:*

Экономическое содержание и взаимосвязь понятий «заработная плата», «цена труда», «стоимость рабочей силы»; номинальная и реальная заработная плата; элементы организации оплаты труда: техническое нормирование труда, тарифное нормирование труда, формы и системы оплаты труда; роль тарифно-квалификационных справочников в тарифной системе; функции тарифных сеток и тарифных ставок в тарифной системе; система доплаты надбавок; определение заработка при сдельной форме оплаты труда; виды и основные элементы премиальных систем; оплата труда в производственных бригадах; оплата труда при контрактной системе найма; особенности оплаты труда работников на предприятиях различных организационно-правовых форм собственности; организация оплаты труда работников бюджетной сферы и государственных служащих.

*Практическое занятие*

*Вопросы для обсуждения:*

1. Дайте определение заработной платы как экономической категории.
2. Покажите взаимосвязь заработной платы с такими понятиями, как «стоимость рабочей силы», «цена труда». В чем состоит сложность экономического содержания заработной платы?



3. Определите основные функции заработной платы в рыночной экономике.

4. Какие факторы влияют на уровень заработной платы при рыночных отношениях в экономике?

5. Охарактеризуйте основные принципы и элементы заработной платы.

6. Опишите применяемые формы оплаты труда. Перечислите их достоинства и недостатки.

### **Тема 8. Состав и структура кадров.**

#### *Лекция*

#### *Рассматриваемые вопросы:*

Персонал предприятия. Показатели численности и состава работников предприятия. Движение кадров. Текучесть кадров, ее факторы, причины и последствия. Определение потребности в кадрах.

#### *Практическое занятие*

#### *Вопросы для обсуждения:*

1. Как рассчитать текущую (настоящую) приведённую стоимость?

2. Какие основные критерии экономической эффективности инвестиционного проекта существуют?

3. Какие параметры отчётного баланса предприятия используются для оценки экономической эффективности?

4. Чем отличается операционная прибыль от маржинальной?

5. Каким образом осуществляется сравнение различных вариантов проектных решений?

6. Назовите основные положения отчёта о рыночной стоимости предприятия.

#### *Тестирование*

### **Тема 9. Рабочее время. Режимы труда и отдыха.**

#### *Лекция*

#### *Рассматриваемые вопросы:*

Продолжительность рабочего дня. Коэффициент использования рабочего времени. Методы исследования трудовых процессов: хронометраж, фотография рабочего времени, фото-хронометраж. Баланс и показатели использования рабочего времени. Требования к организации режимов труда и отдыха.

#### *Практическое занятие*

#### *Вопросы для обсуждения:*

1. Раскройте сущность понятия «условия труда». Назовите основные виды условий труда.

2. Приведите классификацию факторов, формирующих условия труда. Охарактеризуйте степень влияния на условия труда факторов производственной среды.

3. Назовите последствия, определяемые условиями труда. Дайте характеристику каждой группе последствий.

4. Каковы пути улучшения условий труда и существующие проблемы в этой области?

5. Раскройте сущность и виды безопасности организации и ее персонала.

6. Назовите основные пути и методы оптимизации режимов труда и отдыха.

7. Чем отличаются режимы труда и отдыха рабочих, занятых на физически тяжелых работах, и специалиста, работающего в заводууправлении?

### **5 Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся**

Основными формами самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины являются: проработка вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, изучение основной и дополнительной литературы, конспектирование материалов, подготовка к практическим занятиям, тестированию, подготовка к промежуточной аттестации.

В целом внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося при изучении курса включает в себя следующие виды работ:

- проработка (изучение) материалов лекций;
- чтение и проработка рекомендованной учебно-методической литературы;
- подготовка к семинарским и практическим занятиям;
- поиск и проработка материалов из Интернет-ресурсов, периодической печати;
- выполнение домашних заданий;
- подготовка презентаций для иллюстрации докладов;
- конспектирование первоисточников и учебной литературы;
- подготовка к текущему и итоговому контролю знаний по дисциплине.

Основная доля самостоятельной работы обучающихся приходится на подготовку к семинарским и практическим занятиям, тематика которых полностью охватывает содержание курса. Самостоятельная работа по подготовке к семинарским занятиям предполагает умение работать с первичной информацией.

