

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАМЧАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «КамчатГТУ»)

ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА «ЗАЩИТА ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ И ВОДОПОЛЬЗОВАНИЕ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан технологического факультета

Л.М. Хорошман

« 17 » 04 20__ г.

Программа (производственной) практики

Практика по получению профессиональных умений и опыта
профессиональной деятельности (педагогическая)

Направление подготовки

20.04.02 «Природообустройство и водопользование»

Направленность (профиль)

«Водоснабжение, водоотведение, рациональное использование и охрана
водных ресурсов»

Уровень высшего образования

магистратура

Форма обучения

Заочная

Петропавловск-Камчатский

2019

Рабочая программа составлена на основании ФГОС ВО направления подготовки 20.04.02 «Природообустройство и водопользование», учебного плана и графика учебного процесса направления подготовки 20.04.02 «Природообустройство и водопользование» ФГБОУ ВО «КамчатГТУ».

Составитель рабочей программы:

Доцент кафедры ЗОС, к.с.-х.н.



Лазарев Г.А.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры «Защита окружающей среды и водопользование», протокол №7 от «14» марта 2019 г.

Заведующий кафедрой ЗОС

«14» марта 2019 г.



Хорошман Л.М.

Введение

Педагогическая практика – вид практики, в задачи которой входит применение опыта, знаний и результатов, полученных в ходе обучения, в процессе преподавания учебных дисциплин для студентов в высшей школе.

Руководство педагогической практикой осуществляется научным руководителем магистранта в соответствии с индивидуальной программой практики.

Местом прохождения педагогической практики является КамчатГТУ.

По итогам практики студент представляет отчет о ее прохождении и дневник практики, на основании которых проводится аттестация за практику.

Формы прохождения практики.

- Участие в проведении лекционных занятий в качестве ассистента. Магистрант участвует в подготовке и демонстрации презентаций, чтении отдельных вопросов в рамках темы, определенной научным руководителем.
- Разработка (составление плана занятий) и проведение цикла (модуля) практических, семинарских и лабораторных занятий по дисциплинам, соответствующим профилю подготовки магистра.
- Рецензии ВКР бакалавров соответствующего профиля.

1. Цели педагогической практики

Целью прохождения педагогической практики является формирование педагогических навыков, приобретение практических навыков по преподаванию дисциплин природообустроительного профиля в соответствии с современными требованиями к работникам педагогического труда.

2. Задачи педагогической практики

Задачами практики являются:

- осознание интеграции знаний о природообустройстве для осуществления эффективной профессиональной деятельности;
- понимание и осознание системы управления образовательным учреждением;
- исследование и моделирование педагогического процесса;
- овладение основными видами профессионально-педагогической деятельности: исследовательской, ориентационно - прогностической, проектировочной, коммуникативной, контрольно-оценочной, научно-методической, организационно-управленческой.
- овладение приемами и методами работы с обучающимися, методами оценки качества и результативности труда обучающихся, способностью организовать работу коллектива обучающихся, принимать обоснованные решения в условиях различных мнений;
- приобретение навыка к изучению и анализу научно-технической информации, отечественного и зарубежного педагогического опыта, быть готовым к использованию современных достижений науки и передовых технологий в педагогической деятельности;
- приобретение способности анализировать состояние и динамику показателей качества объектов деятельности (коллектива обучающихся), отдельных обучающихся с использованием необходимых методов и средств исследований;
- овладение способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;
- приобретение готовности к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, к совершенствованию и развитию своего интеллектуального и общекультурного уровня;
- овладение способностью самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий новые знания и умения, обучаться новым методам исследования и использовать их в практической деятельности, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности;
- приобретение способности оформлять, представлять, докладывать, обсуждать и распространять результаты профессиональной деятельности.

3. Место педагогической практики в структуре магистерской программы

Для успешного прохождения педагогической практики необходимы знания, умения и навыки, приобретенные при освоении нижеследующих дисциплин общенаучного цикла

– философские проблемы науки и техники, математическое моделирование процессов в компонентах природы; профессионального цикла – управление природно-техногенными комплексами, исследование систем природообустройства и водопользования, управление качеством окружающей среды.

