

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАМЧАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «КамчатГТУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ

КАФЕДРА «ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета экономики и
управления
М.Ю. Еремина
« 17 » август 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ПЕДАГОГИКА»

Направление подготовки 38.03.01 «Экономика»
(уровень бакалавриата)

Направленность (профиль):
«Экономика предприятий и организаций»

г. Петропавловск-Камчатский,

2019

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО направления 38.03.01 «Экономика»

Составитель рабочей программы
старший преподаватель



Безуглая Г.В.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры «История и философия»

04.04. 20 19 г., протокол № 9

/ Заведующий кафедрой «История и философия» к.и.н., доцент

«04» 04 20 19 г.



Толкачева Н.В.

1. Цели и задачи учебной дисциплины, ее место в учебном процессе

Целью преподавания дисциплины «Педагогика» является повышение общей и педагогической культуры; формирование целостного представления о психологических особенностях человека как факторах успешности его деятельности; умение самостоятельно мыслить и предвидеть последствия собственных действий; самостоятельно учиться и адекватно оценивать свои возможности; самостоятельно находить оптимальные пути достижения цели и преодоления жизненных трудностей.

Основные **задачи** курса:

- ознакомление с основными направлениями развития психологической и педагогической науки;
- ознакомление с основными направлениями развития психологической и педагогической науки;
- овладение понятийным аппаратом, описывающим познавательную, эмоционально-волевою, мотивационную и регуляторную сферы психического, проблемы личности, мышления, общения и деятельности, образования и саморазвития;
- приобретение опыта анализа профессиональных и учебных проблемных ситуаций, организации профессионального общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений, рефлексии и развития деятельности;
- приобретение опыта учета индивидуально-психологических и личностных особенностей людей, стилей их познавательной и профессиональной деятельности;
- усвоение теоретических основ проектирования, организации и осуществления современного образовательного процесса, диагностики его хода и результатов;
- усвоение методов воспитательной работы с обучающимися, производственным персоналом;
- формирование навыков подготовки и проведения основных видов учебных занятий;
- ознакомление с методами развития профессионального мышления, технического творчества.

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций:

Профессиональной:

ПК-7 – способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет.

Таблица – Планируемые результаты обучения при изучении дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемый результат обучения по дисциплине	Код показателя освоения
ПК-7	способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет	1. Знать: - динамику протекания основных социально-психологических процессов в коллективе; - роль и значение психических процессов, состояний, образований, а также бессознательных механизмов в поведении человека;	3(ПК-7)1 3(ПК-7)2
		2. Уметь: - применять полученные знания для проведения социологических	У(ПК-7)1

Тема 1: Личность: пути формирования и развития	26	2	1	1	-	24	Доклады, тестирование	
Тема 2: Формирование, развитие и проявление основных качеств личности в деятельности	26	2	1	1	-	24	Доклады, тестирование	
Тема 3: Основы педагогики и методы научно-педагогических исследований	26	2	1	1	-	24	Доклады, тестирование, практические задания	
Тема 4: Дидактика	26	2	1	1	-	24	Доклады, тестирование	
Зачет с оценкой	4							4
Всего	108/3	8	4	4	-	96		4

5. Содержание дисциплины по раздел

Тема1: Личность: пути формирования и развития

Лекция

Общая характеристика представлений о личности. Соотношение понятий: человек, индивид, личность, субъект и индивидуальность. Взаимосвязь биологического и социального в развитии личности. Процесс формирования личности. Стихийные механизмы формирования личности. Самосознание. Главные функции самосознания.

Структура личности. Особенности социализации личности. Ведущая деятельность на разных этапах развития личности.

Основные понятия темы: личность, индивид, индивидуальность, человек, становление личности, самосознание, структура личности.

Вопросы для самоконтроля:

1. Сущностная характеристика личности.
2. Обусловленность особенности развития личности.
3. Движущие силы развития личности.
4. Классификация базовых понятий «индивид», «личность», «субъект», «индивидуальность».
5. Психологическая структура личности.
6. Направленность личности.

Практическое занятие

Вопросы для обсуждения (доклады):

1. Как соотносятся понятия «индивид», «личность», «индивидуальность» и «человек»?
2. Что такое личность? Каждый ли человек является личностью?
3. Как влияют биологические и социальные факторы на формирование личности?
4. Характеристика функций самосознания.