### **6 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Экономика труда» представлен в приложении к рабочей программе дисциплины и включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

### **Вопросы для проведения промежуточной итоговой аттестации по дисциплине (экзамен)**

1. Предмет и методология науки «экономика труда».
2. Труд, как основа жизнедеятельности общества.
3. Основные функции труда.
4. При углублении рыночных реформ, какие проблемы изучает экономика труда в Зарубежных странах и в России.
5. Дайте характеристику основных методов исследования социально-экономических проблем труда на микро-, мезо- и макроуровне.
6. Какие задачи решает экономика труда и как при этом она взаимодействует с дру-

гими научными дисциплинами?

7. Роль методологии в изучении экономики труда.
  8. Рабочая сила и связанные с ней понятия
  9. Трудовые ресурсы
  10. Трудовой потенциал
  11. Движение трудовых ресурсов
  12. Виды и формы движения трудовых ресурсов.
  13. Количественные и качественные показатели состава трудовых ресурсов.
  14. Социально-экономическая сущность занятости.
  15. Виды и формы занятости. Нетипичные (гибкие) формы занятости.
  16. Государственная политика занятости. Антикризисные меры правительства РФ в сфере занятости и социальной защиты населения
  17. Безработица. Формы и виды безработицы.
  18. Показатели, определяющие уровень занятости и безработицы.
  19. Экономические и социальные издержки безработицы.
  20. Уровня полной безработицы (Убп), продолжительность безработицы, коэффициент напряжённости (Кн)
  21. Понятие о рынке труда. Структура рынка труда. Особенности функционирования рынка труда
  22. Элементы рынка труда: спрос, предложение, цена рабочей силы
  23. Модели рынка труда
  24. Внутренний и внешний рынок труда. Их черты и взаимосвязь.
  25. Сегментация рынка труда.
  26. Регулирование рынка труда: экономическое и административное.
  27. Сущность, субъекты, предметы и типы социально-трудовых отношений
  28. Социальное партнерство
  29. Международная организация труда (МОТ): причины создания, цели и задачи.
- Методы работы МОТ
30. Качество и уровень жизни. Классификация показателей уровня жизни населения
  31. Методика оценки уровня жизни населения.
  32. Стоимость жизни и потребительский бюджет
  33. Денежные доходы населения, их дифференциация, кривая Лоренца и коэффициент Джини
  34. Государственное регулирование уровня жизни населения
  35. Определение производительности труда и эффективности труда, соотношение данных понятий
  36. Виды производительности труда.
  37. Показатели производительности труда и методы ее оценки
  38. Выработка и трудоемкость как основные показатели оценки эффективности труда
- да
39. Показатели трудоёмкости продукции
  40. Факторы и резервы роста производительности
  41. Задачи организации труда и ее взаимосвязь с организацией производства
  42. Понятие, содержание организации труда
  43. Какие мероприятия включает организация труда на предприятии?
  44. В чем состоят экономические задачи организации труда?
  45. Разделение и кооперация труда
  46. Организация рабочих мест
  47. Значение нормирования в системе организации труда. Нормы труда
  48. Классификация затрат рабочего времени при обследовании норм труда
  49. Методы нормирования труда
  50. Классификация методов измерения труда

51. Сущность заработной платы, функции ее и принципы
52. Особенности и элементы регулирования заработной платы в условиях рынка.
53. Организация оплаты труда на предприятии, ее принципы и элементы.
54. Тарифная система оплаты труда
55. Чем отличается номинальная заработная плата от реальной
56. Формы и системы оплаты труда
57. Бестарифные системы оплаты труда
58. Понятие персонала предприятия, его состав
59. Показатели, характеризующие персонал предприятия. Движение кадров
60. Определение плановой численности персонала
61. Планирование бюджета рабочего времени
62. Определение потребности в кадрах. Полная, дополнительная потребность в кадрах
63. Понятие рабочего времени
64. Режим рабочего времени.
65. Сверхурочные работы, дежурства, ненормированный рабочий день
66. Классификация затрат рабочего времени
67. Классификация методов и способов изучения затрат рабочего времени.
68. Баланс рабочего времени. Показатели использования рабочего времени.

## **7 Рекомендуемая литература**

- 1.Рофе А.И. Экономика труда: учебник/ Рофе А.И..- М.: Кнорус, 2010.-400с
2. Горелов Н.А Экономика труда:[учеб. посо-бие]/ под ред. Н.А. Горелова.- СПб.: Питер, 2007.-208с.

