

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАМЧАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «КамчатГТУ»)

Факультет экономики и управления

Кафедра «Экономика»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета экономики
и управления

 /М.Ю. Еремина/
«17» апреля 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Диагностика кризисного состояния предприятия»

направление подготовки 38.03.01 «Экономика»
(уровень бакалавриата)

направленность (профиль): Экономика предприятий и организаций

г. Петропавловск-Камчатский
2019 г.

Рабочая программа составлена на основании ФГОС ВО направления подготовки 38.03.01 «Экономика».

Составитель рабочей программы
Доцент кафедры «Экономика», к.э.н



Левская И.В.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры «Экономика»
01.04. 2019 г., протокол № 8

Заведующая кафедрой «Экономика»
01.04.2019 г.



Рогалева Н.Л.

1. Цели и задачи изучения дисциплины

Платежеспособность и финансовая устойчивость являются важнейшими характеристиками финансово-экономической деятельности предприятия в условиях рыночных отношений. Если предприятие финансово устойчиво, платежеспособно, оно имеет преимущество перед другими предприятиями того же профиля в привлечении инвестиций, в получении кредитов, в выборе поставщиков и в выборе квалифицированных кадров. Наконец, оно не вступает в конфликт с государством и обществом, т.к. выплачивает своевременно налоги в бюджет, взносы в социальные фонды, заработную плату – рабочим и служащим, дивиденды – акционерам, а банкам гарантирует возврат кредитов и уплату процентов по ним. Чем выше устойчивость предприятия, тем более оно не зависимо от неожиданного изменения конъюнктуры и, следовательно, тем менее риск оказаться на краю банкротства.

Поэтому чрезвычайно важно владеть методами финансового анализа. Достижение этой цели обеспечивает углубленное изучение методов и приемов анализа финансового состояния предприятия.

На практике часто проявление макроэкономических кризисов рассматривается лишь как системное невыполнение государством, финансовыми институтами и реальным сектором экономики своих обязательств. Кризисная ситуация на отдельно взятом предприятии воспринимается как предбанкротное состояние, финансовая несостоятельность, а под мерами выхода из кризиса понимаются только внешняя санация и ликвидационные мероприятия. Такая узкая трактовка понятия кризиса не позволяет комплексно выявить причины кризисов, оставляет без внимания возможности:

- предупреждения и предотвращения кризисов на ранней стадии их возникновения;
- проведение определенных мягких корректирующих мероприятий позволяющих стабилизировать ситуацию;
- использования позитивных аспектов кризиса, поскольку в широком смысле кризис – это не однозначное негативное явление, а перелом, переход в другое состояние.

Таким образом, изучение данной дисциплины способствует подготовке будущих специалистов, осознающих, что грамотное отношение к эффективному управлению предприятием в экономике региона и государства в целом, к ресурсному потенциалу предприятия и показателям их использования, позволит повысить эффективность работы предприятия в отдельных областях его деятельности и в целом.

Целью изучения дисциплины «Диагностика кризисного состояния предприятия» является получение знаний обучающимися в области:

- предпринимательской деятельности;
- ресурсного потенциала предприятия и путей его эффективного использования;
- экономических механизмов деятельности предприятия;
- оценки и анализа экономических показателей деятельности предприятия,
- изучение признаков кризисных явлений и овладение методами диагностики и дальнейшее их применение полученных знаний в практической деятельности для комплексного повышения эффективности деятельности предприятий в современных условиях.

Задачи дисциплины:

- научиться формировать информационную базу на основе данных бухгалтерского оперативного и финансового учета для проведения анализа;
- научиться использовать методы экспресс-анализа и модели фундаментальной диагностики кризисной ситуации;
- научиться выделять фундаментальные факторы, влияющие на возможность возникновения кризисной ситуации;
- научиться выделять факторы рисков возникновения кризисной ситуации;
- получить навыки экспресс-анализа кризисной ситуации;

- получить навыки использования моделей фундаментальной диагностики кризисной ситуации;
- получить навыки принятия финансовых решений по преодолению кризисной ситуации

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование профессиональных компетенций.

Планируемые результаты обучения при изучении дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлены в таблице.

Таблица 1 - Планируемые результаты обучения при изучении дисциплины

ПК -5	способность анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений	Знать: – содержание финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и методы анализа такой информации;	З(ПК-5)1
		Уметь: – анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений;	У(ПК-5)1
		Владеть: – навыками анализа и интерпретации финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д..	В(ПК-5)1

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Диагностика кризисного состояния предприятия» является дисциплиной по выбору вариативной части образовательной программы, базируется на изучении дисциплины «Внешнеэкономическая деятельность» и прохождении технологической практики. Непосредственно связана с изучением дисциплин «Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности», «Организация предпринимательской деятельности», «Инвестиционная и инновационная деятельность».