5. Психологическая структура личности.
6. Охарактеризуйте периодизацию развития личности по критерию ведущей деятельности.
7. Сущностная характеристика личности.
8. Факторы, обуславливающие особенности развития личности.
9. Движущие силы развития личности.
10. Классификация базовых понятий «индивид», «личность», «субъект», «индивидуальность».
11. Психологическая структура личности.
12. Направленность личности.

Практические задания:

Цель: систематизировать и обобщить знания по теме

План:

- I. Понятие «личность».
- II. Современные теории личности.

Подготовка к занятию:

1. Изучить предложенную литературу. Приготовить развернутые ответы на вопросы плана.
2. Выполнить задания (письменно в отдельной тетради):
 - 2.1. Общее представление о личности.
 - 2.2. Соотношение объемов понятий «человек», «личность», «индивид» и «индивидуальность».
3. Выполнить задания (устно):
 - 3.1. Ответьте на вопросы:
 - а) История исследований личности.
 - б) Дифференциация направлений в исследованиях личности в 30-е годы XX в.
 - в) Классификация современных психологических теорий личности, ее основания.
 - г) Теория черт личности.
 - д) Фрейдизм и неопрейдизм.
 - е) Гуманистическая теория личности.
 - ж) Теория социального научения.
 - з) Концепция личности А.Н. Леонтьева.
 - и) Формирование и развитие личности.

Литература: [1], [2], [3], [4], [5]

Тема2: Формирование, развитие и проявление основных качеств личности в деятельности

Лекция

Учение о темпераменте. Гуморальные теории темперамента. Конституциональные теории темперамента. Типологическое учение И.П.Павлова о высшей нервной деятельности. Значение учения об основных свойствах нервной системы для психологии индивидуальности. Тип высшей нервной деятельности как совокупность, комплекс основных свойств нервных процессов. Учение Б.М.Теплова о свойствах нервной системы человека. Проявление основных свойств нервной системы в деятельности и поведении человека. Связь основных свойств нервной системы с темпераментом и характером. Динамические особенности, характеризующие психическую деятельность человека. Проявление основных свойств нервной системы в учебной деятельности.

Определение характера. Типология характеров. Общие основания для построения типологии характеров. Типология характеров Э. Кречмера. Экстраверсия и интроверсия

как черты характера. Типология Э.Фромма. Формирование характера. Личность и характер человека. Место характера в общей структуре личности. Акцентуированные типы характеров по К.Леонгарду. Система акцентуированных характеров по А.Е.Личко.

Мотив и мотивация. Понятие мотива и мотивации. Основные проблемы мотивационного психологического объяснения человеческих поступков. Соотношение мотивов, потребностей и целей. Интересы, задачи, желания, намерения как мотивационные диспозиции. Понятие о мотивации как о сознательном и бессознательном процессе. Психологические теории мотивации. Первые мотивационные объяснения поведения человека и животных. Теория инстинктов и биологических потребностей. Бихевиористская концепция мотивации (Э.Толмен., К.Халл). Классификация человеческих потребностей по А.Маслоу. Мотивация и деятельность. Понятие каузальной атрибуции. Мотивация достижения успехов и избегания неудач. Мотивация достижения и тревожность. Мотивация беспомощности. Мотивация, самооценка и уровень притязаний.

Понятие о способностях. Общее представление о способностях. Природные (естественные) и приобретенные (социально-обусловленные) способности. Общие и специальные способности. Теоретические и практические, учебные и творческие, предметные и межличностные способности. Способности и успешность деятельности. Понятие одаренности. Способности, задатки и индивидуальные различия людей. Задатки как природные и социально сформированные предпосылки для развития способностей.

Социальная психология групп. Группы и принципы их классификации. Функциональная организация групп. Социально-психологический климат. Руководство и лидерство. Стили управления. Общение в системе взаимоотношений человека.

Общение в системе взаимоотношений человека.

Основные понятия темы: темперамент, типы темперамента, характер, акцентуация характера, мотивация, способности, самооценка, уровень притязаний.