Знания и практические навыки, приобретенные в период педагогической практики, необходимы в дальнейшем для успешного осуществления профессиональной и научно-исследовательской деятельности магистра. В период прохождения педагогической практики магистрантам понадобятся практические навыки и умения, приобретенные в процессе выполнения программы производственной практики.

4. Формы проведения педагогической практики

Основными формами проведения педагогической практики являются: работа с нормативно-законодательной документацией, определяющей деятельность образовательного учреждения; участие в научно-методической деятельности; проведение лекционных, практических и лабораторных занятий со студентами.

5. Место и время проведения производственной практики

Объектом проведения педагогической практики является ФГБОУ ВПО «КамчатГТУ», осуществляющий практическую подготовку обучающихся по направлению 20.04.02 «Природообустройство и водопользование».

6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения педагогической практики

По окончании прохождения практики магистрант должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

- способностью и готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-1);
- способностью использовать на практике умения и навыки в организации исследовательских и проектных работ, находить и принимать управленческие решения, формировать цели команды, воздействовать на ее социально-психологический климат в нужном для достижения целей направлении, оценивать качество результатов деятельности (ОПК-2);
- способностью формулировать цели и задачи исследований, применять знания о методах исследования при изучении природных процессов, при обследовании, экспертизе и мониторинге состояния природных объектов, объектов природообустройства и водопользования и влияния на окружающую среду антропогенной деятельности (ПК-6);
- способностью разрабатывать и вести базы экспериментальных данных производить поиск и выбор методов и моделей для решения научно-исследовательских задач, проводить сравнение и анализ полученных результатов исследований, выполнять математическое моделирование природных процессов (ПК-7);
- способностью проводить поиск, получение, обработку и анализ данных полевых и лабораторных исследований, обследований, экспертизы и мониторинга объектов природообустройства, водопользования (ПК-9).

Код компетенции	Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемый результат обучения по дисциплине	Код показателя освоения
ОПК-1	Способностью и готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать: правила предупреждения конфликта интересов в профессиональной деятельности; принципы и правила служебных отношений и служебного поведения	З(ОПК-1)1
		Уметь: использовать полученные знания в конкретных ситуациях морального выбора в управленческой практике	У(ОПК-1)1
		Владеть: навыками анализа, предупреждения и разрешения ситуаций, которые могут привести к конфликту интересов в профессиональной деятельности; навыками разрешения конфликта интересов с позиций социальной ответственности; навыками анализа и эффективного применения передового отечественного и зарубежного опыта в сфере урегулирования конфликта интересов	В(ОПК-1)1
ОПК-2	способностью использовать на практике умения и навыки в организации исследовательских и проектных работ, находить и принимать управленческие решения, формировать цели команды, воздействовать на ее социально-психологический климат в нужном для достижения целей направлении, оценивать качество результатов деятельности	Знать: теоретические основы умений и навыков в организации исследовательских и проектных работ	З(ОПК-2)1
		Уметь: находить и принимать управленческие решения, формировать цели и команды, воздействовать на ее социально-психологический климат в нужном для достижения целей направлении	У(ОПК-2)1
		Владеть: навыками организации исследовательских и проектных работ, навыками постановки цели команды	В(ОПК-2)1
ПК-6	способностью формулировать цели и задачи исследований, применять знания о методах исследования при изучении природных процессов, при обследовании, экспертизе и мониторинге состояния природных объектов, объектов природообустройства и водопользования и влияния на окружающую среду антропогенной деятельности	Знать: методы исследования при изучении природных процессов, при обследовании, экспертизе и мониторинге состояния природных объектов, объектов природообустройства и водопользования и влияния на окружающую среду антропогенной деятельности	З(ПК-6)1
		Уметь: формулировать цели и задачи исследований	У(ПК-6)1
		Владеть: способностью формулировать цели и задачи исследований, применять знания о методах исследования при изучении природных процессов, при обследовании, экспертизе и мониторинге состояния природных объектов, объектов природообустройства и водопользования и влияния на окружающую среду антропогенной	В(ПК-6)1