Знания, умения и навыки, полученные обучающимися в ходе изучения дисциплины «Диагностика кризисного состояния предприятия» необходимы для прохождения практики преддипломной практики, а также для подготовки к сдаче государственного экзамена и выпускной квалификационной работы.

4. Содержание дисциплины

4.1 Тематический план дисциплины

Таблица 2 – Распределение учебных часов по темам дисциплины «Диагностика кризисного состояния предприятия» для очной формы обучения

Наименование разделов и тем	Всего часов	Лабораторные	Контактная работа по видам учебных занятий	Самостоятельная работа	Формы текущего контроля	Итоговый
-----------------------------	-------------	--------------	--	------------------------	-------------------------	----------

			Лекции	Семинары (практические занятия)	Лабораторные работы			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Понятие и характеристика кризисного состояния предприятия	14	4	2	2		10	Опрос	
Факторы внешней и внутренней среды в антикризисной финансовой диагностике	14	4	2	2		10	Опрос	
Финансовый анализ как основа для антикризисной финансовой диагностики	18	8	4	4		10	Опрос, ПЗ	
Экспресс-диагностика финансового состояния предприятия	14	4	2	2		10	Опрос, ПЗ, тест	
Методы прогнозирования банкротства	18	8	4	4		10	Опрос, ПЗ	
Комплексный подход к диагностике кризисного состояния предприятия	14	4	2	2		10	Опрос, тест	
Стратегическая диагностика	14	4	2	2		10	Опрос, ПЗ	
Признаки банкротства предприятия	19	8	4	4		11	Опрос, ПЗ	
Методы преодоления кризисной ситуации	19	8	4	4		11	Опрос	
<i>Зачет дифференцированный</i>							Опрос, тест	
Всего 4 з.е.	144	52	26	26		92		

*ПЗ – практическое задание

Таблица 3 – Распределение учебных часов по дисциплине «Диагностика кризисного состояния предприятия» для заочной формы обучения

Наименование разделов и тем	Всего часов	Аудиторные занятия	Контактная работа по видам учебных занятий			Самостоятельная работа	Формы текущего контроля	Итоговый контроль знаний по дисциплине
			Лекции	Семинары (практические занятия)	Лабораторные работы			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Понятие и характеристика кризисного состояния предприятия	30	2	1	1		14	Опрос	
Факторы внешней и внутренней среды в антикризисной финансовой диагностике						14	Опрос	
Финансовый анализ как основа для	32	4	1	3		14	Опрос, ПЗ	

антикризисной финансовой диагностики								
Экспресс-диагностика финансового состояния предприятия						14	Опрос, ПЗ, тест	
Методы прогнозирования банкротства						14	Опрос, ПЗ	
Комплексный подход к диагностике кризисного состояния предприятия	31	3	1	2		14	Опрос, тест	
Стратегическая диагностика						15	Опрос, ПЗ	
Признаки банкротства предприятия						15	Опрос, ПЗ	
Методы преодоления кризисной ситуации						15	Опрос	
<i>Зачет дифференцированный</i>	3						Опрос, тест	3
Всего	4 з.е.	144	12	4	8	129		3

4.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Понятие и характеристика кризисного состояния предприятия

Рассматриваемые вопросы:

Сущность кризисной ситуации и кризиса. Причины кризисов. Виды системных кризисов. Виды финансовых кризисов. Кризисы в организации в зависимости от стадии ее жизненного цикла: характеристика и особенности. Методы выявления кризисной ситуации.

Основные понятия темы: кризис, банкротство, финансовое состояние, платежеспособность.

Рекомендуемая литература: [1, 2, 3]

Практическое занятие

Вопросы для обсуждения:

1. Дайте понятие кризиса и условия его возникновения.
2. Перечислите причины ухудшения финансового состояния предприятия.
3. Представьте классификацию причин кризиса.

Тестирование

Тема 2. Факторы внешней и внутренней среды в антикризисной финансовой диагностике

Рассматриваемые вопросы:

Финансовая диагностика. Информационное окружение предприятия: нормативно-правовая, рыночная информация. Значимость факторов внешней и внутренней среды в оценке кризисной ситуации. Виды факторов и оценка их влияния на финансовое состояние предприятия. Методы оценки влияния факторов внешней и внутренней среды на финансовое состояние предприятия.

Основные понятия темы: информационное окружение предприятия, факторы внешней и внутренней среды, финансовая диагностика.