Вопросы для самоконтроля:

1. Психологическая характеристика темперамента.
2. Психологические особенности представителей различных темпераментов.
3. Сущность характера.
4. Сущность способностей.
5. Сущность деятельности.
6. Группы и принципы их классификации.
7. Руководство и лидерство.
8. Стороны, функции и средства общения.

Практическое занятие

Вопросы для обсуждения (доклады):

1. Что такое темперамент? Какова его физиологическая основа?
2. Можно ли сделать вывод о темпераменте человека по каким-либо однократным проявлениям? В каких жизненных ситуациях темперамент раскрывается наиболее полно?
3. Можно ли социальную ценность людей определить исходя из типов темперамента?
4. Что такое характер и как он формируется?
5. Какие типы акцентуаций характера встречаются у людей?
6. Какую роль играет уровень притязаний в поведении и развитии личности?
7. Способности как проявление индивидуального в психике.
8. Из каких этапов состоит волевое действие?
9. Каковы отличительные признаки коллектива и этапы его развития?

10. Может ли одна группа быть одновременно отнесена к «референтной группе», «большой», «социальной», «номинальной», «естественной», «профессиональной», «неформальной»? Почему вы так считаете?
11. Что такое социально-психологический климат и от чего он зависит?
12. Какие бывают стили руководства и какой из них наиболее эффективен?
13. Что такое групповая сплоченность? Какие факторы ее обуславливают?
14. Что лежит в основе восприятия людьми друг друга?
15. Психологическая характеристика темперамента.
16. Психологические особенности представителей различных темпераментов.
17. Сущность характера.
18. Сущность способностей.
19. Классификация малых групп.
20. Виды коммуникативных сетей в малой группе.
21. Структура психологии малой группы.
22. Структура взаимоотношений в малой группе.
23. Структура психологии общества.

Практического задания:

Цель: систематизировать и обобщить знания по теме.

План:

I. Темперамент.

1. Общее понятие о темпераменте. История учений о темпераменте.
2. Свойства и типы темперамента

II. Характер.

1. Общее понятие о характере. Черты и свойства характера.
2. Акцентуация характера.

III. Личность в обществе, группе, коллективе.

1. Социальная психология групп.
2. Руководство и лидерство.
3. Общение в системе взаимоотношений человека.

Подготовка к занятию:

1. Ознакомиться с источниками информации (учебники, учебные пособия, Интернет-ресурсы).
2. Выписать классификацию акцентуаций характера по А.Е. Личко (Немов Р.С. Психология: в 3-х книгах. – М.:, 1999. – Кн. 1).
3. Ответить на вопросы (письменно):
 - а) Можно ли по внешним проявлениям судить о темпераменте человека?
 - б) Является ли темперамент неизменным образованием или он может измениться в течение жизни?
 - в) Как соотносятся между собой свойства темперамента и черты характера?
 - г) Акцентуации характера – это норма или патология развития личности?
4. Ответить на вопросы (устно):
 - а) Почему люди вступают во взаимодействие? Какие теории межличностного взаимодействия, на ваш взгляд, более полно раскрывают характер взаимодействия?
 - б) Какие условия способствуют формированию социальных групп? Что такое социальная группа?
 - в) Какие типы установок на восприятие другого человека возможны? Почему бывают искаженные представления о другом человеке?
 - г) Какие психологические механизмы влияния людей друг на друга существуют?
 - д) Какие уровни понимания личности другого человека возможны?

- е) Какие отличительные признаки присущи малым группам?
- ж) Какие психологические характеристики присущи группе?
- з) Чем характеризуется референтная группа? Опишите особенности пирамидальных, случайных, открытых, синхронных групп.
- и) Какие социально-психологические феномены влияния людей и группы на человека возникают?
- к) Стили руководства – какие бывают и какие из них эффективнее?

Литература: [1], [2], [3], [4], [5]

Тема 3: Основы педагогики и методы научно-педагогических исследований

Лекция

Предмет и задачи педагогики. Структура педагогической науки. Отрасли педагогической науки. Взаимосвязь педагогики с другими науками. История развития педагогической науки: эмпирический этап в развитии педагогики; этап формирования педагогики как науки; современный этап развития педагогики. Факторы формирования личности человека. Ребенок как субъект воспитания. Содержание образования в РФ.