		деятельности	
ПК-7	способностью разрабатывать и вести базы экспериментальных данных, производить поиск и выбор моделей для решения научно-исследовательских задач, проводить сравнение и анализ полученных результатов исследований, выполнять математическое моделирование природных процессов	Знать: методы и модели для решения научно-исследовательских задач, способы и методы сравнения и анализа полученных результатов исследований, методы математического моделирования природных процессов	З(ПК-7)1
		Уметь: разрабатывать и вести базы экспериментальных данных, производить поиск и выбор методов моделей для решения научно-исследовательских задач, проводить сравнение и анализ полученных результатов исследований, выполнять математическое моделирование природных процессов	У(ПК-7)1
		Владеть: навыками и умениями разработки и ведения базы экспериментальных данных, поиска и выбора методов и моделей для решения научно-исследовательских задач, сравнения и анализа полученных результатов исследований, математического моделирования природных процессов	В(ПК-7)1

7. Структура и содержание педагогической практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды педагогической работы	Формы текущего контроля	
0	<i>Организационный этап:</i>	-	2	Оценка уровня усвоения знаний.
0,1	Порядок организации и проведения практики	Ознакомление с программой практики и порядком ее проведения	1	
0,2	Нормативно-правовая база образовательного учреждения	Изучение документов, регламентирующих организацию и планирование учебного процесса	1	
1	<i>Административный этап:</i>	-	16	Контроль за выполнением заданий, оценка знаний и практических навыков по данному разделу
1,1	Краткая характеристика образовательного учреждения	Изучение структуры образовательного учреждения	6	
1,2	Организация учебного процесса	Анализ учебного плана	10	
2	<i>Педагогический этап:</i>	-	90	Контроль за ходом изучения документов
2,1	Организация педагогического процесса на учебном занятии	Изучение документов	10	
2,2	Методическое обеспечение по предмету	Анализ методических пособий	12	

2,3	Научно-методическая деятельность	Повышение квалификации	18	
2,4	Подготовка к учебному занятию	Составление плана занятия и пособий для его проведения	14	Контроль за выполнением работ по подготовке и проведению учебного занятия. Оценка уровня педагогической подготовки
2,5	Проведение учебного занятия	Изложение и закрепление материала, проверка знаний обучающихся	26	
2,6	Анализ учебного занятия	Рассмотрение отдельных моментов организации учебного занятия, аттестация практиканта	10	

8. Составление отчета по педагогической практике

В отчете отражается вся работа, проведенная магистрантом при выполнении педагогической деятельности. Отчет должен включать в указанной последовательности следующие разделы:

1. Титульный лист
2. Введение
3. Основная часть
4. Заключение.
5. Список литературы
6. Дневник учета работ, выполненных в процессе практики
7. Отзыв руководителя о работе магистранта в период педагогической практики (аттестационный лист)
8. Проект трех учебных занятий (лекции, практического занятия, лабораторного занятия)

Отчет выполняется рукописным способом на одной стороне листа бумаги формата А4 (297*210). Текст отчета следует писать, соблюдая следующие размеры полей: левое – не менее 30 мм, правое – не менее 10 мм, верхнее-15 мм, нижнее – не менее 20 мм.

Работа должна быть сброшюрована, объемом не более 12 стр.

При написании работы должны быть использованы литературные источники с обязательной ссылкой на них, которая представляется в скобках, например.

Изложение работы должно быть ясным, точным и четким. Нельзя допускать произвольное сокращение слов, непризнанной терминологии. Все таблицы, схемы, чертежи, рисунки, иллюстрационные материалы должны быть озаглавлены и пронумерованы.

Нумерация страниц сквозная. Титульный лист включается в общее количество страниц отчета. На титульном листе номер не ставят, на следующих страницах номер проставляется в правом верхнем углу.

Если в отчете имеются разделы и подразделы, то они должны иметь порядковую нумерацию и обозначаться арабскими цифрами с точкой и конце. Введение и заключение не нумеруются.

Дневник должен сохранять ежедневное описание ежедневной работы, заверенное подписью руководителя по месту прохождения практики.