Рекомендуемая литература: [1, 2, 3]

Практическое занятие

Вопросы для обсуждения:

1. Общая концепция финансовой несостоятельности организации. Система несостоятельности (банкротства) в развитых рыночных странах.
2. Факторы возникновения кризисных ситуаций и риска (несостоятельности) банкротств.
3. Стадии развития кризисного состояния предприятия (организации) и угрозы банкротства.
4. Основы функционирования системы банкротства.
5. Анализ банкротства в системе антикризисного управления предприятием (организацией).

Тема 3. Финансовый анализ как основа для антикризисной финансовой диагностики

Рассматриваемые вопросы:

Основные задачи и направления финансового анализа. Ключевые показатели финансового анализа с позиций оценки ее финансового состояния. Анализ ликвидности. Анализ финансовой устойчивости. Анализ деловой активности. Анализ оборотного капитала компании. Операционный анализ и рентабельность продаж. Финансовый леверидж и рентабельность активов. Рентабельность инвестированного капитала. Рентабельность собственного капитала.

Основные понятия темы: финансовый анализ, ликвидность, финансовая устойчивость, операционный анализ, финансовый леверидж.

Рекомендуемая литература: [1, 2, 3]

Практическое занятие

Вопросы для обсуждения:

2. Мониторинг финансового состояния предприятия (организации) как инструмент диагностики финансового кризиса: традиционные и нетрадиционные подходы.
3. Управленческий и финансовый анализ в диагностике риска банкротства.

Практические задания

По данным бухгалтерского баланса и отчета о финансовых результатах:

- а) рассчитать коэффициенты ликвидности и дать оценку платежеспособности предприятия
- б) рассчитать рентабельность продукции, продажи, собственного капитала, предприятия, основных фондов
- в) рассчитать показатели финансовой устойчивости

Тема 4. Экспресс-диагностика финансового состояния предприятия

Рассматриваемые вопросы:

Методика экспресс-анализа. Горизонтальный (трендовый) финансовый анализ. Вертикальный (структурный) финансовый анализ. Сравнительный финансовый анализ. Анализ финансовых коэффициентов. Анализ финансовых рисков. Интегральный финансовый анализ. Анализ чистого денежного потока. Анализ рыночной стоимости предприятия. Анализ структуры капитала. Анализ состава финансовых обязательств предприятия по срочности погашения. Анализ состава текущих затрат предприятия. Анализ уровня концентрации финансовых операций в зоне повышенного риска.

Основные понятия темы: экспресс-анализ, трендовый финансовый анализ, структурный финансовый анализ, интегральный финансовый анализ.

Рекомендуемая литература: [1, 2, 3]

Практическое занятие

Вопросы для обсуждения:

1. Диагностика финансовых рисков на основе экспресс-анализа
2. Формальные признаки несостоятельности на основе данных бухгалтерской финансовой отчетности

Практические задания

По данным бухгалтерского баланса и отчета о финансовых результатах:

- а) провести горизонтальный и анализ активов и пассивов
- б) провести анализ чистого оборотного капитала и собственных оборотных средств

Тема 5. Методы прогнозирования банкротства

Рассматриваемые вопросы:

Методы фундаментальной диагностики: полный комплексный анализ финансовых коэффициентов, корреляционный анализ, SWOT-анализ, SNW - анализ, факторные модели, в т.ч. модели оценки кризисного состояния: Объективные Z – методы, субъективные А-методы. Зарубежные модели: модель Альтмана (двухфакторная, пятифакторная, семифакторная); модель Р.Таффлера и Г. Тишоу, метод credit-men, модель Ж. Конана и М. Голдера, модель Ж. Лего, Модель Фулмера, модель Гордона и Спрингейта, система коэффициентов У.Бивера, скоринговый анализ Дюрана и др.

Отечественные модели фундаментальной диагностики: модели Иркутской научной школы (двухфакторная, четырехфакторная, шестифакторная), модель О.П. Зайцевой, методика ФСФО.

Основные понятия темы: корреляционный анализ, SWOT-анализ, SNW - анализ, факторные модели, модель Альтмана, скоринговый анализ.

Рекомендуемая литература: [1, 2, 3]

Практическое занятие

Вопросы для обсуждения:

1. Фундаментальная диагностика кризисного финансового состояния предприятия и вероятности банкротства.
2. Диагностика вероятности банкротства неплатёжеспособных предприятий, в отношении которых открыта процедура банкротства.
3. Диагностика риска банкротства на основе рейтинговых оценок по рыночным критериям финансовой устойчивости.
4. SNW- анализ в диагностике риска банкротства.