### **7.1 Дополнительная литература**

1. Колосницына М.Г. Экономика труда: учеб. пособие:/ Колосницына М.Г.- М.: Академкнига, 2003.-240с.
2. Генкин Б.М. Экономика и социология труда: учебник для вузов:/ Генкин Б.М.- 5-е изд., доп..- М.: Норма, 2003.-416с.
3. Генкин Б.М. Организация, нормирование и оплата труда на промышленных предприятиях: Учебник:/ Генкин Б.М.- М.: Норма, 2003.-400с.
4. Экономика труда (социально-трудовые отношения):/ под ред. Н.А. Волгина, Ю.Г.Одегова.- М.: Экзамен, 2003.-736с.

## **8 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики // [www.gks.ru](http://www.gks.ru)
2. Российское образование. Федеральный портал - <http://www.edu.ru>
3. Электронно-библиотечная система «eLibrary»: [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.elibrary.ru>
4. Электронно-библиотечная система «Буквоед»: [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://91.189.237.198:8778/poisk2.aspx>

## **9 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### **9.1 Методика преподавания дисциплины**

Методика преподавания дисциплины предполагает чтение лекций, проведение практических (семинарских) занятий, групповых и индивидуальных консультаций по отдельным (наиболее сложным) специфическим проблемам дисциплины. Предусмотрена самостоятельная работа обучающихся, а также прохождение промежуточной аттестации в виде экзамена.

В ходе лекций обучающимся следует подготовить конспекты лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины; проверять термины, понятия с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь; обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание понятиям, которые обозначены обязательными для каждой темы дисциплины.

На учебных занятиях практического и семинарского типа обучающиеся выполняют проработку рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины; конспектирование источников; работу с конспектом лекций; подготовку ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работу с текстами официальных публикаций; решение практических заданий.

В процессе групповых и индивидуальных консультаций обучающиеся имеют возможность получить квалифицированную консультацию по организации самостоятельного управления собственной деятельностью на основе анализа имеющегося у обучающегося опыта обучения, используемых учебных стратегий, через обсуждение сильных сторон и ограничений стиля учения, а также поиск ресурсов, предоставляемых вузом для достижения намеченных результатов; для определения темы и проблемы исследования, выполнения мини-проектов по дисциплине, обсуждения научных текстов и текстов обучающихся, решения учебных задач, для подготовки к интерактивным занятиям семинарского типа, для подготовки к контрольным точкам, в том числе итоговой; детально прорабатывать возникающие проблемные ситуации, осуществлять поиск вариантов их решения, определять преимущества и ограничения используемых средств для решения поставленных учебных задач, обнаруживать необходимость изменения способов организации своей работы и др.

Итоговая оценка по дисциплине определяется по результатам сдачи экзамена.

**Оценка «отлично»** выставляется, если обучающийся показывает всесторонние и глубокие знания программного материала, знание основной и дополнительной литературы; последовательно и четко отвечает на вопросы преподавателя; уверенно ориентируется в проблемных ситуациях; демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, формулировать и аргументировать выводы, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала; подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой.

**Оценка «хорошо»** выставляется, если обучающийся показывает полное знание программного материала, основной и дополнительной литературы; дает полные ответы на теоретические вопросы, допуская некоторые неточности; правильно применяет теоретические положения к оценке практических ситуаций; демонстрирует хороший уровень освоения материала и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется, если обучающийся показывает знание основного материала в объеме, необходимом для предстоящей профессиональной деятельности; при ответе на вопросы не допускает грубых ошибок, но испытывает затруднения в последовательности их изложения; не в полной мере демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой на минимально допустимом уровне.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется, если обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по разделу; не способен аргументировано и последовательно его излагать, допускает грубые ошибки в ответах, неправильно

отвечает на задаваемые преподавателем вопросы или затрудняется с ответом; не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой.