Методологические и теоретические основы педагогической науки. Методы педагогики.

Сущность образования. Обучение как общественное явление. Воспитание как общественное явление. Процесс воспитания. Основные закономерности воспитания. Направления воспитания личности. Принципы воспитания: гуманизация; целенаправленность; систематичность и последовательность; связь воспитания с жизнью; опора на положительное в человеке; учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка; единство воспитательных воздействий и требований; стимулирование ребенка к самовоспитанию; целостного подхода в воспитании; воспитания личности в группе, коллективе. Методы воспитания.

Факторы социализации личности. Механизмы и средства социализации.

Основные понятия темы: педагогика, воспитание, основные категории педагогики, система педагогических наук, методы педагогического исследования, педагогический процесс.

Вопросы для самоконтроля:

1. Предмет педагогики.
2. Задачи педагогики.
3. Структура педагогической науки.
4. Отрасли педагогической науки.
5. Взаимосвязь педагогики с другими науками.
6. История развития педагогической науки.

Практическое занятие

Вопросы для обсуждения (доклады):

1. Что изучает педагогика?
2. Каковы задачи педагогики?
3. Когда возникла наука о воспитании?
4. Выделите основные периоды развития педагогической мысли.
5. Педагогическое учение Коменского.
6. Педагогическое учение Ушинского.
7. Сущность основных педагогических категорий: обучение, образование, воспитание.
8. Охарактеризуйте систему педагогических наук.

9. Какие методы исследования имеет в своем арсенале педагогическая наука?
10. Опишите метод педагогического наблюдения.
11. Опишите метод педагогического эксперимента, сформулируйте, в чем состоят его отличия от метода педагогического наблюдения.
12. Опишите методы рейтинга и экспертных оценок в педагогике. В чем их отличительные характеристики?
13. Назовите основные компоненты педагогического процесса.
14. Каковы основные функции педагогического процесса?
15. Каковы основные закономерности педагогического процесса?
16. Охарактеризуйте движущие силы педагогического процесса.
17. Предмет педагогики.
18. Задачи педагогики.
19. Структура педагогической науки.
20. Отрасли педагогической науки.
21. Взаимосвязь педагогики с другими науками.
22. История развития педагогической науки.
23. Методы педагогики.
24. Сущность образования.
25. Обучение как общественное явление.
26. Воспитание как общественное явление.
27. Педагогическая деятельность как общественное явление.
28. Ученые, внесшие большой вклад в развитие педагогики в России.
29. Сущность педагогического процесса.

Практические задания:

Цель: систематизировать знания по теме.

План:

I. Объект и предмет исследования педагогики.

II. Характеристика педагогических категорий: воспитание, образование, обучение, самовоспитание, самообразование, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогический процесс.

III. Сущность воспитания как педагогического явления. Виды воспитания по различным основаниям.

IV. Общие закономерности и принципы воспитания.

Подготовка к занятию:

1. Ознакомиться с предложенной литературой.

2. Ответьте на следующие вопросы (устно):

2.1. В чем проявляется связь педагогики с другими науками? С какими науками связана педагогика?

2.2. Какие науки, кроме педагогики, исследуют процесс воспитания? В чем особенность педагогического взгляда на это явление?

2.3. Почему существует несколько дефиниций (определений) понятия «воспитание»?

3. Выполнить следующие задания (письменно):

3.1. Заполните таблицу «Структура современной педагогики».

	Название	Объект исследования	Предмет исследования
Научные дисциплины	Общая педагогика		
	История педагогики		
	Теория воспитания		
	Теория обучения		

	Теория управления		
	Дефектология: - логопедия - сурдопедагогика - тифлопедагогика - олигофренопедагогика		
	Социальная педагогика		
	Дошкольная педагогика		
Отрасли педагогики	Педагогика школы		
	Профессиональная педагогика		
	Производственная педагогика		
	Военная педагогика		
	Исправительно-трудовая педагогика		
	Семейная педагогика		
	Этнопедагогика		

3.2. Проанализируйте содержание нижепредставленных принципов воспитания (п. 2 подготовки к занятию). Заполните пропуски в таблице 2.