Практические задания

По данным бухгалтерского баланса и отчета о финансовых результатах:

- а) рассчитать склонность предприятия к банкротству по моделям: Альтмана, Таффлера и Тишоу, Лиса.
- б) рассчитать склонность предприятия к банкротству по моделям: Фулмера, Бивера, Спрингейта, Ж. Лего
- в) рассчитать склонность предприятия к банкротству по «Иркутской модели»

г) рассчитать склонность предприятия к банкротству по моделям: Савицкой, Зайцевой.

Тестирование

Тема 6. Комплексный подход к диагностике кризисного состояния предприятия

Рассматриваемые вопросы:

Источники данных и требуемые диагностические показатели для внутреннего анализа финансовой несостоятельности. Этапы комплексной диагностики кризисного состояния предприятия.

Основные понятия темы: комплексный подход, диагностические показатели.

Рекомендуемая литература: [1, 2, 3]

Практическое занятие

Вопросы для обсуждения:

1. Анализ оптимальной организационной структуры хозяйствующего субъекта.
2. Анализ качества менеджмента и оценка эффективности управления.
3. Анализ ценовой политики и конкурентной среды.
4. Анализ конкурентных преимуществ и качества продукции.
5. Анализ структуры активов, оценка их технического состояния.
6. Анализ структуры пассивов
7. Анализ состава и достаточности трудовых ресурсов, квалификации персонала.
8. Анализ уровня технологии.
9. Анализ себестоимости
10. Анализ величины доходов, расходов, прибыли.

Тема 7. Стратегическая диагностика

Рассматриваемые вопросы:

Стратегическая концепция развития предприятия. Стратегические возможности, альтернативы и решения. Концепция инновационного и маркетингового подходов. Диагностика проблемной ситуации, построение дерева целей, проблем и решений. Внутрифирменный стратегический анализ.

Основные понятия темы: стратегическая диагностика, дерево целей, стратегический анализ.

Рекомендуемая литература: [1, 2, 3]

Практическое занятие

Вопросы для обсуждения:

1. Ситуационный анализ.
2. Формирование миссии и целей предприятия.
3. Анализ стратегических позиций, ключевых компетенций и факторов успеха.

Практические задания

Кейс-задание.

Составьте финансовую модель условного предприятия рыбопромышленного комплекса Камчатского края и выполните стратегический анализ его деятельности.

Тема 8. Признаки банкротства предприятия

Рассматриваемые вопросы:

Нормативно-правовое обеспечение процедуры банкротства предприятия. Понятие несостоятельности (банкротства) предприятий (организаций) в соответствии с действующим в РФ Законом «О несостоятельности (банкротстве)». Эволюция понятия «банкротство» в российском законодательстве. Основные критерии банкротства предприятий (организаций), принятые в международной практике. Правовые признаки банкротства юридических и физических лиц. Состав денежных обязательств и обязательных платежей, учитываемых при осуществлении процедуры банкротства. Порядок определения признаков преднамеренного банкротства. Порядок определения признаков фиктивного банкротства. Экспертиза сделок должника для установления заведомо невыгодных условий сделок. Сроки проведения экспертизы и предоставления заключения по её результатам.

Основные понятия темы: процедура банкротства, преднамеренное банкротство, фиктивное банкротство.

Рекомендуемая литература: [1, 2, 3]

Практическое занятие

Вопросы для обсуждения:

1. Основы функционирования системы банкротства.
2. Анализ банкротства в системе антикризисного управления предприятием (организацией).
3. Финансовые аспекты государственного регулирования отношений несостоятельности (банкротства) в РФ.
4. Специальные методы диагностики потенциального банкротства.

Практические задания

По данным бухгалтерского баланса и отчета о финансовых результатах провести диагностику вероятности банкротства.

Тема 9. Методы преодоления кризисной ситуации

Рассматриваемые вопросы:

Использование современных финансовых инструментов и технологий в процессе реализации стратегических направлений финансового оздоровления.

Тактика организации по восстановлению платёжеспособности (защитная, наступательная): отличительные черты, критерии выбора, механизмы реализации. План финансового оздоровления: цели и принципы составления, характеристика разделов, агрегированная форма прогнозного баланса.

Целевая ориентация и содержание оперативного механизма финансовой стабилизации. Тактическая модель финансового равновесия. Стратегический механизм финансовой стабилизации предприятия. Модель устойчивого экономического роста и его интерпретация с позиции обеспечения финансового равновесия.

Основные понятия темы: финансовое равновесие, финансовое оздоровление, санация, устойчивый экономический рост.