В аттестации (отзыве) должны быть отражены степень выполнения программы, отношение студента и его уровень знаний, а также достижений целей практики. На характеристике необходима подпись первого лица и печать образовательного учреждения, к котором проведена практика.

Отчет по практике принимается и оценивается комиссией. Получение неудовлетворительной оценки или непредставление отчета о практике в установленный срок является основанием для отчисления магистранта из вуза. Магистрант, не прошедший практику по уважительной причине, проходит её во время каникул, оформляет и защищает отчет по практике в установленные выпускающей кафедрой сроки.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение педагогической практики

а) основная литература:

1. Агафонова А.С. Практикум по общей педагогике: Учеб.пособие.- СПб.: Питер, 2003.- 264 с.
2. Бережнова Л.Н. Этнопедагогика: учеб. пособие / Л.Н. Бережнова, И.Л. Набок, В.И. Щеглов.- М.: «Академия», 2007.- 240 с.
3. Бережнова Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учебник / Е.В. Бережнова, В.В. Краевский.- М.: «Академия», 2005.- 128 с.
4. Блинов, Г.И. Методика пунктуации в школе: Учебно-методич. пособие / Г.И. Блинов. – М.: Просвещение, 1978. – 125 с.
5. Бодина, Е.А., Асцелова, К. Педагогическая ситуация: Пособие для препод. средних школ. – М.: Школьная пресса, 2000. – 96 с.
- 6.Коджаспирова Г.М. Словарь по педагогике (междисциплинарный) / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров.- М.: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д: ИКЦ «МарТ», 2005.- 448 с.
7. Коджаспирова Г.М. Педагогика в схемах, таблицах и опорных конспектах / Г.М. Коджаспирова.- М.: Айрис-пресс,2006.- 256 с.
8. Морева Н.А. Современная технология учебного занятия / Н.А. Морева.- М.: Просвещение, 2007.- 158 с.
9. Никитина Н.Н. Введение в педагогическую деятельность: Теория и практика. / Н.Н. Никитина, Н.В. Кислинская.- М.: «Академия», 2004.- 224 с.
10. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб.пособие для студ. пед. вузов и системы повышения квалификации. Пед.кадров/ Под ред. Е.С. Полат.- М.: Академия, 2001, 2002. - 251 с.

11. Орлов, А.А., Агафонова, А.С. Введение в педагогическую деятельность: Практикум: Учеб.-метод. пособ. для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 256 с.
12. Педагогика: учеб. пособие / Под ред. П.И. Пидкасистого.- М.: Педагогическое общество России, 2006.- 608 с.
13. Педагогический энциклопедический словарь / [Под ред. Б.М.Бим-Бада]. – 2002. – Режим доступа: <http://dictionary.fio.ru>
14. Свадковский И.Ф. Введение в педагогику: курс лекций / И.Ф. Свадковский.- М.: Академия, 2005.- 156 с.
15. Сластенин В.А. Общая педагогика: учеб. пособие / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. Под ред. В.А. Сластенина.- В 2-х ч.-М.: ВЛАДОС, 2003.- 154 с.
16. Смирнов В.И. Общая педагогика: учеб. пособие / В.И. Смирнов.- М.: Логос, 2003.- 304 с.
17. Столяренко А.М. Общая педагогика: учеб. пособие / А.М. Столяренко.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2006.- 479 с.
18. Столяренко Л.Д. Педагогика: 100 экзаменационных ответов. / Л.Д. Столяренко, С.И. Самыгин - М.: ИКЦ «МаРт», Ростов н/Д, 2003.- 256 с.

б)дополнительная литература

1. Сборник официальных материалов по охране труда [Текст] /Сост. А.Ф.Ахметов, Г.И.Молотков, И.М. Якупов и др. [Текст]. -Уфа: НОУ «Межотраслевой институт», 2008.- 372 с.
2. Трудовой кодекс Российской Федерации [Текст]: Новая редакция от 15.01.2010
3. Федеральный закон «Об охране окружающей среды» [Текст]/ С изменением после 2008 г.