Общие принципы воспитания:

- 1) принцип вариативности деятельности;
- 2) принцип гуманистической направленности воспитания;
- 3) принцип деятельностного подхода;
- 4) принцип единства воспитательных воздействий;
- 5) принцип личностно-ориентированного подхода к воспитанию;
- 6) принцип общественной направленности воспитания;
- 7) принцип опоры на положительное;
- 8) принцип сочетания прямых и параллельных педагогических воздействий;
- 9) принцип сочетания педагогического руководства деятельностью с развитием инициативы и самостоятельности воспитанников;
- 10) принцип стимулирования активности личности;
- 11) принцип субъективности;
- 12) принцип учета особенностей и возможностей детей.

Таблица 2

Принципы и закономерности воспитания

Общие закономерности воспитания	Общие принципы воспитания
Цели, характер и содержание воспитания определяются объективными потребностями общества, интересами государства и правящих классов, социокультурными нормами и традициями	Принцип <i>общественной направленности</i> воспитания (соответствие характера и содержания воспитания социальным потребностям, интересам страны и народа, гуманистическим нормам, социокультурным, национальным традициям)
	Принцип субъектности (.....)
Результаты воспитания обусловлены согласованностью педагогических воздействий, влияния объективных и субъективных факторов	Принцип
	Принцип учета индивидуальных и половозрастных особенностей, личностных характеристик и возможностей детей

	Принцип
Позитивная реакция личности на педагогические воздействия обусловлена учетом ее потребностей, интересов и возможностей, уважительным и требовательным отношением, опорой на положительное, созданием оптимистических перспектив личностного развития	Принцип личностно-ориентированного подхода воспитания (.....)
	Принцип гуманистической направленности воспитания (.....)
	Принцип
Эффективность воспитания зависит от степени собственной активности личности, содержания и способов организации деятельности, в которую она включена, характера педагогического руководства деятельностью детей	Принцип
	Принцип стимулирования активности личности
	Принцип.....
	Принцип вариативности деятельности(.....)

Литература: [1], [2], [3], [4], [5]

Тема4: Дидактика

Лекция

Дидактика и ее основные категории. Задачи современной дидактики: усиления воспитательного воздействия обучения; развития творческого мышления и формирования качеств творческой личности; формирования и развития познавательной активности и самостоятельности; повышения эффективности и качества обучения. Методологическая основа процесса обучения. Процесс обучения. Преподавание и учение. Обучение и познание. Закономерности обучения. Содержание образования: знания, умения, навык. Структура (звенья) процесса обучения. Понятие о принципах обучения. Методы обучения. Основные подходы к классификации методов обучения. Формы организации обучения.

Основные понятия темы: дидактика, процесс обучения, принципы обучения, содержание образования, методы обучения, формы организации обучения.

Вопросы для самоконтроля:

1. Методологические и теоретические основы педагогической науки.
2. Методы педагогики.
3. Сущность образования.
4. Обучение как общественное явление.
5. Связь дидактики с другими науками.
6. Виды обучения.
7. Основные методы обучения.

Практическое занятие

Вопросы для обсуждения (доклады):

1. Дайте определение дидактики. Что изучает дидактика?
2. Дайте определение основных категорий дидактики.
3. Что такое знания, умения, навыки?
4. Что является методологической основой обучения?
5. Охарактеризуйте процесс обучения, его компоненты.
6. Какие принципы обучения вы знаете? Охарактеризуйте их.

7. Что такое метод обучения?
8. Какие подходы к классификации методов обучения вы знаете?
9. Что такое классно-урочная система?
10. Охарактеризуйте структуру комбинированного урока.
11. Как связаны структура и тип урока?
12. Какие основные требования выделяют к уроку?
13. Определите предмет дидактики.
14. Сформулируйте основные закономерности обучения.
15. Какие образовательные технологии вам известны?
16. Чем определяются стили обучения и стили преподавания?
17. Что понимают под методами обучения? Приведите примеры методов и приемов обучения.
18. От чего зависит выбор методов обучения?
19. От чего зависит многообразие типов и видов обучения?
20. Что такое урок и какими признаками он характеризуется?
21. Что общего и в чем различие между уроком и лекцией? Как вы понимаете: урок-лекция?
22. Чем отличается теория обучения от дидактической концепции?