Рекомендуемая литература: [1, 2, 3]

Практическое занятие

Вопросы для обсуждения:

1. Планирование и моделирование финансовой деятельности предприятия (организации) в кризисной ситуации.
2. Управление затратами как мера предупреждения банкротства предприятия (организации) и выхода его из финансового кризиса.
3. Управление оборотными средствами в период финансового оздоровления предприятия (организации).
4. Способы финансирования оборотных активов предприятия (организации) в условиях дефицита денежных средств.
5. Формирование оборотных активов предприятия (организации) в условиях дефицита источников их финансирования.
6. Управление реальными инвестициями и инновациями в процессе финансового оздоровления предприятия.
7. Учёт стоимости капитала и финансового левириджа при разработке инвестиционной политике предприятия (организации).
8. Управление денежными активами в процессе устранения неплатёжеспособности предприятия (организации).
9. Управление текущей дебиторской задолженностью в процессе устранения неплатёжеспособности предприятия (организации).
10. Управление денежными потоками в процессе устранения неплатёжеспособности предприятия (организации).
11. Финансовая реорганизация предприятий (организаций) и её роль в восстановлении их платёжеспособности.
12. Механизмы восстановления финансовой устойчивости предприятия (организации).
13. Современные формы рефинансирования текущей дебиторской задолженности и их роль в восстановлении платёжеспособности предприятия (организации).
14. Управление формированием собственного и заёмного капитала предприятия (организации) в процессе его выхода из финансового кризиса и восстановления платёжеспособности.
15. Тактика предприятия (организации) по финансовой стабилизации и оздоровлению.
16. Оперативный механизм финансовой стабилизации предприятия (организации).
17. Тактический и стратегический механизмы финансовой стабилизации предприятия (организации).
18. Стратегия и тактика финансового оздоровления предприятий (организаций).
19. Планирование и моделирование финансово-хозяйственной деятельности предприятия (организации) в кризисной ситуации.
20. Управление рисками в процессе финансового оздоровления предприятия.

Тестирование

5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся

Основными формами самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины являются: проработка вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, изучение основной и дополнительной литературы, конспектирование материалов, подготовка к практическим занятиям, тестированию, подготовка к промежуточной

аттестации.

В целом внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося при изучении курса включает в себя следующие виды работ:

- проработка (изучение) материалов лекций;
- чтение и проработка рекомендованной учебно-методической литературы;
- подготовка к семинарским и практическим занятиям;
- поиск и проработка материалов из Интернет-ресурсов, периодической печати;
- выполнение домашних заданий;
- подготовка презентаций для иллюстрации докладов;
- конспектирование первоисточников и учебной литературы;
- подготовка к текущему и итоговому контролю знаний по дисциплине.

Основная доля самостоятельной работы обучающихся приходится на подготовку к семинарским и практическим занятиям, тематика которых полностью охватывает содержание курса. Самостоятельная работа по подготовке к семинарским занятиям предполагает умение работать с первичной информацией.

Задания для самостоятельной работы бакалавры получают у преподавателя, ведущего дисциплину.

Темы рефератов выдаются на 1 неделе обучения, готовые рефераты сдаются преподавателю на 2-15 неделе обучения, доклады по рефератам проходят на семинарских занятиях.

Задания по самостоятельному изучению теоретического материала выдаются за неделю до семинарского занятия. Проверка самостоятельной работы осуществляется в форме устного опроса.

Задачи для решения дома выдаются после прохождения соответствующей темы. Задачи оформляются на отдельном листе компьютерным набором или вручную и сдаются на проверку преподавателю. Проверка письменного решения задач осуществляется преподавателем с выставлением оценок.

Тесты выдаются после прохождения соответствующей темы и решаются дома. Проверка осуществляется на практическом занятии по соответствующей теме.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Перечень вопросов к зачету с оценкой (дифференцированному):

1. Сущность кризисной ситуации и кризиса. Причины кризисов.
2. Виды системных кризисов. Виды финансовых кризисов. Кризисы в организации в зависимости от стадии ее жизненного цикла: характеристика и особенности.
3. Методы выявления кризисной ситуации.
4. Финансовая диагностика.
5. Информационное окружение предприятия: нормативно-правовая, рыночная информация.
6. Значимость факторов внешней и внутренней среды в оценке кризисной ситуации.
7. Виды факторов и оценка их влияния на финансовое состояние предприятия.
8. Методы оценки влияния факторов внешней и внутренней среды на финансовое состояние предприятия.
9. Основные задачи и направления финансового анализа.
10. Ключевые показатели финансового анализа с позиций оценки ее финансового состояния.
11. Анализ ликвидности.
12. Анализ финансовой устойчивости.
13. Анализ деловой активности.