## ***9.2 Контактная работа по видам учебных занятий***

При изучении дисциплины используются интерактивные методы обучения:

### *Лекция:*

–проблемная лекция, предполагающая изложение материала через проблематику вопросов, задач или ситуаций. При этом процесс познания происходит в научном поиске, диалоге и сотрудничестве с преподавателем в процессе анализа и сравнения точек зрения;

–лекция-дискуссия, проводимая по проблемам более сложного, гипотетического характера, имеющим неоднозначное толкование или решение;

–лекция-диалог, содержание которой подается через серию вопросов, на которые слушатель должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

### *Семинар:*

–тематический семинар - этот вид семинара готовится и проводится с целью акцентирования внимания обучающихся на какой-либо актуальной теме или на наиболее важных и существенных ее аспектах. Перед началом семинара обучающимся дается задание – выделить существенные стороны темы, или же преподаватель может это сделать сам в том случае, когда обучающиеся затрудняются проследить их связь с практикой. Тематический семинар углубляет знания студентов, ориентирует их на активный поиск путей и способов решения затрагиваемой проблемы;

–проблемный семинар - перед изучением раздела курса преподаватель предлагает обсудить проблемы, связанные с содержанием данной темы. Накануне обучающиеся получают задание отобрать, сформулировать и объяснить проблемы. Во время семинара в условиях групповой дискуссии проводится обсуждение проблем;

–коллоквиум - это вид учебно-теоретических занятий, представляющих собой обсуждение под руководством преподавателя широкого круга проблем, относительно самостоятельного большого раздела лекционного курса. Одновременно это и форма контроля, разнообразность устного экзамена, коллективного опроса, позволяющая в короткий срок выяснить уровень знаний большого количества обучающихся по разделу курса. Коллоквиум обычно проходит в форме дискуссии и требует обязательного активного участия всех присутствующих. Обучающимся дается возможность высказать свое мнение, точку зрения, критику по определенным вопросам. При высказывании требуется аргументированность и обоснованность собственных оценок.

–круглый стол - оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

### *Игровые методы обучения:*

#### *Решение практических заданий:*

Задания носят ярко выраженный практико-ориентированный характер, для их решения необходимо конкретное предметное знание нескольких учебных предметов. Обязательным элементом задания является проблемный вопрос. Решение заданий позволяет обучающемуся осваивать интеллектуальные операции последовательно в процессе работы с информацией: ознакомление - понимание - применение - анализ - синтез - оценка.

Модель задания: информация по заданию, представленная в разнообразном виде (текст, таблица, график, статистические данные и т. д.) - задание на работу с данной информацией.

Решение практических заданий способствует развитию навыков самоорганизации деятельности, формированию умения объяснять явления действительности, повышению уровня функциональной грамотности, формированию ключевых компетенций, подготовке к профессиональному выбору, ориентации в ключевых проблемах современной экономики.

## **10 Курсовая работа**

Выполнение курсовой работы не предусмотрено учебным планом.

## **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем**

### ***11.1 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса***

- электронные образовательные ресурсы, представленные в п. 8 рабочей программы;
- изучение нормативных документов на официальном сайте федерального органа исполнительной власти, проработка документов;
- интерактивное общение с обучающимися и консультирование посредством электронной почты.

### ***11.2 Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса***

При освоении дисциплины используется лицензионное программное обеспечение:

- текстовый редактор MicrosoftWord;
- пакет Microsoft Office
- электронные таблицы MicrosoftExcel;
- презентационный редактор MicrosoftPowerPoint;
- программа проверки текстов на предмет заимствования «Антиплагиат».

### ***11.3 Перечень информационно-справочных систем***

- справочно-правовая система Консультант-плюс <http://www.consultant.ru/online>
- справочно-правовая система Гарант <http://www.garant.ru/online>

## **12 Материально-техническое обеспечение дисциплины**

–для проведения занятий лекционного типа, практических (семинарских) занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации предусмотрена аудитория № 7-316с комплектом учебной мебели на 32 посадочных мест;

–для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены аудитории:

- 1) № 7-305, оборудованная 5 рабочими станциями с доступом к сети «Интернет», электронным библиотекам, электронной информационно-образовательной среде организации, комплектом учебной мебели на 29 посадочных места;
- 2) № 7-517, оборудованная 8 компьютерами с доступом к сети «Интернет», электронным библиотекам, электронной информационно-образовательной среде организации, комплектом учебной мебели на 12 посадочных мест;

–для подготовки курсовых и выпускных квалификационных работ, проведения научных и методических семинаров, обсуждения результатов НИР кабинет курсового и дипломного проектирования – аудитория № 318-319, оборудованная 10 рабочими станциями с доступом к сети «Интернет», электронным библиотекам, электронной информационно-образовательной среде организации, комплектом учебной мебели на 40 посадочных мест;

–технические средства обучения для представления учебной информации большой аудитории: аудиторная доска, мультимедийное оборудование (ноутбук, проектор).