Практические задания:

Цель: контроль знаний по теме.

Подготовка к занятию:

I. Ответить на следующие вопросы:

1. Что изучает дидактика?
2. Как по-другому называют дидактику?
3. Перечислите основные категории дидактики.
4. Обозначьте цель и задачи процесса обучения.
5. В чем заключается образовательная функция процесса обучения?
6. В чем заключается воспитательная функция?
- 7) В чем заключается развивающая функция?
- 8) Охарактеризуйте процесс обучения как субъект-субъектные отношения.
- 9) Перечислите основные принципы обучения. Раскройте содержание каждого из принципов.
- 10) В чем сущность дидактической категории «содержание образования»?
- 11) Дайте определение понятиям: «знание», «умение», «навык». Как они соотносятся между собой?
- 12) Что понимается под «формой организации обучения»?
- 13) Проанализируйте *урок, самостоятельную работу, факультатив* по следующим категориям:
 - а) по составу учащихся;
 - б) по количеству учащихся;
 - в) по месту проведения;
 - г) по времени проведения;
 - д) по дидактическим целям.
- 14) По критериям, представленным в вопросе 16, проанализируйте *лекции, семинарское занятия, практическое занятия, практику, зачет, экзамен*.
- 15) Как соотносятся между собой метод, прием и средство обучения? Приведите примеры метода, приема и средства обучения.
- 16) Какие основные методы обучения вам известны? (классификация Бабанского).
- 17) Перечислите факторы, влияющие на выбор метода обучения.

Литература: [1], [2], [3], [4], [5]

6. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся

В рамках освоения учебной дисциплины «Психология и педагогика» предусмотрены следующие виды учебных занятий:

- лекционного типа;
- семинарского типа;
- групповых консультаций;
- индивидуальных консультаций;
- самостоятельной работы,
- а также прохождение аттестационных испытаний промежуточной аттестации.

В ходе лекций обучающимся следует подготовить конспекты лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины; проверять термины, понятия с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь; обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание понятиям, которые обозначены обязательными для каждой темы дисциплины.

На учебных занятиях семинарского типа обучающиеся выполняют проработку рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины; конспектирование источников; работу с конспектом лекций; подготовку ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работу с текстами официальных публикаций; решение практических заданий.

В ходе групповых и индивидуальных консультаций обучающиеся имеют возможность получить квалифицированную консультацию по организации самостоятельного управления собственной деятельностью на основе анализа имеющегося у обучающегося опыта обучения, используемых учебных стратегий, через обсуждение сильных сторон и ограничений стиля учения, а также поиск ресурсов, предоставляемых вузом для достижения намеченных результатов; для определения темы и проблемы исследования, выполнения мини-проектов по дисциплине, обсуждения научных текстов, решения учебных задач, для подготовки к интерактивным занятиям семинарского типа, для подготовки к контрольным точкам, в том числе итоговой; детально прорабатывать возникающие проблемные ситуации, осуществлять поиск вариантов их решения, определять преимущества и ограничения используемых средств для решения поставленных учебных задач, обнаруживать необходимость изменения способов организации своей работы и др.

Самостоятельная работа обучающегося по дисциплине включает такие виды работ:

- изучение материалов, законспектированных в ходе лекций;
- изучение литературы, проработка и конспектирование источников;
- подготовка к публичному выступлению;
- подготовка к промежуточной аттестации.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

1. Предмет, задачи и методы педагогики.
2. Основные категории педагогики.
3. Историческое развитие педагогики и её связь с другими науками.
4. Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс.
5. Структура образования.

6. Образовательная система России. Цели, содержание, структура непрерывного образования; единство образования и самообразования.
7. Управление образовательными системами.
8. Сущность и структура целостного педагогического процесса.
9. Закономерности и принципы педагогического процесса.
10. Субъекты целостного педагогического процесса.
11. Педагогическая деятельность: сущность и структура.
12. Воспитательный процесс как часть целостного педагогического процесса: понятие, специфика, функции, принципы, закономерности.
13. Общая характеристика форм и методов воспитания.
14. Семья как субъект социализации и воспитания. Взаимодействие семьи школы.
15. Процесс обучения как часть целостного педагогического процесса: понятие, специфика, принципы, закономерности.
16. Двусторонний характер процесса обучения: преподавание, учебная деятельность.
17. Общая характеристика методов и форм организации обучения.