14. Анализ оборотного капитала компании.
15. Операционный анализ и рентабельность продаж.
16. Финансовый леверидж и рентабельность активов. Рентабельность инвестированного капитала. Рентабельность собственного капитала.
17. Методика экспресс-анализа.
18. Горизонтальный (трендовый) финансовый анализ. Вертикальный (структурный) финансовый анализ. Сравнительный финансовый анализ.
19. Анализ финансовых коэффициентов.
20. Анализ финансовых рисков.
21. Интегральный финансовый анализ.
22. Анализ чистого денежного потока.
23. Анализ рыночной стоимости предприятия.
24. Анализ структуры капитала.
25. Анализ состава финансовых обязательств предприятия по срочности погашения.
26. Анализ состава текущих затрат предприятия.
27. Анализ уровня концентрации финансовых операций в зоне повышенного риска.
28. Методы фундаментальной диагностики.
29. Зарубежные модели: модель Альтмана (двухфакторная, пятифакторная, семифакторная); модель Р.Таффлера и Г. Тишоу, метод credit-men, модель Ж. Конана и М. Голдера, модель Ж. Лего, Модель Фулмера, модель Гордона и Спрингейта, система коэффициентов У.Бивера, скоринговый анализ Дюрана и др.
30. Отечественные модели фундаментальной диагностики: модели Иркутской научной школы (двухфакторная, четырехфакторная, шестифакторная), модель О.П. Зайцевой, методика ФСФО.
31. Источники данных и требуемые диагностические показатели для внутреннего анализа финансовой несостоятельности.
32. Этапы комплексной диагностики кризисного состояния предприятия.
33. Стратегическая концепция развития предприятия.
34. Стратегические возможности, альтернативы и решения. Концепция инновационного и маркетингового подходов.
35. Диагностика проблемной ситуации, построение дерева целей, проблем и решений. Внутрифирменный стратегический анализ.
36. Нормативно-правовое обеспечение процедуры банкротства предприятия. Понятие несостоятельности (банкротства) предприятий (организаций) в соответствии с действующим в РФ Законом «О несостоятельности (банкротстве)». Эволюция понятия «банкротство» в российском законодательстве.
37. Основные критерии банкротства предприятий (организаций), принятые в международной практике.
38. Правовые признаки банкротства юридических и физических лиц. Состав денежных обязательств и обязательных платежей, учитываемых при осуществлении процедуры банкротства.
39. Порядок определения признаков преднамеренного банкротства.
- 40.** Порядок определения признаков фиктивного банкротства. Экспертиза сделок должника для установления заведомо невыгодных условий сделок. Сроки проведения экспертизы и предоставления заключения по её результатам.
41. Использование современных финансовых инструментов и технологий в процессе реализации стратегических направлений финансового оздоровления.
42. Тактика организации по восстановлению платёжеспособности (защитная, наступательная): отличительные черты, критерии выбора, механизмы реализации.
43. План финансового оздоровления: цели и принципы составления, характеристика разделов, агрегированная форма прогнозного баланса.

44. Целевая ориентация и содержание оперативного механизма финансовой стабилизации. Тактическая модель финансового равновесия.
45. Стратегический механизм финансовой стабилизации предприятия.
46. Модель устойчивого экономического роста и его интерпретация с позиции обеспечения финансового равновесия.

7. Рекомендуемая литература

7.1. Основная литература

1. Аванесова, Т.И. Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятия: учебно-методическое пособие. – Петропавловск-Камчатский: КамчатГТУ, 2015. – 177 с. (23)

7.2. Дополнительная литература

2. Асонкова А.В. Экономический анализ предприятий рыбной промышленности: учеб. пособие/ А.В. Асонкова, А.Е. Чунина.- Москва: Моркнига, 2016.-222 с. (70)
3. Кулагина Н.А. Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятия. Практикум. 2-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для СПО. – 2019. [Электронный ресурс]: - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/analiz-i-diagnostika-finansovo-hozyaystvennoy-deyatelnosti-predpriyatiya-praktikum-438648>

7.3 Методические указания

1. Аванесова Т.И. Диагностика кризисного состояния предприятия. Программа курса и методические указания к изучению дисциплины для студентов направления подготовки 080100.68 «Экономика». – Петропавловск – Камчатский: КамчатГТУ, 2014. – 24с.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Интернет ресурсы

1. Официальный сайт Правительства РФ [Электронный ресурс]: - Режим доступа: <https://www.government.ru>
2. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики РФ [Электронный ресурс]: - Режим доступа: <https://www.gks.ru>
3. Официальный сайт Министерства финансов РФ [Электронный ресурс]: - Режим доступа: <http://www.minfin.ru>
4. Официальный сайт Правительства Камчатского края [Электронный ресурс]: - Режим доступа: <http://www.kamchatka.gov.ru>
5. Институт экономики РАН [Электронный ресурс]: - Режим доступа: <http://www.inst-econ.org.ru>
6. www.consultant.ru
7. КонсультантПлюс [Электронный ресурс]: Официальный сайт справочной правовой системы КонсультантПлюс. 1997-2019. - Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
8. Минфин России [Электронный ресурс]: Официальный сайт Министерства финансов Российской Федерации. - Режим доступа: <http://www.minfin.ru>
9. Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»: [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>
10. Электронно-библиотечная система «eLibrary»: [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.elibrary.ru>
11. Электронно-библиотечная система «Буквоед»: [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://91.189.237.198:8778/poisk2.aspx>
12. Электронная библиотека диссертаций РГБ: [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.diss.rsl.ru>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

9.1 Методика преподавания дисциплины

Методика преподавания дисциплины предполагает чтение лекций, проведение практических (семинарских) занятий, групповых и индивидуальных консультаций по отдельным (наиболее сложным) специфическим проблемам дисциплины. Предусмотрена самостоятельная работа обучающихся, а также прохождение промежуточной аттестации в виде дифференцированного зачета.

В ходе лекций обучающимся следует подготовить конспекты лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины; проверять термины, понятия с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь; обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание понятиям, которые обозначены обязательными для каждой темы дисциплины.

На учебных занятиях практического и семинарского типа обучающиеся выполняют проработку рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины; конспектирование источников; работу с конспектом лекций; подготовку ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работу с текстами официальных публикаций; решение практических заданий.

В процессе групповых и индивидуальных консультаций обучающиеся имеют возможность получить квалифицированную консультацию по организации самостоятельного управления собственной деятельностью на основе анализа имеющегося у обучающегося опыта обучения, используемых учебных стратегий, через обсуждение сильных сторон и ограничений стиля учения, а также поиск ресурсов, предоставляемых вузом для достижения намеченных результатов; для определения темы и проблемы исследования, выполнения мини-проектов по дисциплине, обсуждения научных текстов и текстов обучающихся, решения учебных задач, для подготовки к интерактивным занятиям семинарского типа, для подготовки к контрольным точкам, в том числе итоговой; детально прорабатывать возникающие проблемные ситуации, осуществлять поиск вариантов их решения, определять преимущества и ограничения используемых средств для решения поставленных учебных задач, обнаруживать необходимость изменения способов организации своей работы и др.

Итоговая оценка по дисциплине определяется по результатам сдачи дифференцированного зачета.

Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся показывает всесторонние и глубокие знания программного материала, знание основной и дополнительной литературы; последовательно и четко отвечает на вопросы преподавателя; уверенно ориентируется в проблемных ситуациях; демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, формулировать и аргументировать выводы, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала; подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой.

Оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся показывает полное знание программного материала, основной и дополнительной литературы; дает полные ответы на теоретические вопросы, допуская некоторые неточности; правильно применяет теоретические положения к оценке практических ситуаций; демонстрирует хороший уровень освоения материала и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся показывает знание основного материала в объеме, необходимом для предстоящей профессиональной деятельности; при ответе на вопросы не допускает грубых ошибок, но испытывает затруднения в последовательности их изложения; не в полной мере демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций,

подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой на минимально допустимом уровне.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по разделу; не способен аргументировано и последовательно его излагать, допускает грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на задаваемые преподавателем вопросы или затрудняется с ответом; не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой.

9.2 Контактная работа по видам учебных занятий

При изучении дисциплины используются интерактивные методы обучения:

Лекция:

– проблемная лекция, предполагающая изложение материала через проблематику вопросов, задач или ситуаций. При этом процесс познания происходит в научном поиске, диалоге и сотрудничестве с преподавателем в процессе анализа и сравнения точек зрения;

– лекция-дискуссия, проводимая по проблемам более сложного, гипотетического характера, имеющим неоднозначное толкование или решение;

– лекция-диалог, содержание которой подается через серию вопросов, на которые слушатель должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

Семинар:

– тематический семинар - этот вид семинара готовится и проводится с целью акцентирования внимания обучающихся на какой-либо актуальной теме или на наиболее важных и существенных ее аспектах. Перед началом семинара обучающимся дается задание – выделить существенные стороны темы, или же преподаватель может это сделать сам в том случае, когда обучающиеся затрудняются проследить их связь с практикой. Тематический семинар углубляет знания студентов, ориентирует их на активный поиск путей и способов решения затрагиваемой проблемы;