8 Рекомендуемая литература

8.1 Основная литература:

1. Милорадова, Н. Г. Психология и педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. Г. Милорадова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 307 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08986-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/434729>

8.2 Дополнительная литература:

2. Кроль В.М. Психология и педагогика: учебное пособие для техн. Вузов / Кроль В.М.. 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Высшая школа, 2006. — 432с. (48 экз);
3. Крысько В.Г. Психология и педагогика: курс лекций / Крысько В.Г. 3-е изд. — М.: Омега Л, 2005. — 336с. (12 экз); 2006 г — 26 экз;
4. Реан А.А. психология и педагогика: учеб. Пособие / А.А. Реан, Н.В. Бордовская, С.И. Розум. СПб.: Питер, 2004. — 432с (252 экз);
5. Психология и педагогика. Учебное пособие / под ред. А.А. Радугина — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Центр, 2002. — 256с. (13 экз);

8.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Публикации, статьи и книги: [Электронный ресурс]/официальный сайт. — Режим доступа: <http://www.psychology.ru>
2. Раздел на главном сайте МГУ. Факультет психологии: [Электронный ресурс]/официальный сайт. — Режим доступа: <http://psy.msu.ru/links>
3. Учебные материалы, лекции и др. по психологии: [Электронный ресурс]/официальный сайт. — Режим доступа: <http://www.alleng.ru/edu/psych1.htm>
4. Педагогика.ру: [Электронный ресурс]/официальный сайт. — Режим доступа: <http://pedagogy.ru>
5. Образовательный сайт «Педагогика и психология»: [Электронный ресурс]/официальный сайт. — Режим доступа: <http://tvpsait.ru>
6. Педагогическая библиотека: [Электронный ресурс]/официальный сайт. — Режим доступа: <http://pedib.ru/katalogy/katalog.php?id>
7. Психологический словарь: [Электронный ресурс] / официальный сайт. — Режим доступа: <http://www.psi.webzon.ru/>
8. Статьи по психологии личности: [Электронный ресурс] / официальный сайт. — Режим доступа: [http:// azps.ru/articles/pers/](http://azps.ru/articles/pers/)

9. Акцентуации характера по А.Е. Личко: [Электронный ресурс] / официальный сайт. – Режим доступа: <http://psychology.ru/library/00034.shtml>
10. Психология / Разные статьи / Гиппентрейтер Ю.Б.: [Электронный ресурс] / официальный сайт. – Режим доступа: <http://psymania.info/raznoe/259.php>
11. Характер, его строение и формирование. Характер и личность: [Электронный ресурс] / официальный сайт. – Режим доступа: <http://www.follow.ru/article/77>
12. Темперамент, его физиологические основы и психологическое описание: [Электронный ресурс] / официальный сайт. – Режим доступа: <http://www.follow.ru/article/74>
13. Небылицын В.Д. Темперамент: [Электронный ресурс] / официальный сайт. – Режим доступа: <http://www.follow.ru/article/69>
14. Мерлин В.С. Отличительные признаки темперамента: [Электронный ресурс] / официальный сайт. – Режим доступа: <http://www.follow.ru/article/68>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Подготовка к **лекционному занятию** включает выполнение всех видов заданий, рекомендованных к каждой лекции, т.е. задания выполняются еще до лекционного занятия по соответствующей теме.

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Целесообразно дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.

Практические занятия - составная часть учебного процесса, групповая форма занятий при активном участии студентов. На практических занятиях студенты учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, вести полемику, убеждать, доказывать, опровергать, отстаивать свои убеждения, рассматривают ситуации, способствующие развитию профессиональной компетентности. Всё это помогает приобрести навыки и умения, необходимые современному специалисту. Следует иметь в виду, что подготовка к практическим занятиям зависит от формы, места проведения семинара, конкретных заданий и поручений. Это может быть написание доклада с последующим обсуждением, коллоквиум.

Подготовка к **семинарскому занятию** включает два этапа. На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор рекомендованной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. Обучающемуся следует подготовить тезисы

для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар, продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью.

Готовясь к **научному докладу**, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

Научный доклад представляет собой исследование по конкретной проблеме, изложенное перед аудиторией слушателей. Работа по подготовке доклада включает не только знакомство с литературой по избранной тематике, но и самостоятельное изучение определенных вопросов.

Подготовка научного доклада включает несколько этапов работы:

1. Выбор темы научного доклада;
2. Подбор материалов;
3. Составление плана доклада. Работа над текстом;
4. Оформление материалов выступления;
5. Подготовка к выступлению.

Структура и содержание доклада:

Введение – это вступительная часть научно-исследовательской работы. Автор должен приложить все усилия, чтобы в этом небольшом по объему разделе показать актуальность темы, раскрыть практическую значимость ее, определить цели и задачи эксперимента или его фрагмента.

Основная часть. В ней раскрывается содержание доклада. Как правило, основная часть состоит из теоретического и практического разделов.

В теоретическом разделе раскрываются история и теория исследуемой проблемы, дается критический анализ литературы и показываются позиции автора.

В практическом разделе излагаются методы, ход, и результаты самостоятельно проведенного эксперимента или фрагмента.

В основной части могут быть также представлены схемы, диаграммы, таблицы, рисунки и т.д.

В заключении содержатся итоги работы, выводы, к которым пришел автор, и рекомендации. Заключение должно быть кратким, обязательным и соответствовать поставленным задачам.

Список использованных источников представляет собой перечень использованных книг, статей, фамилии авторов. В исходных данных источника указываются фамилия и инициалы автора, название работы, место и год издания.

Приложения к докладу оформляются на отдельных листах, причем каждое должно иметь свой тематический заголовок и номер, который пишется в правом верхнем углу, например: «Приложение 1».

Требование к оформлению доклада:

Объем доклада может колебаться в пределах 5-15 печатных страниц; все приложения к работе не входят в ее объем.

Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения.

Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу. Должна быть соблюдена последовательность написания библиографического аппарата.

Критерии оценки доклада:

- Актуальность темы исследования;
- Соответствие содержания теме;
- Глубина проработки материала;
- Правильность и полнота использования источников;
- Соответствие оформления доклада стандартам.

По усмотрению преподавателя доклады могут быть представлены на семинарах, научно-практических конференциях, а также использоваться как зачетные работы по пройденным темам.

10 Курсовой проект (работа)

Выполнение курсового проекта (работы) не предусмотрено учебным планом.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем

11.1 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса

- электронные образовательные ресурсы, представленные в п. 8 данной рабочей программы;
- интерактивное общение с обучающимися и консультирование посредством электронной почты;
- работа с обучающимися в ЭИОС ФГБОУ ВО «КамчатГТУ».

11.2 Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса

При освоении дисциплины используется лицензионное программное обеспечение:

- операционные системы MicrosoftWindows™;
- текстовый процессор MicrosoftWord™;
- программы работы с электронными таблицами MicrosoftExcel™;
- программные средства редактирования презентация MicrosoftPowerPoint™;
- программы просмотра файлов в формате PDF – AdobeAcrobatReader™;
- программа проверки текстов на предмет заимствования «Антиплагиат».

11.3 Перечень информационно-справочных систем

- справочно-правовая система Консультант-плюс <http://www.consultant.ru/online>
- справочно-правовая система Гарант <http://www.garant.ru/online>

12 Материально-техническое обеспечение дисциплины

- для проведения занятий лекционного типа, практических (семинарских) занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации – учебная аудитория с комплектом учебной мебели согласно паспорту аудитории;
- для самостоятельной работы обучающихся – кабинет самостоятельной работы 7-305, оборудованный рабочими станциями с доступом к сети «Интернет», и комплектом учебной мебели (согласно паспорту кабинета);
- доска аудиторная;
- мультимедийное оборудование (компьютер, проектор).

Дополнения и изменения в рабочей программе за _____/_____ учебный год
В рабочую программу по дисциплине _____
для специальности(тей) (направлений) _____ вносятся следующие
дополнения и изменения:

Дополнения и изменения внес _____
(должность, Ф.И.О., подпись)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры «История и философия» «__» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____
(подпись)

(Ф.И.О.)