– проблемный семинар - перед изучением раздела курса преподаватель предлагает обсудить проблемы, связанные с содержанием данной темы. Накануне обучающиеся получают задание отобрать, сформулировать и объяснить проблемы. Во время семинара в условиях групповой дискуссии проводится обсуждение проблем;

– коллоквиум - это вид учебно-теоретических занятий, представляющих собой обсуждение под руководством преподавателя широкого круга проблем, относительно самостоятельного большого раздела лекционного курса. Одновременно это и форма контроля, разновидность устного экзамена, коллективного опроса, позволяющая в короткий срок выяснить уровень знаний большого количества обучающихся по разделу курса. Коллоквиум обычно проходит в форме дискуссии и требует обязательного активного участия всех присутствующих. Обучающимся дается возможность высказать свое мнение, точку зрения, критику по определенным вопросам. При высказывании требуется аргументированность и обоснованность собственных оценок.

– **круглый стол** - оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

Игровые методы обучения:

1. Кейс-задание:

Метод кейсов (кейс-метод, метод конкретных ситуаций, метод ситуационного анализа) - техника обучения, использующая описание реальных экономических, социальных и бизнес-ситуаций. Как правило, кейс содержит не просто описание, но и некую проблему или противоречие и строится на реальных фактах.

Решение кейсов состоит из нескольких этапов:

- 1) исследование предложенной ситуации (кейса);
- 2) сбор и анализ недостающей информации;

3) обсуждение возможных вариантов решения проблемы;

4) выработка оптимального решения.

Преимущества кейс-метода по сравнению с традиционными методами обучения:

- практическая направленность: кейс-метод позволяет применить теоретические знания к решению практических задач;

- интерактивный формат: кейс-метод обеспечивает более эффективное усвоение материала за счет высокой эмоциональной вовлеченности и активного участия обучаемых; акцент при обучении делается не на овладение готовым знанием, а на его выработку;

- конкретные навыки: кейс-метод позволяет совершенствовать «мягкие навыки» (soft skills), которым не учат в университете, но которые оказываются крайне необходимы в реальном рабочем процессе.

Поскольку цель кейса - обучение и / или проверка конкретных умений, в него закладывается комплекс знаний и практических навыков, которые участникам нужно получить, а также устанавливается уровень сложности и дополнительные требования.

2. Решение практических заданий:

Задания носят ярко выраженный практико-ориентированный характер, для их решения необходимо конкретное предметное знание нескольких учебных предметов. Обязательным элементом задания является проблемный вопрос. Решение заданий позволяет обучающемуся осваивать интеллектуальные операции последовательно в процессе работы с информацией: ознакомление - понимание - применение - анализ - синтез - оценка.

Модель задания: информация по заданию, представленная в разнообразном виде (текст, таблица, график, статистические данные и т. д.) - задание на работу с данной информацией.

Решение практических заданий способствует развитию навыков самоорганизации деятельности, формированию умения объяснять явления действительности, повышению уровня функциональной грамотности, формированию ключевых компетенций, подготовке к профессиональному выбору, ориентации в ключевых проблемах современной экономики.

10. Курсовой проект (работа)

Выполнение курсового проекта (работы) не предусмотрено учебным планом.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем

11.1 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса

- электронные образовательные ресурсы, представленные в п. 8 рабочей программы;
- изучение нормативных документов на официальном сайте федерального органа исполнительной власти, проработка документов;
- интерактивное общение с обучающимися и консультирование посредством электронной почты.

11.2 Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса

При освоении дисциплины используется лицензионное программное обеспечение:

- текстовый редактор Microsoft Word;
- пакет Microsoft Office
- электронные таблицы Microsoft Excel;
- презентационный редактор Microsoft Power Point;
- программа проверки текстов на предмет заимствования «Антиплагиат».

11.3 Перечень информационно-справочных систем

- справочно-правовая система Консультант-плюс <http://www.consultant.ru/online>
- справочно-правовая система Гарант <http://www.garant.ru/online>

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

–для проведения занятий лекционного типа, практических (семинарских) занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации предусмотрена аудитория № 7-310 с комплектом учебной мебели на 36 посадочных мест;

–для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены аудитории:

1) № 7-305, оборудованная 5 рабочими станциями с доступом к сети «Интернет», электронным библиотекам, электронной информационно-образовательной среде организации, комплектом учебной мебели на 29 посадочных места;

2) № 7-517, оборудованная 8 компьютерами с доступом к сети «Интернет», электронным библиотекам, электронной информационно-образовательной среде организации, комплектом учебной мебели на 12 посадочных мест;

–технические средства обучения для представления учебной информации большой аудитории: аудиторная доска, мультимедийное оборудование (ноутбук, проектор);

–комплект раздаточного материала (10 штук).